

Inhaltsverzeichnis

1	Diagnose- und Förderkompetenzen von Lehrkräften	1
1.1	Diagnose und Förderung als Gegenstand der Lehramtsausbildung	2
1.2	Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften	11
1.2.1	Professionelle Kompetenzen aus kognitiver Perspektive	13
1.2.2	Professionelle Kompetenzen aus erweiterter situativer Perspektive	21
1.3	Spezifizierung von Diagnose- und Förderkompetenzen	28
1.4	Zusammenfassende Matrix zur Konzeptualisierung von Diagnose- und Förderkompetenzen	41
2	Entwicklung von Diagnose- und Förderkompetenzen in der Ausbildung von Lehrkräften	47
2.1	Wirkungsebenen und -bedingungen von Bildungsmaßnahmen für Lehrkräfte	48
2.2	Entwicklung von Diagnose- und Förderkompetenzen in der aktuellen Hochschuldidaktik	55
2.3	Lernen an Fällen als Gestaltungsprinzip zur Entwicklung von Diagnose- und Förderkompetenzen	62
2.3.1	Definition: Was ist ein Fall?	63
2.3.2	Ziele und Funktionen: Wie kann aus einem Fall gelernt werden?	64
2.3.3	Didaktische Einbindung und Ausgestaltung: Wie können Fälle konkret eingesetzt werden?	69
2.4	Zusammenfassung und Konsequenzen für die Entwicklung der Lernumgebung	83

XVII

3	Design der Lernumgebung	87
3.1	Überblick über die rahmende mathematikdidaktische Großveranstaltung	89
3.2	Inhalte und Konzeption der Lernumgebung ‚Kinder mit Schwierigkeiten beim Stellenwertverständnis‘	93
3.2.1	Theoretische Grundlagen ‚Kinder mit Schwierigkeiten beim Stellenwertverständnis‘	93
3.2.2	Konzeption von Vorlesung und Übung	97
3.3	Maßnahmen zum Erlernen von Diagnose und Förderung	100
3.3.1	Didaktisch rahmende Maßnahmen	102
3.3.2	Fallbasierte Maßnahmen	105
3.4	Zusammenfassung zur Lernumgebung als Gegenstand der empirischen Untersuchung	116
4	Design der Untersuchung	119
4.1	Ziele der Untersuchung und Forschungsfragen	119
4.2	Methodologische Überlegungen zum Design der Untersuchung	123
4.3	Beschreibung der Untersuchungsgruppen	128
4.4	Datenerhebung und Auswertung zur Akzeptanz	132
4.4.1	Erhebung und Auswertung der quantitativen Daten zur Untersuchung der Akzeptanz	133
4.4.2	Erhebung und Auswertung der qualitativen Daten zur Untersuchung der Akzeptanz	142
4.5	Datenerhebung und Auswertung zu Kompetenzen	146
4.5.1	Erhebung und Auswertung der quantitativen Daten zur Untersuchung der Kompetenzen	146
4.5.2	Erhebung und Auswertung der qualitativen Daten zur Untersuchung der Kompetenzen	160
4.5.3	Quantitative Untersuchung der Wartekontrollgruppe zur Validierung der Standortbestimmung	164
4.6	Zusammenfassende Übersicht über Erhebungs- und Auswertungsmethoden	168

5 Akzeptanz der Maßnahmen zu ‚DiF erlernen‘	171
5.1 Quantitative Auswertung zur Akzeptanz	171
5.1.1 Nutzung der Maßnahmen	173
5.1.2 Wahrnehmung der Maßnahmen	177
5.1.3 Relevanz der Maßnahmen	181
5.1.4 Zusammenhänge zwischen Teilaspekten von Akzeptanz	184
5.1.5 Zusammenfassung der quantitativen Ergebnisse	188
5.2 Qualitative Auswertung zur Akzeptanz	193
5.2.1 Mögliche Einflussfaktoren auf die Akzeptanz der schulpraktischen Erkundung	195
5.2.2 Mögliche Einflussfaktoren auf die Akzeptanz der Einbindung von Webseiten	204
5.2.3 Gegenüberstellung möglicher Einflussfaktoren auf die Akzeptanz des kontinuierlichen Einsatzes von schriftlichen Dokumenten und Videos	211
5.2.4 Zusammenfassung der qualitativen Ergebnisse	220
5.3 Zusammenfassung der Ergebnisse zur Akzeptanz der Maßnahmen	224
6 Entwicklung von Diagnose- und Förderkompetenzen	225
6.1 Entwicklung der Kompetenzen zur Fehlerbeschreibung	227
6.1.1 Quantitative Auswertung	227
6.1.2 Qualitative Auswertung	233
6.1.3 Zusammenfassung	242
6.2 Entwicklung der Kompetenzen zur fachdidaktisch begründeten Ableitung einer möglichen Fehlerursache	243
6.2.1 Quantitative Auswertung	244
6.2.2 Qualitative Auswertung	251
6.2.3 Zusammenfassung	262
6.3 Entwicklung der Kompetenzen zur Planung förderorientierter Weiterarbeit	263
6.3.1 Quantitative Auswertung	264
6.3.2 Qualitative Auswertung	270
6.3.3 Zusammenfassung	290
6.4 Zusammenhänge zwischen DiF-Teilkompetenzen	292
6.4.1 Quantitative Auswertung	292
6.4.2 Zusammenfassung	299
6.5 Zusammenfassung zur Entwicklung der Kompetenzen	301

7	Diskussion und Ausblick	303
7.1	Diskussion zur Akzeptanz	305
7.1.1	Zentrale Ergebnisse zur Akzeptanz	305
7.1.2	Hochschuldidaktische Ableitungen aus den Ergebnissen zur Akzeptanz	311
7.2	Diskussion zur Entwicklung von Kompetenzen	313
7.2.1	Zentrale Ergebnisse zur Entwicklung von Kompetenzen	314
7.2.2	Hochschuldidaktische Ableitungen aus den Ergebnissen zur Entwicklung von Kompetenzen	320
7.3	Grenzen und Ausblick	322
7.4	Schlussbemerkung	325
	Literaturverzeichnis	327