

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	<b>9</b>
<b>Voraussetzungen für Politikunterricht in den Klassen 5 bis 7</b> .....	<b>12</b>
Was ist Politik? .....	12
Etymologische Herleitung 12   Alltagsverständnis 13   Wissenschaftliche Definitionsvielfalt 13   Fünf Sichtweisen auf das Politische 14   Enger und weiter Politikbegriff 16   Definition für den Anfangspolitikunterricht 17   Ziele, Ebenen und Felder von Politik 17   Die drei Dimensionen des Politischen 18	
Kinder und Politik – kein Widerspruch! .....	18
Inwiefern betrifft Politik Kinder? 19   Inwieweit nehmen Kinder Politik wahr und interessieren sich für sie? 20   Welches Verständnis von Politik entwickeln Kinder? 24   Wer oder was beeinflusst die politische Sozialisation von Kindern? 25	
Politische Bildung in der Schule – Bildung über, durch und für Demokratie.....	32
Politische Bildung im Fachunterricht 32   Politische Bildung als Unterrichtsprinzip aller Fächer 32   Politische Bildung als Unterrichts- und Schulkultur 34   Politische Bildung als Bildung über, durch und für Demokratie 35	
Kompetenzen im Fachunterricht Politik .....	40
Politische Mündigkeit 40   Debatte um politische Kompetenzen 41   Politische Urteilsfähigkeit 43   Politische Analysekompetenz 44   Politische Handlungsfähigkeit 44   Fachwissen/Konzeptuelles Deutungswissen 44   Politische Einstellung und Motivation 46   Beutelsbacher Konsens (1976) 46   Frankfurter Erklärung (2015) 48	
<b>Politikunterricht für die Klassen 5 bis 7 planen</b> .....	<b>50</b>
Die Lerngruppe analysieren .....	51
Vorgaben des Rahmenlehrplans konkretisieren.....	54
Urteils- und Handlungskompetenz fördern .....	56

Politikdidaktische Prinzipien als Auswahlkriterien nutzen .....	59
Aktualität 60   Lebensweltbezug und Schüler:innen-Orientierung 61	
Problemorientierung und Kontroversität 62   Exemplarität 63	
Handlungsorientierung 64   Wissenschaftsorientierung 64	
Die Leitfrage im didaktischen Check 65	
In der Sachanalyse die fachliche Fundierung sicherstellen .....	68
Das Analyseverfahren der <i>Drei Dimensionen des Politischen</i> 69	
Das Analyseverfahren der <i>Drei Dimensionen des Politischen</i> angewandt 70	
Policy 70   Politics 71   Polity 76   Der <i>Politikzyklus</i> 78   Das Analyseverfahren	
des <i>Politikzyklus</i> angewandt 80   Die Argumentationsanalyse 82	
Die Lehr- und Lernschritt-Folge unter Einbezug	
aller Kompetenzen planen .....	85
Bewusste Förderung der Handlungs- und Urteilskompetenz 86	
Backward Design 86   Die Leitfrage als Dreh- und Angelpunkt der Planung	
86   Die Phasen der Unterrichtssequenz 87   Lehr-Lernschritte einer	
kompetenzorientierten und urteilsbildenden Politikunterrichtssequenz in den	
Klassen 5 bis 7 mit einem Zeitumfang von ca. 10 Unterrichtsstunden 87	
Die Einstiegsphase 89   Die Einstiegsphase der Beispielsequenz 91	
Die Informationsphase 96   Die Informationsphase der Beispielsequenz 97	
Die Analysephase 99   Die Analysephase der Beispielsequenz 101   Die simulative	
Handlungsphase 104   Die simulative Handlungsphase der Beispielsequenz 106	
Die Urteilsphase 108   Die Urteilsphase der Beispielsequenz 109	
Die Reflexionsphase 114   Die Reflexionsphase der Beispielsequenz 115	
Die reale Handlungsphase 115   Die reale Handlungsphase der Beispielsequenz	
116   Fachtypische Materialien und Medien finden 117	
Fachspezifische Methoden auswählen .....	122
Regelorientierte Gesprächsformen – Pro-Contra-Debatte, Talkshow und	
Planspiel 122   Die Pro-Contra-Debatte 123   Die Talkshow 125	
Das Planspiel 127   Forschend-entdeckende Methoden – Umfrage,	
Expertenbefragung, Außerschulisches Lernen 128   Die Umfrage 128	
Die Expert:innenbefragung 129   Außerschulisches Lernen 131	
Die Zukunftswerkstatt 133   Mystery-Methode 134	

<b>Literatur .....</b>	<b>137</b>
<b>Videos und Podcasts .....</b>	<b>146</b>
<i>Videos 146   Video-Podcast 147   Audio-Podcasts 147</i>	
<b>Anhang .....</b>	<b>148</b>
Unterrichtssequenz für den Anfangspolitikunterricht .....	148
Lehr-Lernschritte einer Unterrichtssequenz im Anfangspolitikunterricht .....	150