

# KAPITEL 7 WIEDER WAS GELERTNT!

KURSBUCH	ÜBUNGSBUCH
<b>EINSTIEG</b> LERNEN „ÜBERRASCHEND UND UNTERWEGS“ Aussagen und Szenen zum Lernen im Alltag verstehen und darüber sprechen	10 Wortschatzübungen zum Thema <i>Lernen</i> 94
<b>MODUL 1</b> <b>SPRACHEN LERNEN – ABER WIE?</b> einen Radiobeitrag und Reaktionen darauf in einem Forum verstehen • über Lernmethoden sprechen <b>Grammatik:</b> Nomen-Verb-Verbindungen <b>Tipp:</b> Nomen-Verb-Verbindungen lernen	12 <b>Erweiterte Lernziele:</b> einen Blogbeitrag mit Lerntipps schreiben 96
<b>MODUL 2</b> <b>ICH BRÄUCHTE IHREN RAT ...</b> eine formelle Anfrage per Mail stellen • ein (Lern-) Beratungsgespräch verstehen und führen <b>Mediation:</b> anderen mündlich erklären, worauf man in einer Anfrage per Mail achten muss <b>Strategie:</b> gemeinsam lernen	14 <b>Erweiterte Lernziele:</b> kurze Gespräche zu unterschiedlichen Themen verstehen <b>Wortbildung:</b> Adverbien auf -weise <b>Tipp:</b> Bildung der Adverbien auf -weise: Wortarten und Fugenelemente <b>Tipp für die Prüfung:</b> auf andere Formulierungen von Schlüsselwörtern achten 98
<b>MODUL 3</b> <b>STUDIUM FRÜHER UND HEUTE</b> einen Informationstext über die Geschichte des Studierens verstehen • über frühere Ereignisse berichten • eine Universität vorstellen <b>Grammatik:</b> Zeitangaben machen: temporale Zusammenhänge	16 <b>Erweiterte Lernziele:</b> einen Forumsbeitrag schreiben • ein Gespräch über die Planung einer Präsentation verstehen und führen 100
<b>MODUL 4</b> <b>GLEICHE BILDUNGSCHANCEN FÜR ALLE?</b> Informationen aus Text, Grafik und Vortrag verstehen und schriftlich zusammenfassen <b>Mediation:</b> Informationen aus verschiedenen Quellen für andere schriftlich zusammenfassen <b>Strategie:</b> eine Zusammenfassung schreiben <b>Tipp für die Prüfung:</b> Vorbereitungszeit effektiv nutzen	18 <b>Erweiterte Lernziele:</b> eine Grafik zum Schulsystem verstehen • Meinungsäußerungen über Schulbildung verstehen und darüber sprechen <b>Tipp:</b> Unterschiede im deutschen Schulsystem <b>Tipp für die Prüfung:</b> Überschriften zuordnen 102
<b>KOMMUNIKATION IN ALLTAG UND BERUF</b> schriftliche Geschäftsbedingungen für eine Kursbuchung verstehen und mündlich wiedergeben	20 <b>SPRECHEN AUSSPRACHE</b> 104 <b>Richtig sprechen:</b> schriftliche Vertragsbedingungen verstehen und erklären <b>Aussprache:</b> kurze und lange Vokale
<b>PORTRÄT</b> Die Volkshochschulen – ein Lernort für alle	21 <b>SELBSTEVALUATION</b> 105 Das kann ich nach Kapitel 7
<b>FILM</b> Lernen in der Waldschule	22 <b>WORTSCHATZ</b> 106 wichtige Wörter und Wendungen
<b>GRAMMATIK IM BLICK</b> Nomen-Verb-Verbindungen Zeitangaben machen: temporale Zusammenhänge	23

# KAPITEL 8 EINFACH MENSCHLICH

KURSBUCH		ÜBUNGSBUCH	
<b>EINSTIEG</b> MIT ANDEREN AUGEN über Aussagen in einem Lied sprechen und über eigene Erfahrungen berichten • ein Lied vorstellen	24	Wortschatzübungen zum Thema <i>Beziehungen und Kontakte</i>	108
<b>MODUL 1</b> DIVERSITY MANAGEMENT Informationen über Personalpolitik verstehen • über Vielfalt am Arbeitsplatz sprechen <b>Grammatik:</b> Nomen, Verben und Adjektive mit Präposition <b>Tipp:</b> mit Lernkarten arbeiten	26	<b>Erweiterte Lernziele:</b> einen Text zusammenfassen <b>Tipp:</b> Verwendung von Präpositionaladverbien	110
<b>MODUL 2</b> FREUNDSCHAFT Texte über Freundschaft verstehen • Gefühle differenziert äußern • auf Gefühlsäußerungen adäquat reagieren	28	<b>Erweiterte Lernziele:</b> persönliche Aussagen zum Thema <i>Freundschaft</i> in einer Radiosendung verstehen <b>Wortbildung:</b> zusammengesetzte Adjektive <b>Tipp:</b> Funktion und Bildung zusammengesetzter Adjektive	112
<b>MODUL 3</b> ANDERS ALS ERWARTET Erfahrungsberichte verstehen • über Erwartungen sprechen und schreiben • etwas vergleichen <b>Grammatik:</b> etwas vergleichen: Nebensätze mit <i>als</i> und <i>wie</i> • etwas vergleichen: Sätze mit <i>je ... desto / umso</i>	30	<b>Tipp:</b> verkürzte Sätze mit <i>je ... desto / umso</i>	114
<b>MODUL 4</b> EIN STARKES TEAM ein Teamevent organisieren • mit Dienstleistern schriftlich und mündlich kommunizieren <b>Mediation:</b> ein formelles Anschreiben an einen Anbieter formulieren und Informationen erfragen <b>Strategie:</b> Anfragen vorbereiten	32	<b>Erweiterte Lernziele:</b> einen Artikel über Teamevents verstehen <b>Tipp für die Prüfung:</b> detailliertes Lesen	116
<b>KOMMUNIKATION IN ALLTAG UND BERUF</b> auf persönliche Fragen reagieren	34	<b>SCHREIBEN AUSSPRACHE</b> <b>Richtig schreiben:</b> Fehler korrigieren <b>Aussprache:</b> Mit und ohne Ironie sprechen	118
<b>PORTRÄT</b> Buntkicktgut	35	<b>SELBSTEVALUATION</b> Das kann ich nach Kapitel 8	119
<b>FILM</b> Gerneinsam starten	36	<b>WORTSCHATZ</b> wichtige Wörter und Wendungen	120
<b>GRAMMATIK IM BLICK</b> Nomen, Verben und Adjektive mit Präposition etwas vergleichen: Nebensätze mit <i>als</i> und <i>wie</i> • Sätze mit <i>je ... desto / umso</i>	37		

# KAPITEL 9 / GUT WIRTSCHAFTEN

KURSBUCH		ÜBUNGSBUCH	
<b>EINSTIEG</b> RUND UM DIE WIRTSCHAFT Infotexte zu Wirtschaft und Finanzen verstehen • Fragen zu ökonomischen Themen verstehen, stellen und beantworten	38	Wortschatzübungen zum Thema <i>Wirtschaft und Finanzen</i>	122
<b>MODUL 1</b> WIRTSCHAFTSFAKTOR TOURISMUS Texte zu nachhaltigem Tourismus verstehen und darüber sprechen <b>Strategie:</b> unbekannte Wörter in Lesetexten <b>Grammatik:</b> subjektlose Passivsätze	40	<b>Erweiterte Lernziele:</b> ein Interview über nachhaltigen Tourismus verstehen	124
<b>MODUL 2</b> DAS LIEBE GELD über Konsumverhalten sprechen • eine Radio- sendung verstehen • eine Beschwerde schreiben <b>Tipp für die Prüfung:</b> einen Text strukturieren	42	<b>Wortbildung:</b> Vorsilben bei Verben <b>Tipp:</b> Bedeutung von Vorsilben	126
<b>MODUL 3</b> AUF DER SUCHE ein Interview zum Thema Fachkräftemangel verstehen • Vorschläge erläutern <b>Grammatik:</b> Gegengründe und Widersprüche ausdrücken: konzessive Zusammenhänge	44	<b>Erweiterte Lernziele:</b> über eine Karikatur sprechen	128
<b>MODUL 4</b> NEU DURCHSTARTEN eine Mitschrift zu einem Vortrag erstellen • ein neues Konzept erklären <b>Mediation:</b> anderen ein neues Konzept auch mithilfe bekannter Konzepte erklären <b>Strategie:</b> effektiv notieren	46	<b>Erweiterte Lernziele:</b> Informationen in einer Grafik verstehen und nennen • Forumsbeiträge verstehen und selbst einen Forumsbeitrag schreiben	130
<b>KOMMUNIKATION IN ALLTAG UND BERUF</b> Gespräche in der Bank führen	48	<b>SCHREIBEN AUSSPRACHE</b> <b>Richtig schreiben:</b> kurze E-Mails formulieren <b>Aussprache:</b> lebendig sprechen	132
<b>PORTRÄT</b> Adidas und Puma	49	<b>SELBSTEVALUATION</b> Das kann ich nach Kapitel 9	133
<b>FILM</b> Wir drehen jeden Euro zweimal um	50	<b>WORTSCHATZ</b> wichtige Wörter und Wendungen	134
<b>GRAMMATIK IM BLICK</b> subjektlose Passivsätze Gegengründe und Widersprüche ausdrücken: konzessive Zusammenhänge	51		

# KAPITEL 10 KUNSTVOLL

KURSBUCH		ÜBUNGSBUCH	
<b>EINSTIEG</b> ZU BESUCH IN MÜNCHEN eine Audio-Stadttour mithilfe eines Stadtplans verstehen • Informationen zu Orten und Sehenswürdigkeiten verstehen und darüber sprechen • ein Besuchsprogramm planen	52	Wortschatzübungen zum Thema <i>Kunst und Kultur</i>	136
<b>MODUL 1</b> KÜNSTLER*INNENLEBEN Informationen über das Leben von Künstler*innen verstehen und darüber sprechen <b>Grammatik:</b> Relativsätze mit <i>wer, wen oder wem</i>	54	<b>Erweiterte Lernziele:</b> einen kurzen Text zu einem Künstler*innenberuf schreiben	138
<b>MODUL 2</b> ECHT KREATIV! eine Aufgabe und Lösungswege in einer Gruppe besprechen • Informationen über Kreativität verstehen <b>Strategie:</b> gemeinsam kreative Lösungen finden	56	<b>Erweiterte Lernziele:</b> Zitate zum Thema <i>Kreativität</i> verstehen und die eigene Meinung dazu schreiben • ein Interview über einen kreativen Menschen verstehen <b>Tipp für die Prüfung:</b> auf Verneinungen achten	140
<b>MODUL 3</b> ERFOLGSREZEPT FÜR SERIENHITS einen Blogbeitrag verstehen • einen Film oder eine Serie empfehlen • einen Kommentar schreiben <b>Grammatik:</b> Vorgänge und Zustände beschreiben: Passiv mit <i>werden</i> und <i>sein</i>	58	<b>Erweiterte Lernziele:</b> einen Artikel über ein Filmstudio verstehen und Informationen darüber schriftlich weitergeben <b>Wortbildung:</b> Adjektive mit <i>-bedürftig, -bereit, -fähig, -süchtig, -tüchtig</i> <b>Tipps:</b> mit dem Wortstamm arbeiten • Zustandspassiv • Adjektivendungen mit Bedeutung	142
<b>MODUL 4</b> EIN NEUES KAPITEL einen literarischen Text und eine Rezension verstehen und darüber sprechen • ein Buch vorstellen <b>Mediation:</b> anderen ein Buch oder einen Film empfehlen, den Inhalt beschreiben und auf persönliche Eindrücke eingehen <b>Tipp:</b> literarische Texte lesen	60	<b>Erweiterte Lernziele:</b> über das eigene Leseverhalten sprechen • Buchbeschreibungen verstehen und eine Kurzbeschreibung eines literarischen Werks verfassen	145
<b>KOMMUNIKATION IN ALLTAG UND BERUF</b> ein Bild beschreiben	62	<b>SPRECHEN AUSSPRACHE</b> <b>Richtig sprechen:</b> ein Foto beschreiben <b>Aussprache:</b> Zungenbrecher	146
<b>PORTRÄT</b> Juli Zeh im Interview zu ihrem Roman „Über Menschen“	63	<b>SELBSTEVALUATION</b> Das kann ich nach Kapitel 10	147
<b>FILM</b> KI und Kunst	64	<b>WORTSCHATZ</b> wichtige Wörter und Wendungen	148
<b>GRAMMATIK IM BLICK</b> Relativsätze mit <i>wer, wen oder wem</i> Vorgänge und Zustände beschreiben: Passiv mit <i>werden</i> und <i>sein</i>	65		

# KAPITEL 11 VIEL ZU TUN

KURSBUCH		ÜBUNGSBUCH	
<b>EINSTIEG</b> WAS FÜR EIN ARBEITSTYP SIND SIE? einen Psychotest bearbeiten und über die Ergebnisse sprechen • über Reaktionen auf eine Arbeitssituation sprechen	66	Wortschatzübungen zum Thema <i>Arbeit und Beruf</i>	150
<b>MODUL 1</b> MIT DEM KÖRPER SPRECHEN ein Interview verstehen • über Körpersprache sprechen • beschreiben, wie man etwas macht <b>Grammatik:</b> Art und Weise ausdrücken ( <i>Wie?</i> <i>Wodurch?</i> ): modale Zusammenhänge <b>Mediation:</b> mit anderen über Konventionen bei Gesten, Höflichkeit und Abstand sprechen	68	<b>Erweiterte Lernziele:</b> einen Kommentar zu einem Zitat schreiben	152
<b>MODUL 2</b> DAS STEHT SO IM PROTOKOLL Notizen während einer Besprechung machen und ein Protokoll schreiben <b>Strategie:</b> Regeln für ein Protokoll <b>Tipps:</b> Tagesordnung und TOP • Notizen machen in Besprechungen	70	<b>Erweiterte Lernziele:</b> in einer Sprachnachricht Fragen zu einem Protokoll beantworten	154
<b>MODUL 3</b> SO EIN STRESS! einen Text über Stress im Beruf verstehen • Äußerungen von anderen wiedergeben <b>Grammatik:</b> indirekte Rede und Konjunktiv I	72	<b>Erweiterte Lernziele:</b> ein Interview über Stress-Mythen verstehen • einen Kommentar zu einem Interview schreiben <b>Tipps:</b> indirekte Rede mit <i>dass</i> • Fragen in indirekter Rede • Änderung von Pronomen in der indirekten Rede	156
<b>MODUL 4</b> WO SOLL ICH STUDIEREN? eine Präsentation über Studienmöglichkeiten in Deutschland verstehen • eine Präsentation halten <b>Strategie:</b> Folien gestalten • eine Präsentation vorbereiten und halten <b>Tipp:</b> Feedback geben	74	<b>Erweiterte Lernziele:</b> Vorschriften und Regeln verstehen <b>Wortbildung:</b> Nomen mit der Endung <i>-ion/-tion/-ation</i> <b>Tipp:</b> internationale Wörter <b>Tipp für die Prüfung:</b> Texte überfliegen	158
<b>KOMMUNIKATION IN ALLTAG UND BERUF</b> das Wort ergreifen • auf Unterbrechungen reagieren • jemanden zum Sprechen auffordern	76	<b>SPRECHEN SCHREIBEN AUSSPRACHE</b> 160 <b>Richtig sprechen:</b> sich in Gesprächen Bedenkzeit verschaffen <b>Richtig schreiben:</b> eine Kündigung schreiben <b>Aussprache:</b> Wie <i>f</i> oder <i>w</i> ? Wörter mit <i>v</i> sprechen	160
<b>PORTRÄT</b> Volkswagen	77	<b>SELBSTEVALUATION</b> 161 Das kann ich nach Kapitel 11	161
<b>FILM</b> Neue Arbeitswelten	78	<b>WORTSCHATZ</b> 162 wichtige Wörter und Wendungen	162
<b>GRAMMATIK IM BLICK</b> Art und Weise ausdrücken ( <i>Wie?</i> <i>Wodurch?</i> ): modale Zusammenhänge indirekte Rede und Konjunktiv I	79		

# KAPITEL 12 / AUFGEPASST!

KURSBUCH		ÜBUNGSBUCH	
<b>EINSTIEG</b> <b>STRAFTÄTEN</b> Situationen beschreiben • einen Text über eine Szene schreiben	80	Wortschatzübungen zum Thema <i>Recht, Justiz, Kriminalität</i>	164
<b>MODUL 1</b> WAS IST HIER LOS? eine Radiosendung zum Thema <i>Verboten oder erlaubt?</i> verstehen • Vermutungen äußern <b>Grammatik:</b> Vermutungen äußern (Gegenwart und Vergangenheit)	82	<b>Erweiterte Lernziele:</b> kreative Vermutungen zu besonderen Situationen formulieren <b>Tipp:</b> Wortposition von Adverbien bei Vermutungen	166
<b>MODUL 2</b> OB DAS WAS BRINGT? einen Zeitungsartikel verstehen und darüber diskutieren • ein soziales Projekt vorstellen <b>Tipp in der Prüfung:</b> Nachfragen stellen	84	<b>Erweiterte Lernziele:</b> seine eigene Meinung zu Aussagen über ein soziales Projekt begründen <b>Wortbildung:</b> Nomen aus verkürzten Verben <b>Tipp:</b> aus Verben werden Nomen	168
<b>MODUL 3</b> SPANNENDE BERUFE? Berichte über spannende Berufe verstehen und darüber sprechen • einen Forumsbeitrag schreiben <b>Grammatik:</b> Gegensätze ausdrücken: adversative Zusammenhänge	86	<b>Erweiterte Lernziele:</b> Berichte über Arbeitserfahrungen verstehen <b>Tipp:</b> entgegen	170
<b>MODUL 4</b> GEFAHREN IM NETZ einen Vortrag über Cyberkriminalität verstehen und darüber sprechen • Vortrag und Gespräch zusammenfassen <b>Mediation:</b> Informationen aus verschiedenen mündlichen Quellen für andere zusammenfassen <b>Strategie:</b> längere Texte hören	88	<b>Erweiterte Lernziele:</b> eine Anzeige verstehen und eine Anfrage dazu schreiben <b>Tipp für die Prüfung:</b> sich eine Situation konkret vorstellen	172
<b>KOMMUNIKATION IN ALLTAG UND BERUF</b> etwas spannend erzählen	90	<b>SPRECHEN SCHREIBEN AUSSPRACHE</b> 174 <b>Richtig sprechen:</b> Erzählungen ausschmücken <b>Richtig schreiben:</b> Gong-Diktat <b>Aussprache:</b> Interesse wecken durch Intonation	
<b>PORTRÄT</b> CCC – Chaos Computer Club	91	<b>SELBSTEVALUATION</b> 175 Das kann ich nach Kapitel 12	
<b>FILM</b> Tatort Eifel	92	<b>WORTSCHATZ</b> 176 wichtige Wörter und Wendungen	
<b>GRAMMATIK IM BLICK</b> Vermutungen äußern Gegensätze ausdrücken: adversative Zusammenhänge	93		

## ANHANG