

Inhalt

<i>Magnus Frank, Thomas Geier, Sabine Hornberg, Claudia Machold, Lukas Otterspeer, Mandy Singer-Brodowski und Patricia Stošić</i>	
Einleitung: Grenzen auflösen – Grenzen ziehen. Grenzbearbeitungen zwischen Erziehungswissenschaft, Politik und Gesellschaft	7
I. Grenzbearbeitungen zwischen gesellschaftlichen Handlungsfeldern	17
<i>Christoph Haker und Lukas Otterspeer</i>	
Grenzbearbeitungen – methodologische Überlegungen zu einer sozialwissenschaftlichen Forschungsperspektive	19
<i>Mandy Singer-Brodowski, Janne von Seggern und Jorrit Holst</i>	
Reflexive Grenzbearbeitungen in der Governance von Bildung für nachhaltige Entwicklung? Zu Funktionen sektoraler und sektorenübergreifender Interaktionsmuster beim Transfer einer sozialen Innovation	39
<i>Mechtild Gomolla</i>	
Neue Bildungssteuerung als Wissenspolitik in der Post-Migrationsgesellschaft – Ergebnisse einer diskursanalytischen Untersuchung	59
<i>Philippe A. Marquardt</i>	
Radikalierte Grenzen – Grenzen der Radikalisierung? Überlegungen zu antimuslimischen Grenzziehungen im Kontext von Islamismusprävention	79
II. Grenzbearbeitungen zwischen wissenschaftlicher und (schul) pädagogischer Praxis	101
<i>Karla Spendrin, Mamadou Mbaye, Maria Hallitzky</i>	
Grenzbearbeitungen von Schulpraxis und qualitativ-rekonstruktiver Unterrichtsforschung im Dialog über Lehrer*innenfragen	103
<i>Mitsuru Matsuda, Yuichi Miyamoto, Kazuhisa Ando, Yuka Fujiwara, Masako Aso und Nariakira Yoshida</i>	
Grenzbearbeitungen zwischen Entwicklung und qualitativer Analyse von Unterricht durch Jugyo Kenkyu	123

Emi Kinoshita

Perspektiven auf Grenzvorstellungen und Methodologien der Grenzbearbeitung zwischen Schulpraxis und Forschung im interkulturellen 'wissenschaftlichen Selbstgespräch' 141

III. Grenzbearbeitungen in Bildung und Erziehung 161

Marcelo Parreira do Amaral

Digitalisierung – Entgrenzung – Disruption? Bildung und Erziehung im 21. Jahrhundert 163

Barbara Pusch

Bildung oder Erziehung für nachhaltige Entwicklung? – Grenzbearbeitungen im Schnittfeld von Nachhaltigkeit und Erziehungswissenschaft 183

Paul Véhse und Anke Wischmann

Grenzbearbeitungen im Kontext von Professionalisierung. Zur Verbindung von Critical Whiteness und professionstheoretischen Ansätzen in der rassismuskritischen Lehrer*innenbildung 203

Autor*innenverzeichnis 223