

# Inhalt

<i>Magnus Frank, Thomas Geier, Sabine Hornberg, Claudia Machold, Lukas Otterspeer, Mandy Singer-Brodowski und Patricia Stošić</i> Einleitung: Grenzen auflösen – Grenzen ziehen. Grenzbearbeitungen zwischen Erziehungswissenschaft, Politik und Gesellschaft .....	7
I. Grenzbearbeitungen zwischen gesellschaftlichen Handlungsfeldern .....	17
<i>Christoph Haker und Lukas Otterspeer</i> Grenzbearbeitungen – methodologische Überlegungen zu einer sozialwissenschaftlichen Forschungsperspektive .....	19
<i>Mandy Singer-Brodowski, Janne von Seggern und Jorrit Holst</i> Reflexive Grenzbearbeitungen in der Governance von Bildung für nachhaltige Entwicklung? Zu Funktionen sektoraler und sektorenübergreifender Interaktionsmuster beim Transfer einer sozialen Innovation .....	39
<i>Mechtild Gomolla</i> Neue Bildungssteuerung als Wissenspolitik in der Post-Migrationsgesellschaft – Ergebnisse einer diskursanalytischen Untersuchung .....	59
<i>Philippe A. Marquardt</i> Radikalisierte Grenzen – Grenzen der Radikalisierung? Überlegungen zu antimuslimischen Grenzziehungen im Kontext von Islamismusprävention .....	79
II. Grenzbearbeitungen zwischen wissenschaftlicher und (schul) pädagogischer Praxis .....	101
<i>Karla Spendrin, Mamadou Mbaye, Maria Hallitzky</i> Grenzbearbeitungen von Schulpraxis und qualitativ-rekonstruktiver Unterrichtsforschung im Dialog über Lehrer*innenfragen .....	103
<i>Mitsuru Matsuda, Yuichi Miyamoto, Kazuhisa Ando, Yuka Fujiwara, Masako Aso und Nariakira Yoshida</i> Grenzbearbeitungen zwischen Entwicklung und qualitativer Analyse von Unterricht durch Jugyo Kenkyu .....	123

*Emi Kinoshita*

Perspektiven auf Grenzvorstellungen und Methodologien der  
Grenzbearbeitung zwischen Schulpraxis und Forschung im  
interkulturellen 'wissenschaftlichen Selbstgespräch' ..... 141

III. Grenzbearbeitungen in Bildung und Erziehung ..... 161

*Marcelo Parreira do Amaral*

Digitalisierung – Entgrenzung – Disruption? Bildung und Erziehung  
im 21. Jahrhundert ..... 163

*Barbara Pusch*

Bildung oder Erziehung für nachhaltige Entwicklung? –  
Grenzbearbeitungen im Schnittfeld von Nachhaltigkeit und  
Erziehungswissenschaft ..... 183

*Paul Vehse und Anke Wischmann*

Grenzbearbeitungen im Kontext von Professionalisierung. Zur  
Verbindung von Critical Whiteness und professionstheoretischen  
Ansätzen in der rassismuskritischen Lehrer\*innenbildung ..... 203

Autor\*innenverzeichnis ..... 223