

Inhalt

Vorwort	7
Abstract	9
1. Einleitung und Problemstellung.....	10
1.1 Allgemeine Ziele des Forschungsvorhabens.....	10
1.2 Spezifische Ziele und Fragestellungen.....	11
1.3 Relevanz des Forschungsvorhabens.....	12
2. Grundlagen zur Beratungsmethode kollegiale Beratung.....	15
2.1 Begriffliche Grundlagen.....	15
2.1.1 Begriffsklärung	15
2.1.2 Abgrenzung zu verwandten englischsprachigen Begriffen	18
2.1.3 Arbeitsdefinition	19
2.1.4 Das Beratungsverständnis der kollegialen Beratung	19
2.1.5 Ziele der kollegialen Beratung.....	21
2.1.6 Arbeitsweise der kollegialen Beratung	24
2.1.7 Übersicht über die historische Herleitung kollegialer Beratung in Deutschland.....	26
2.1.8 Abgrenzung kollegialer Beratung gegenüber der Supervision.....	29
2.2 Theoretische Grundlagen.....	43
2.2.1 Systemtheorie und Konstruktivismus	46
2.2.2 Kommunikationstheoretische Ansätze	50
2.2.3 Modelle aus der Psychologie.....	53
2.2.4 Erwachsenenbildnerische Ansätze.....	69
2.2.5 Zusammenfassung der vorliegenden theoretischen Grundlagen	84
2.3 Systematisierung und Erweiterung der theoretischen Grundlagen	89
2.3.1 Bewertung und Erweiterung der theoretischen Grundlagen aus pädagogischer Sicht.....	89
2.3.2 Systematisierte theoretische Grundlagen kollegialer Beratung aus pädagogischer Sicht.....	102
2.3.3 Das transaktionale Stressmodell als weiterer theoretischer Hintergrund zur Operationalisierung der Forschungsfrage	102
2.4 Empirische Grundlagen	108
2.4.1 Relevante Studien zu kollegialer Beratung.....	108
2.4.2 Zusammenfassung der empirischen Grundlagen.....	113
2.4.3 Offengebliebene Fragen zur kollegialen Beratung.....	114
3. Zur Situation im Forschungsfeld elementarpädagogischer Bereich	115
3.1 Überblick.....	115
3.2 Historischer Abriss über die Entwicklung von Kindertagesbetreuung in Deutschland und des Berufs Erzieher*in	116
3.3 Die Kita als Arbeitsplatz.....	127
3.3.1 Arbeiten im Team.....	132
3.3.2 Arbeitsbedingungen	133
3.4 Fort- und Weiterbildung in Kitas.....	138

3.4.1	Kompetenzorientierung in der Aus- und Weiterbildung elementarpädagogischer Fachkräfte	139
3.4.2	Pädagogische Qualität	140
3.5	Berufsbedingte Belastung von elementarpädagogischem Personal	144
3.6	Supervision und kollegiale Beratung in Kitas	147
3.7	Zusammenfassung	149
4.	Studiendesign und Ergebnisse	152
4.1	Studiendesign und Zeitplan.....	152
4.1.1	Studie 1: Pilotstudie	155
4.1.2	Studie 2: Hauptstudie.....	156
4.1.3	Studie 3: Experteninterviews	160
4.1.4	Arbeits- und Zeitplan	161
4.2	Pilotstudie zu Beratungserfahrung in Kitas (Studie 1).....	162
4.2.1	Clusteranalyse.....	165
4.2.2	Auswertung der Hypothesen zu Studie 1	179
4.2.3	Ergebnisse und Nachbetrachtung	184
4.3	Studie zur Anwendung kollegialer Beratung in Kindertagesstätten (Studie 2)	186
4.3.1	Vergleich zwischen Pilotstudie und Hauptstudie	189
4.3.2	Fragestellungen und Hypothesen von Studie 2	194
4.4	Ergebnisse von Studie 2 und Fazit	210
4.5	Leitfadengestützte Experteninterviews (Studie 3)	215
4.5.1	Auswertung der leitfadengestützten Experteninterviews	218
4.5.2	Hypothesenprüfung und Fazit der Experteninterviews	225
5.	Zusammenfassung	232
5.1	Theoretische und empirische Untersuchungsergebnisse	233
5.2	Erkenntnisse über kollegiale Beratung in elementarpädagogischen Arbeitsfeldern	241
5.3	Ausblick bezogen auf kollegiale Beratung in der elementarpädagogischen Praxis	247
5.4	Material zur Einführung kollegialer Beratung in der Praxisstelle	249
5.4.1	Eigenes Ablaufschema kollegialer Beratung.....	249
5.4.2	Rollen, Gesprächsregeln und Methoden.....	251
5.4.3	Hintergrundinformationen und Checkliste zur Einführung in der Praxisstelle	253
5.4.4	Prozessanzeiger für die kollegiale Beratung	254
5.4.5	Methodenbausteine nach Tietze	255
5.5	Weitere Forschungsdesiderate	256
Literatur	259	
Abbildungsverzeichnis	278	
Tabellenverzeichnis	280	