

Inhalt

<i>Mirjam Hoffmann, Thomas Hoffmann, Lisa Pfahl, Michael Rasell, Hendrik Richter, Rouven Seebo, Miriam Sonntag und Josefine Wagner Raum. Macht. Inklusion. Einführung zum Tagungsband der 35. Inklusionsforscher*innen-Tagung 2022 in Innsbruck</i>	9
---	---

I Hauptvorträge

<i>Jugendbeirat für den Tiroler Monitoring-Ausschuss Vielen Leuten sagen, was uns wichtig ist!</i>	25
<i>Volker Schönwiese und Josefine Wagner Zurück zu den Wurzeln inklusiver Forschung: Regionale und internationale Verortungen – Ein Dialog der Generationen</i>	30
<i>Tobias Buchner Inclusive Spaces? Rekonstruktionen der Raum-Fähigkeits-Regime von Integrationsklassen an Neuen Mittelschulen</i>	43
<i>Dagmar Hänsel Statement zum Film „Disposable Humanity“</i>	58

II Theoretische Konzepte und Arbeit an den Begriffen

<i>Robert Schneider-Reisinger Zur Totalität von Raum – Materialistische (Behinderten-)Pädagogik von ihren Quellen her gelesen. Oder: Eine Erinnerung an Leibniz</i>	65
<i>Sabine Gabriel und Tanja Kinne „Körper/Leib inklusiv!“ – Zu den Un_Verfügbarkeiten des Körperleiblichen im inklusionsorientierten Diskurs_Raum</i>	73
<i>Hendrik Lux Inklusion als „paradoxical space“? Überlegungen zu inklusiver Bildung im Globalen Süden</i>	82
<i>Yvonne Wechuli und Marianne Hirschberg Von Postkolonialen, Dekolonialen und Indigenen Studien lernen: Ein Scoping Review</i>	90

Henrike Wiemer, Yvonne Ilg und Anke Maatz

Neue Forschungsräume eröffnen. Einblicke in Raum und psychische Gesundheit 97

Norina Müller, Tina Obermayr, Florentine Paudel, Barbara Hager, Michael Doblmaier, Eva Kleinlein und Michelle Proyer

Reading Inclusion – (Um-)Wege durch das Labyrinth des Inklusionsbegriffs ... 106

III Subjektpositionen und Medien der (Selbst-)Repräsentation

Sophie Schubert

Die Zeitschrift „Der Krüppel“. Vorstellungen zur Erziehung von Kindern mit Behinderungen in den 1920er und 1930er Jahren im Roten Wien 117

Ines Boban und Andreas Hinz

Raum für machtsensible gemeinsame Entwicklung: dialogische, sprachheterogene und gleichwürdige Forschung 125

Mirjam Hoffmann, Marika Tappeiner und Francesco Ciociola

Ausgeschlossen sein, dazugehören – Inklusion in der EUREGIO 133

Rouven Seebo

#disabledandproud – Die Thematisierung von Behinderung als biographisches und kollektives Ereignis auf Instagram 141

Theresa M. Straub

Inklusions-, Exklusions- und Behinderungserfahrungen Studierender zwischen Familie, Schule und Hochschule – Eine Narrationsanalyse biographischer Erzählungen zu Barrieren in tertiären Bildungsräumen 147

Ulrike Barth und Angelika Wiehl

Wahrnehmungsvignetten als Grundlage einer pädagogischen Haltungsentwicklung 157

Robert Langnickel und Pierre-Carl Link

Inklusive pädagogische Räume – Psychoanalytische Pädagogik im Feld einer Inklusiven Bildungspraxis 165

IV Raumproduktion und Raumgestaltung

Jens Geldner-Belli und Steffen Wittig

Die Universität als demokratischer, pädagogischer und inklusiver Raum? Irritationen zur Rolle universitärer Lehre 175

<i>Jana York und Yvonne Wechuli</i>	
Ungleichheiten in akademischen Räumen: Behinderte Akademiker*innen zwischen atypischer Beschäftigung und Offenbarungs-Dilemmata	183
<i>Wolfgang Brunthaler, Christiane Löper, Johannes Müller und Nicole Osimk</i>	
Platz schaffen. Inklusive Workshops und Peer-Mediation als Beiträge zur Gewaltprävention in Institutionen. Erfahrungen aus der Praxis	190
<i>Tomke S. Gerdes</i>	
Machtvolle Räume – Räume für Inklusion und Teilhabe am Arbeitsmarkt, reflektiert vor dem Hintergrund sozialer Ungleichheitslagen	198
<i>Jana York und Jan Jochmaring</i>	
Möglichkeitsräume eines digitalisierten Arbeits- und Gesundheitsschutzes in der Werkstatt für behinderte Menschen	206
<i>Katrin Schrooten, Tristan Gruschka und Imke Niediek</i>	
Raum für Teilhabe – Verstehen, Verhandeln und Aneignen des Raumes bei sogenannter geistiger Behinderung	213
<i>Muriel Schilling</i>	
Zwischenmenschliche Beziehungen von Bewohner*innen gemeinschaftlicher Wohnformen in Zeiten von Corona	221
<i>Susanne Leitner</i>	
„Warum muss mein Kind hin?“ Macht und Selbstermächtigung in der Adressierung von Eltern* im Kontext von Flucht und Migration	229
<i>Ramona Thümmler</i>	
Zwischen Anerkennung und Marginalisierung – Perspektiven von Lehrkräften der Förderschule auf die Zusammenarbeit mit Eltern aus benachteiligten Lebenslagen	237
<i>Melanie Knaup, Andreas Rupprecht und Nils Seibert</i>	
Gedenkstättenpädagogik als Pädagogik im historischen Raum	245
V Bildungsräume zwischen Exklusion und Inklusion	
<i>Thomas Hoffmann, Vera Moser und Christian Stöger</i>	
Räume der „Anderen“ im (sonder-)pädagogischen Diskurs 1860 – 1880 – 1940	255
<i>Timo Finkbeiner und Susanne Eibl</i>	
Gemeinsames Handeln und Problemlösen im technikbezogenen Unterricht der Primarstufe	265

<i>Silvia Greiten, Silke Trumpa und Marcel Veber</i>	
Durch unterrichtsbezogene Diagnostik Raum für Inklusion und Umgang mit Heterogenität schaffen – Eine Projektskizze	273
<i>Bettina Amrhein, Benjamin Badstieber, Mareike Müller-Cleve, Cathrin Reisenauer und Malte Thiede</i>	
„(Er)kenne Dich selbst“ – Eine Initiative zur inklusionsorientierten Professionalisierung von (sonder-)pädagogischen Lehrkräften im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung	280
<i>Mishela Ivanova</i>	
Online-Praktika als Raum für den Erwerb von Differenzfähigkeit seitens der Lehramtsstudierenden	287
<i>Robert Kruschel, Saskia Schuppener und Nico Leonhardt</i>	
Eltern als Bildungspartner*innen inklusiver Schulen – Familienorientierte Zusammenarbeit in Stadtvierteln in herausfordernder Lage	295
<i>Anna Schwermann und Simone Seitz</i>	
Handlungsspielräume und Rollen von Eltern in der Begabungs- und Leistungsförderung	303
<i>Dorothea Junk und Michael Wutzler</i>	
Dialogischer Wissenstransfer in der frühen Bildung: Kindergärten als Orte diversitätssensibler Pädagogik gestalten	310
<i>Heike Henning und Katharina Streicher</i>	
Raum. Macht. Inklusion? Musikschule als Bildungsort für alle!	319
<i>Marcus Kohnen</i>	
Kritisches Denken in Lehr-Lernsettings: Praxisorientierte Ansätze und Beispiele zum kritischen Denken im Kontext demokratischer Mitgestaltung in Schule	327
<i>David Furtachegger</i>	
Inklusion als Eigenleistung? Lernende Selbstverhältnisse an der Schnitt- und Bruchstelle gesellschaftlicher Ansprüche	334
<i>Autor*innen</i>	341