

Inhalt

<i>Mirjam Hoffmann, Thomas Hoffmann, Lisa Pfahl, Michael Rasell, Hendrik Richter, Rouven Seebo, Miriam Sonntag und Josefine Wagner</i> Raum. Macht. Inklusion. Einführung zum Tagungsband der 35. Inklusionsforscher*innen-Tagung 2022 in Innsbruck	9
---	---

I Hauptvorträge

<i>Jugendbeirat für den Tiroler Monitoring-Ausschuss</i> Vielen Leuten sagen, was uns wichtig ist!	25
<i>Volker Schönwiese und Josefine Wagner</i> Zurück zu den Wurzeln inklusiver Forschung: Regionale und internationale Verortungen – Ein Dialog der Generationen	30
<i>Tobias Buchner</i> Inclusive Spaces? Rekonstruktionen der Raum-Fähigkeits-Regime von Integrationsklassen an Neuen Mittelschulen	43
<i>Dagmar Hänsel</i> Statement zum Film „Disposable Humanity“	58

II Theoretische Konzepte und Arbeit an den Begriffen

<i>Robert Schneider-Reisinger</i> Zur Totalität von Raum – Materialistische (Behinderten-)Pädagogik von ihren Quellen her gelesen. Oder: Eine Erinnerung an Leibniz	65
<i>Sabine Gabriel und Tanja Kinne</i> „Körper/Leib inklusiv!“ – Zu den Un_Verfügbarkeiten des Körperleiblichen im inklusionsorientierten Diskurs_Raum	73
<i>Hendrik Lux</i> Inklusion als „paradoxical space“? Überlegungen zu inklusiver Bildung im Globalen Süden	82
<i>Yvonne Wechuli und Marianne Hirschberg</i> Von Postkolonialen, Dekolonialen und Indigenen Studien lernen: Ein Scoping Review	90

Henrike Wiemer, Yvonne Ilg und Anke Maatz

Neue Forschungsräume eröffnen. Einblicke in Raum und psychische Gesundheit 97

Norina Müller, Tina Obermayr, Florentine Paudel, Barbara Hager, Michael Doblmaier, Eva Kleinlein und Michelle Proyer

Reading Inclusion – (Um-)Wege durch das Labyrinth des Inklusionsbegriffs ... 106

III Subjektpositionen und Medien der (Selbst-)Repräsentation

Sophie Schubert

Die Zeitschrift „Der Krüppel“. Vorstellungen zur Erziehung von Kindern mit Behinderungen in den 1920er und 1930er Jahren im Roten Wien 117

Ines Boban und Andreas Hinz

Raum für machtsensible gemeinsame Entwicklung: dialogische, sprachheterogene und gleichwürdige Forschung 125

Mirjam Hoffmann, Marika Tappeiner und Francesco Ciociola

Ausgeschlossen sein, dazugehören – Inklusion in der EUREGIO 133

Rouven Seebo

#disabledandproud – Die Thematisierung von Behinderung als biographisches und kollektives Ereignis auf Instagram 141

Theresa M. Straub

Inklusions-, Exklusions- und Behinderungserfahrungen Studierender zwischen Familie, Schule und Hochschule – Eine Narrationsanalyse biographischer Erzählungen zu Barrieren in tertiären Bildungsräumen 147

Ulrike Barth und Angelika Wiehl

Wahrnehmungsvignetten als Grundlage einer pädagogischen Haltungsentwicklung 157

Robert Langnickel und Pierre-Carl Link

Inklusive pädagogische Räume – Psychoanalytische Pädagogik im Feld einer Inklusiven Bildungspraxis 165

IV Raumproduktion und Raumgestaltung

Jens Geldner-Belli und Steffen Wittig

Die Universität als demokratischer, pädagogischer und inklusiver Raum? Irritationen zur Rolle universitärer Lehre 175

Jana York und Yvonne Wechuli

Ungleichheiten in akademischen Räumen: Behinderte Akademiker*innen zwischen atypischer Beschäftigung und Offenbarungs-Dilemmata 183

Wolfgang Brunthaler, Christiane Löper, Johannes Müller und Nicole Osimk

Platz schaffen. Inklusive Workshops und Peer-Mediation als Beiträge zur Gewaltprävention in Institutionen. Erfahrungen aus der Praxis 190

Tomke S. Gerdes

Machtvolle Räume – Räume für Inklusion und Teilhabe am Arbeitsmarkt, reflektiert vor dem Hintergrund sozialer Ungleichheitslagen 198

Jana York und Jan Jochmaring

Möglichkeitsräume eines digitalisierten Arbeits- und Gesundheitsschutzes in der Werkstatt für behinderte Menschen 206

Katrin Schrooten, Tristan Gruschka und Imke Niediek

Raum für Teilhabe – Verstehen, Verhandeln und Aneignen des Raumes bei sogenannter geistiger Behinderung 213

Muriel Schilling

Zwischenmenschliche Beziehungen von Bewohner*innen gemeinschaftlicher Wohnformen in Zeiten von Corona 221

Susanne Leitner

„Warum muss mein Kind hin?“ Macht und Selbstermächtigung in der Adressierung von Eltern* im Kontext von Flucht und Migration 229

Ramona Thümmler

Zwischen Anerkennung und Marginalisierung – Perspektiven von Lehrkräften der Förderschule auf die Zusammenarbeit mit Eltern aus benachteiligten Lebenslagen 237

Melanie Knaup, Andreas Rupprecht und Nils Seibert

Gedenkstättenpädagogik als Pädagogik im historischen Raum 245

V Bildungsräume zwischen Exklusion und Inklusion

Thomas Hoffmann, Vera Moser und Christian Stöger

Räume der „Anderen“ im (sonder-)pädagogischen Diskurs 1860 – 1880 – 1940 255

Timo Finkbeiner und Susanne Eibl

Gemeinsames Handeln und Problemlösen im technikbezogenen Unterricht der Primarstufe 265

Silvia Greiten, Silke Trumpp und Marcel Veber

Durch unterrichtsbezogene Diagnostik Raum für Inklusion und Umgang mit Heterogenität schaffen – Eine Projektskizze 273

Bettina Amrhein, Benjamin Badstieber, Mareike Müller-Cleve, Cathrin Reisenauer und Malte Thiede

„(Er)kenne Dich selbst“ – Eine Initiative zur inklusionsorientierten Professionalisierung von (sonder-)pädagogischen Lehrkräften im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung 280

Mishela Ivanova

Online-Praktika als Raum für den Erwerb von Differenzfähigkeit seitens der Lehramtsstudierenden 287

Robert Kruschel, Saskia Schuppener und Nico Leonhardt

Eltern als Bildungspartner*innen inklusiver Schulen – Familienorientierte Zusammenarbeit in Stadtvierteln in herausfordernder Lage 295

Anna Schwermann und Simone Seitz

Handlungsspielräume und Rollen von Eltern in der Begabungs- und Leistungsförderung 303

Dorothea Junk und Michael Wutzler

Dialogischer Wissenstransfer in der frühen Bildung: Kindergärten als Orte diversitätssensibler Pädagogik gestalten 310

Heike Henning und Katharina Streicher

Raum. Macht. Inklusion? Musikschule als Bildungsort für alle! 319

Marcus Kohnen

Kritisches Denken in Lehr-Lernsettings: Praxisorientierte Ansätze und Beispiele zum kritischen Denken im Kontext demokratischer Mitgestaltung in Schule 327

David Furtschegger

Inklusion als Eigenleistung? Lernende Selbstverhältnisse an der Schnitt- und Bruchstelle gesellschaftlicher Ansprüche 334

Autor*innen 341