

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
1. Einleitung	15
1.1 Interdisziplinäre Konzepte für den gymnasialen Oberstufenunterricht	21
1.2 Interdisziplinäre Strukturen in Ciceros philosophischen Werken	25
1.3 Die Werkintention der <i>Paradoxa Stoicorum</i>	29
1.4 Aufbau und Ziele dieser Arbeit	32
2. Ciceros <i>Paradoxa Stoicorum</i>	37
2.1 Vorbemerkungen: Von der ἀρετή zur <i>virtus</i>	37
2.2 Von stoischen Paradoxien zu <i>loci communes</i>	43
2.2.1 Paradoxon I – Ὄτι μόνον τὸ καλὸν ἀγαθόν. <i>Quod honestum sit id solum bonum esse.</i>	46
2.2.2 Paradoxon II – Ὄτι αὐτάρκης ἡ ἀρετή πρὸς εὐδαιμονίαν. <i>In quo virtus sit ei nihil deesse ad beate vivendum.</i>	52
2.2.3 Paradoxon III – Ὄτι ἵσα τὰ ἀμαρτήματα καὶ κατορθώματα. <i>Aequalia esse peccata et recte facta.</i>	56
2.2.4 Paradoxon IV – Ὄτι πᾶς ἄφρων μαίνεται. <i>Omnem stultum insanire.</i>	62
2.2.5 Paradoxon V – Ὄτι μόνος ὁ σοφὸς ἐλεύθερος καὶ πᾶς ἄφρων δοῦλος. <i>Solum sapientem esse liberum, et omnem stultum servum.</i>	74
2.2.6 Paradoxon VI – Ὄτι μόνος ὁ σοφός πλούσιος. <i>Solum sapientem esse divitem.</i>	82
2.3 Interdisziplinäre Strukturen – Ein vorläufiges Resümee	96

3. Latein im Kontext fächerübergreifenden Unterrichts	99
3.1 Fächerübergreifender Unterricht im Kontext allgemein-didaktischer Diskurse	99
3.1.1 Begriffe – Interdisziplinarität, fächerübergreifender und fächerverbindender Unterricht	99
3.1.2 Kompetenzorientiertes Lernen	106
3.1.3 Gelingensbedingungen (und Grenzen) des Fächerübergreifens	111
3.1.4 Möglichkeiten der Umsetzung	112
3.2 Begriffe aus fachdidaktischer Perspektive	122
3.3 Sprach- und Lektüreunterricht	127
3.4 Kompetenzorientierte Anschlussfähigkeit des Unterrichtsfaches Philosophie an den Lateinunterricht	139
3.4.1 Kompetenzen	140
3.4.2 Methoden – Henkes dialektischer Ansatz	151
3.4.3 Fächerübergreifende Perspektiven	159
3.5 Ein Konzept für einen (allgemeinen fachdidaktischen) fächerübergreifenden Lateinunterricht in der gymnasialen Oberstufe	161
3.5.1 Vorüberlegungen	161
3.5.2 Das Konzept	168
4. Interdisziplinär-didaktische Implikate der <i>Paradoxa Stoicorum</i>	181
4.1 Paradoxien als Unterrichtsgegenstand	181
4.2 <i>virtus</i> , <i>voluptas</i> und <i>vitia</i> als strukturgebende Elemente (Parad. I, II, III und VI)	189
4.2.1 <i>virtus</i> und <i>voluptas</i>	193
4.2.2 <i>virtus</i> und <i>divitiae</i>	207
4.3 <i>exul</i> und <i>liber</i> als strukturgebende Elemente (Parad. II, IV und V)	227
4.4 Historische <i>exempla</i> als strukturstützende Elemente	253
4.5 (Fach-)Didaktisches Zwischenfazit	261

5. Die <i>Paradoxa Stoicorum</i> als <i>exemplum</i> fächerübergreifenden Lateinunterrichts – Materialien für die gymnasiale Oberstufe	267
5.1 Organisatorische Rahmenbedingungen	269
5.2 Problem II: „Zwischen <i>virtus</i> und <i>divitiae</i> – Was ist Reichtum?“ als exemplarische und materialisierte Unterrichtssequenz	276
5.2.1 Fachkompetenzen, Metakompetenzen, Unterrichtsgegenstände	277
5.2.2 Kontextuelle Umsetzung	278
5.3 Problem I: Zwischen <i>virtus</i> und <i>voluptas</i> – Wie gelange ich zur <i>εὐδαιμονία</i> ?	323
5.3.1 Fachkompetenzen, Metakompetenzen, Unterrichtsgegenstände	323
5.3.2 Kontextuelle Umsetzung	324
5.4 Problem III: Zwischen <i>exul</i> und <i>liber</i> – Was ist ein Exil?	332
5.4.1 Fachkompetenzen, Metakompetenzen, Unterrichtsgegenstände	332
5.4.2 Kontextuelle Umsetzung	333
6. Fazit – Ein Metakompetenz-Modell vermittels stoischer Paradoxien	345
Literaturverzeichnis	357
Abbildungsverzeichnis und audiovisuelle Medien	379