

# Inhaltsverzeichnis

Einführung	1
1 Kontext und Gegenstand der Untersuchung	5
1.1 Die Schule zwischen Überforderung und Entwicklungschance	5
1.1.1 „Schulautonomie“ - Entlastungsstrategie oder Reformkonzept?	6
1.1.2 Schulentwicklung als dezentrale Reformstrategie	10
1.1.3 Das Berliner Reformvorhaben „Schule in erweiterter Verantwortung“	17
1.2 Befragung von Berliner Schulleiterinnen und Schulleitern	24
1.2.1 Einordnung der empirischen Untersuchung	24
1.2.2 Untersuchungsinteresse und Anlage des Fragebogens	27
1.2.3 Zeitpunkt und Rahmenbedingungen der Fragebogenerhebung	30
1.2.4 Charakteristika der Stichprobe	31
2 Ergebnisse der Untersuchung	35
2.1 Methodische Vorbemerkung	35
2.1.1 Verfahren der Datenaus Wertung	3
2.1.2 Schritte bei der Ergebnisdarstellung	37
2.2 Beurteilung des Reformvorhabens einer erweiterten Verantwortung der Einzelschule	39
2.2.1 Allgemeine Einschätzung des Reformvorhabens	39
2.2.1.1 Schulbezogene Einschätzung des Reformansatzes	40
2.2.1.2 Politische Einschätzung der Reforminitiative	44
2.2.2 Erwartete Auswirkungen einer erweiterten Selbständigkeit der Einzelschule	48
2.2.2.1 Veränderungen der innerschulischen Arbeitsbedingungen	48
2.2.2.2 Chancen und Gefahren der Entwicklung von Einzelschulprofilen	51
2.2.3 Reformvorstellungen für eine dezentrale Schulentwicklung	54
2.2.3.1 Pädagogische Leitvorstellungen zur Gestaltung von Schule	54
2.2.3.2 Rechtliche und institutionelle Reformerwartungen	57
2.2.3.3 Finanzielle und haushaltsrechtliche Notwendigkeiten	61

2.3 Beurteilung des „Modellprojektes“ Schule in erweiterter Verantwortung	63
2.3.1 Einschätzung der Rahmenvorgaben	64
2.3.2 Bewertung der Modellprojektelemente	66
2.3.3 Beurteilung derzeitiger Entscheidungs- und Handlungsspielräume	69
2.3.3.1 Zur Unterrichtsgestaltung	69
2.3.3.2 Zur Schullebengestaltung	72
2.3.3.3 Zur Leistungsbeurteilung	74
2.3.3.4 Zur Ressourcenverwaltung	76
2.4 Beurteilungsmuster und Urteilstendenzen	79
2.4.1 Beurteilungszusammenhänge bei der Einschätzung zu erwartender Verantwortungsdelegation	80
2.4.1.1 Faktorenanalytisch nachweisbare Beurteilungsmuster	80
2.4.1.2 Korrelative Zusammenhänge zwischen Beurteilungsmustern	83
2.4.2 Beurteilungszusammenhänge bei der Einschätzung derzeitiger Entscheidungs- und Handlungsspielräume	85
2.4.2.1 Faktorenanalytisch nachweisbare Beurteilungsmuster	85
2.4.2.2 Korrelative Zusammenhänge zwischen Beurteilungsmustern	88
2.4.3 Weitere signifikante Urteilszusammenhänge	90
2.4.3.1 Differente Urteilstendenzen in östlichen und westlichen Stadtbezirken	90
2.4.3.2 Urteilsprädiktoren für erwünschte Freiraumerweiterungen	94
2.5 Schulentwicklungsbedingungen und Innovationsbereitschaft	97
2.5.1 Schulentwicklungsstand und schulinterne Entwicklungsbedingungen	98
2.5.1.1 Stand der Meinungsbildung zur Teilnahme am Modellprojekt	98
2.5.1.2 Bereits entwickelte Schulprofile	102
2.5.1.3 Schulinterne Diskussionsschwerpunkte und besondere Probleme	106
2.5.2 Innovationsbereitschaft in den Kollegien	111
2.5.2.1 Eingeschätzte Reformbereitschaft	111
2.5.2.2 Reformimpulsgeber	113
2.5.2.3 Erfahrungen mit schulinterner Lehrerfortbildung	115
2.5.3 Schulentwicklungsbedeutschaft der Schulleiterinnen und Schulleiter	116
2.5.3.1 Kriterium und Indikatoren	116

2.5.3.2 Berufsbiographische Zusammenhänge	119
2.5.3.3 Schulinterne und institutionelle Bedingungszusammenhänge	123
2.6 Einstellungsmuster, Beurteilungsdifferenzen und schulinterne Innovationsbedingungen	125
2.6.1 Liberalistische und etatistische Orientierungen	126
2.6.1.1 Überprüfung operationalisierter Bestimmungen	126
2.6.1.2 Urteilspräferenzen und Urteilsdifferenzen	128
2.6.1.3 Zusammenhänge liberalistischer und etatistischer Orientierungen mit untersuchten Beurteilungsmustern und Indikatoren schulinterner Innovationsbereitschaft	136
2.6.2 Schulinterne Innovationsbedingungen in vier Teilgruppen	141
2.6.2.1 Clusteranalytische Gruppenbildung	141
2.6.2.2 Differente Urteilsprofile	144
2.6.2.3 Differente Schulentwicklungsbereitschaft und Schulentwicklungsbedingungen	152
2.7 Zusammenfassende Bewertung der Untersuchungsergebnisse	166
2.7.1 Erweiterte schulinterne Verantwortung zwischen Abwehr von Zumutungen und ungelösten Ansprüchen	167
2.7.2 Dezentrale Schulentwicklung als Herausforderung und Chance einer Demokratisierung der Schule	172
Literaturnachweis	179
<b>Anhang</b>	
A1 Rundschreiben der Senatsschulverwaltung II Nr 32/1995 vom 21. 4.1995	193
A2 Begleitschreiben zum Fragebogen und zwei Erinnerungsschreiben	195
A3 Fragebogen	199
A4 Thomas Schwarz: Zusammenfassung von leitfadenbezogenen Interviews mit Schulleiter/innen an sechs Berliner Schulen	207