

# Inhalt

Religionspädagogische und fachdidaktische Ansätze im Islamunterricht . . . . .	7
<hr/>	
<b>I. Der Islamunterricht im Kontext</b>	
Erkenntnistheoretische Grundlagen der Islamischen Religionspädagogik . . . . .	21
<i>Cemal Tosun</i>	
Religiöse Pluralität aus fachdidaktischer Perspektive: theoretische und empirische Aspekte . . . . .	39
<i>Friedrich Schweitzer</i>	
Die Islamische Religionspädagogik in Tradition und Theologie – eine Spurensuche nach Merkmalen . . . . .	55
<i>Dina Sijamhodžić-Nadarević</i>	
Die Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im islamischen Religions- unterricht. Aneignungskompetenz bei Lernenden systematisch entwickeln . . . . .	73
<i>Karl Klement</i>	
<hr/>	
<b>II. Der Islamunterricht im Ansatz</b>	
»Sei du kein Anwalt den Betrügern!« Ein kritisch-interaktionistischer Ansatz religionsethischen Lernens im Islamunterricht . . . . .	91
<i>Tarek Badawia</i>	
Gießener Ansätze einer kritisch-reflexiven Religionspädagogik . . . . .	119
<i>Yaşar Sarıkaya/Déborah Kathleen Grün</i>	
Kultivierung des Charakters als Selbstverständnis des islamischen Religionsunterrichts . . . . .	133
<i>Tuba Isik</i>	
Trialogische Religionspädagogik. Didaktische Perspektiven für Judentum, Christentum und Islam . . . . .	157
<i>Georg Langenhorst</i>	
Konturen einer interreligiösen Fachdidaktik. Beiträge aus einem Grazer christlich-islamischen Forschungsprojekt . . . . .	173
<i>Agnes Gmoser/Michael Kramer/Mevlida Mešanović/Wolfgang Weirer/ Eva Wenig/Şenol Yağdı</i>	
»Wissen ohne Tat ist Torheit und eine Handlung ohne Wissen ist undenkbar« – der kompetenzorientierte Ansatz für den Islamunterricht . . . . .	195
<i>Said Topalović</i>	

Identitätskohärentistische Didaktik als Elementarisierungsansatz für den islamischen Religionsunterricht .....	213
<i>Amin Rochdi/Hakan Turan</i>	
Was heißt religiös gebildet? Vergleich von drei religionspädagogischen Konzepten religiöser Bildung im deutschsprachigen Raum .....	241
<i>Naciye Kamcili-Yıldız</i>	
Professionwerden und Professionellwerden der islamischen Religions- lehrer*innen .....	261
<i>Mehmet H. Tuna</i>	
<b>III. Der Islamunterricht im fachdidaktischen Konzept</b>	
Elementares Erinnern in der Korandidaktik .....	283
<i>Bernd Ridwan Bauknecht</i>	
Handlungsordnungen im islamischen Religionsunterricht. Eine pragmati- sche Perspektive auf kritische Kompetenzen muslimischer Schüler*innen im Angesicht von Islamkritik .....	303
<i>Marcel Klapp</i>	
Islamunterricht digital – digitale Bildung im Islamunterricht .....	319
<i>Said Topalović</i>	
Ästhetisches Lernen – ein didaktischer Ansatz mit Potenzial .....	335
<i>Dorothea Ermert</i>	
Anikonismus im islamischen Religionsunterricht. Ein Beitrag zur Bilder- didaktik unter besonderer Beachtung der heterogenen Schüler*innenschaft im islamischen Religionsunterricht .....	355
<i>Osman Kösen</i>	
»Was heißt es denn für dich, gläubig zu sein?« Das didaktische Konzept einer »bedeutungszentrierten Religiositätsbildung« (BZRB) .....	365
<i>Jörg Imran Schröter</i>	
Concept Cartoons im islamischen Religionsunterricht – Theorie und Praxis	383
<i>Ryan Hennawi</i>	
Islamunterricht im Diskurs – Ertrag, Aussicht und Perspektive .....	395
<i>Tarek Badawia/Said Topalović</i>	
Autor*innen .....	401