

# Inhalt

|  |    |
|--|----|
| <b>Vorwort</b> .....   | 9  |
| <b>1 Was ist ADHS?</b> .....   | 11 |
| 1.1 Definition und Konzepte der Diagnose .....   | 11 |
| 1.2 Implikationen des DSM-V für das Kleinkind- und Vorschulalter .....   | 25 |
| 1.3 Implikationen des ICD-11 .....   | 26 |
| <b>2 Ursachen und Einflussfaktoren</b> .....   | 29 |
| 2.1 Genetische Ursachen .....  | 29 |
| 2.2 Prä- und perinatale Einflüsse .....  | 31 |
| 2.3 Schadstoffe und Nahrungsmittelallergien .....  | 32 |
| 2.4 Neuroanatomische Ursachen .....  | 33 |
| 2.5 Neurochemische Ursachen .....  | 35 |
| 2.6 Psychosoziale Einflüsse .....  | 37 |
| <b>3 Erklärungskonzepte</b> .....  | 41 |
| 3.1 Die Stoffwechselstörungshypothese .....  | 42 |
| 3.2 Die Aktivierungshypothese .....  | 43 |
| 3.3 Die Filtersystemhypothese .....  | 44 |
| 3.4 Defizit der Hemmungsregulation .....   | 44 |
| 3.5 Die evolutionstheoretischen Hypothesen: Mammutjäger<br>am Joystick oder evolutionäres Entwicklungsdefizit? ..... | 46 |
| 3.5.1 „Verzögertes Reagieren“ als Evolutionsschritt. ....  | 46 |
| 3.5.2 Steinzeitjäger und Bauern .....  | 46 |
| 3.5.3 ADHS, eine Anpassungsstörung? .....  | 47 |
| 3.5.4 Nomadenmänner, Reiz- und Risikosucher –<br>oder der problematische Übergang zum „Homo sedens“ .....            | 48 |
| 3.6 ADHS und der unterdrückte Spieltrieb des Kindes. ....  | 54 |
| 3.7 Systemisch-biopsychosoziales Modell von ADHS .....   | 55 |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>4</b> | <b>Möglichkeiten und Probleme der Früherkennung von ADHS . . .</b>  | <b>59</b> |
| 4.1      | Was erhärtet den frühen Verdacht von ADHS? . . . . .  | 61        |
| 4.2      | Wie entwickeln sich Aufmerksamkeit<br>und selbstregulative Fähigkeiten? . . . . .   | 64        |
| 4.2.1    | Die Aufmerksamkeitsentwicklung<br>aus entwicklungspsychologischer Sicht . . . . .   | 64        |
| 4.2.2    | Entwicklung der Selbstkontrolle und Exekutivfunktionen. . . .   | 68        |
|          | <i>Erste Exekutivfunktion: nonverbales Arbeitsgedächtnis . . . . .</i>  | 69        |
|          | <i>Zweite Exekutivfunktion: verbales Arbeitsgedächtnis . . . . .</i>  | 69        |
|          | <i>Dritte Exekutivfunktion: Regulation von Gefühlen . . . . .</i>   | 69        |
|          | <i>Vierte Exekutivfunktion:<br/>gedanklich den „roten Faden“ behalten . . . . .</i>                                       | 70        |
| 4.3      | Verlauf und Prognose von ADHS . . . . .   | 73        |
| <b>5</b> | <b>ADHS und mögliche zusätzliche Begleiterscheinungen . . . . .</b>   | <b>75</b> |
| 5.1      | Probleme in der sozialen Interaktion . . . . .  | 75        |
| 5.2      | Oppositionelles Trotzverhalten . . . . .  | 77        |
| 5.3      | Unfälle und Risikobereitschaft . . . . .  | 82        |
| 5.4      | Positive Begleiterscheinungen:<br>die Kompetenzbereiche der Kinder mit ADHS . . . . .                                     | 84        |
| <b>6</b> | <b>Prinzipien einer systemisch-lebensweltorientierten Förderung<br/>von Klein- und Vorschulkindern mit ADHS . . . . .</b> | <b>88</b> |
| 6.1      | Prävention . . . . .  | 88        |
| 6.2      | ADHS aus der Lebenswelt des Kindes wahrnehmen . . . . .   | 90        |
| 6.3      | Alltagsnähe und konkrete Hilfen zur Teilhabe . . . . .  | 92        |
| 6.4      | Partnerschaftliche Kooperation mit den Eltern . . . . .   | 92        |
| 6.5      | Soziale Integration . . . . .   | 94        |
| 6.6      | Autonomie und „Eigensinn“ . . . . .   | 97        |
| 6.7      | Empowerment . . . . .   | 99        |
| 6.8      | Netzwerkarbeit und Regionalisierung . . . . .   | 100       |
| 6.9      | Beachtung von sozialräumlichen Angeboten<br>und des Lebensraums der Medienwelt . . . . .                                  | 101       |
| 6.10     | Förderung nach einem ganzheitlich-interdisziplinären Konzept . .  | 105       |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>7</b> | <b>Frühe Förderung von Kindern mit ADHS</b>  | <b>108</b> |
| 7.1      | Übersicht  | 108        |
| 7.2      | Interventionsstrategien für hyperaktive Kleinkinder<br>im Einzelnen                                    | 114        |
| 7.2.1    | Interaktionstherapeutische Ansätze   | 114        |
| 7.2.2    | Spieltherapeutische Interventionen   | 118        |
| 7.2.3    | Elternberatung am Beispiel lösungsorientierten Coachings   | 120        |
| 7.2.4    | Systemische Interventionen   | 127        |
| 7.2.5    | Gruppenorientierte Interventionen zur sozialen<br>Inklusion  | 131        |
| 7.2.6    | Bewegungstherapeutische und motopädagogische<br>Maßnahmen  | 132        |
| 7.2.7    | Medikamentöse Therapie   | 134        |
| 7.2.8    | Alternative Behandlungskonzepte  | 139        |
| 7.3      | Studien zur Wirksamkeit verschiedener<br>therapeutischer Interventionen                                | 140        |
| <b>8</b> | <b>Verhaltensmanagement bei Kleinkindern mit ADHS<br/>zwischen 3 und 6 Jahren</b>                      | <b>143</b> |
| 8.1      | Die Stärken des Kindes hervorheben   | 143        |
| 8.2      | Kurz – klar – kongruent  | 145        |
| 8.3      | Bei Aktivitäten „Kürze mit Würze“ statt „lange Weile“  | 147        |
| 8.4      | Struktur am Beginn, in der Mitte und am Schluss  | 147        |
| 8.5      | Gelegenheit zum eigenständigen Spiel geben   | 149        |
| 8.6      | Jedes Ding an seinem Platz   | 149        |
| 8.7      | „Vor-Sicht“ – Unfallgefahren möglichst ausschalten!  | 150        |
| 8.8      | Durch liebevolle Konsequenz die Fähigkeit<br>zur Selbstkontrolle fördern                               | 151        |
| 8.9      | Spielangebote für Kinder von 3 bis 6 Jahren (in Auswahl)   | 153        |
| 8.9.1    | Spielangebote zur Verbesserung der Selbstkontrolle   | 155        |
| 8.9.2    | Spielangebote zur Verbesserung<br>der Aufmerksamkeitssteuerung   | 157        |
| 8.9.3    | Spiele zum Einhalten von Regeln  | 159        |
| 8.9.4    | Spiele zur Verbesserung der Konfliktfähigkeit  | 161        |
| <b>9</b> | <b>Klinische Differentialdiagnostik als Voraussetzung<br/>eines ganzheitlichen Behandlungskonzepts</b> | <b>165</b> |

## 8 Inhalt

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| <b>10</b> | <b>Multiperspektivisch-sozialpädagogischer Ansatz<br/>und Implikationen für transdisziplinäre Teamarbeit</b> . . . . . | <b>176</b> |
| 10.1      | Prinzipien eines multiperspektivischen Vorgehens . . . . .   | 176        |
| 10.2      | Beispiel einer Erziehungssituation . . . . .   | 177        |
| 10.3      | Miteinander geht es einfach besser . . . . .   | 181        |
| 10.3.1    | Reflexion mittels gegenseitiger kollegialer Intervention . . . . .   | 182        |
| 10.3.2    | Fallsupervision: ein System zur Wiedergewinnung<br>von Ressourcen aus verschiedenen Blickwinkeln . . . . .             | 183        |
|           | <b>Literatur</b> . . . . .   | <b>185</b> |
|           | <b>Sachregister</b> . . . . .  | <b>199</b> |