

# Inhaltsverzeichnis

<b>Danksagung .....</b>	<b>8</b>
<b>Einleitung .....</b>	<b>9</b>
1. Methoden und Probleme pädagogischer Historiographie.....	11
1.1 Sinn und Nutzen der pädagogischen Historiographie.....	11
1.2 Merkmale und Probleme pädagogischer Historiographie .....	13
2. Aufbau der eigenen Arbeit .....	20
2.1 Fragestellung und methodischer Zugang .....	20
2.2 Periodisierung .....	26
2.3 Aktueller Forschungsstand .....	27
2.4 Quellengrundlage .....	29
2.5 Konkretes Vorgehen.....	30
<b>I. Die Entstehung der öffentlichen Kleinkinderziehung (1800-1860er).....</b>	<b>33</b>
1. Die Vorläufer und die Entstehung der öffentlichen Kleinkinderziehung.....	33
1.1 Industrialisierung.....	36
1.2 Pauperismus .....	37
1.3 Strukturwandel der Familie .....	39
1.4 Neuorganisation der Schule .....	42
1.5 Fazit.....	43
2. Die „Realität“ der Einrichtungen der öffentlichen Kleinkinderziehung (1800-1860er) .....	44
2.1 Quantitative Entwicklung und Betreuungsquote.....	44
2.2 Adressaten.....	46
2.3 Verschiedene Einrichtungstypen der öffentlichen Kleinkinderziehung .....	49
2.4 Trägerschaft .....	54
2.5 Personalstruktur und Ausbildung des Personals.....	55
2.6 Der Alltag in den Einrichtungen.....	57
3. Die Vorstellungen über Betreuung, Erziehung und Bildung in der öffentlichen Kleinkinderziehung von 1800-1860er.....	63
3.1 Der politische Diskurs.....	63
3.2 Der praktische Diskurs.....	77
3.3 Der theoretische Diskurs .....	160
4. Fazit: Bildung und Erziehung in der öffentlichen Kleinkinderziehung in der Epoche von 1800-1860er .....	169

<b>II. Die Geschichte der öffentlichen Kleinkinderziehung im Deutschen Kaiserreich (1860er-1918)</b>	<b>175</b>
1. Die „Realität“ der Einrichtungen der öffentlichen Kleinkinderziehung im Deutschen Kaiserreich (1860er-1918)	175
1.1 Quantitative Entwicklung	176
1.2 Adressaten	176
1.3 Einrichtungsformen der öffentlichen Kleinkinderziehung	180
1.4 Träger	181
1.5 Personal und Ausbildung	182
1.6 Der Alltag in den Einrichtungen	185
2. Die Vorstellungen über Betreuung, Erziehung und Bildung in der öffentlichen Kleinkinderziehung im Deutschen Kaiserreich (1860-1918)	190
2.1 Der politische Diskurs	190
2.2 Der praktische Diskurs	200
2.3 Der theoretische Diskurs	285
3. Die öffentliche Kleinkinderziehung während des Ersten Weltkrieges	289
4. Fazit: Bildung und Erziehung in der öffentlichen Kleinkinderziehung im Kaiserreich	294
<b>III. Die Geschichte der öffentlichen Kleinkinderziehung in Weimar (1918-1933)</b>	<b>301</b>
1. Die „Realität“ der Einrichtungen der öffentlichen Kleinkinderziehung in Weimar (1918-1933)	301
1.1 Vereinheitlichung der Einrichtungsformen und quantitative Entwicklung	301
1.2 Adressaten	302
1.3 Träger	304
1.4 Personal und Ausbildung	307
1.5 Der Alltag in den Einrichtungen	309
2. Die Vorstellungen über Betreuung, Erziehung und Bildung in der öffentlichen Kleinkinderziehung in Weimar (1918-1933)	311
2.1 Der politische Diskurs	311
2.2 Der praktische Diskurs	323
2.3 Der theoretische Diskurs	367
3. Fazit: Bildung und Erziehung in der öffentlichen Kleinkinderziehung in Weimar	399
<b>IV. Die Geschichte der öffentlichen Kleinkinderziehung im Nationalsozialismus (1933-1945)</b>	<b>405</b>
1. Die „Realität“ der Einrichtungen der öffentlichen Kleinkinderziehung im Nationalsozialismus (1933-1945)	405
1.1 Einrichtungsformen	406
1.2 Quantitative Entwicklung und Trägerschaft	406
1.3 Adressaten	409
1.4 Personal und Ausbildung	410
1.5 Der Alltag in den Einrichtungen	412

2. Die Vorstellungen über Betreuung, Erziehung und Bildung in der öffentlichen Kleinkinderziehung im Nationalsozialismus (1933-1945) .....	415
2.1 Der politische Diskurs .....	416
2.2 Der praktische Diskurs .....	431
2.3 Der theoretische Diskurs .....	441
3. Fazit: Bildung und Erziehung in der öffentlichen Kleinkinderziehung im Nationalsozialismus .....	446
<b>V. Bildung und Erziehung in der Geschichte öffentlich veranstalteter Kleinkinderziehung .....</b>	<b>451</b>
<b>VI. Literaturverzeichnis .....</b>	<b>466</b>