

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	8
Einleitung	9
1. Methoden und Probleme pädagogischer Historiographie.....	11
1.1 Sinn und Nutzen der pädagogischen Historiographie	11
1.2 Merkmale und Probleme pädagogischer Historiographie	13
2. Aufbau der eigenen Arbeit	20
2.1 Fragestellung und methodischer Zugang	20
2.2 Periodisierung	26
2.3 Aktueller Forschungsstand	27
2.4 Quellengrundlage	29
2.5 Konkretes Vorgehen.....	30
I. Die Entstehung der öffentlichen Kleinkinderziehung (1800-1860er).....	33
1. Die Vorläufer und die Entstehung der öffentlichen Kleinkinderziehung.....	33
1.1 Industrialisierung	36
1.2 Pauperismus	37
1.3 Strukturwandel der Familie	39
1.4 Neuorganisation der Schule	42
1.5 Fazit.....	43
2. Die „Realität“ der Einrichtungen der öffentlichen Kleinkinderziehung (1800-1860er)	44
2.1 Quantitative Entwicklung und Betreuungsquote.....	44
2.2 Adressaten.....	46
2.3 Verschiedene Einrichtungstypen der öffentlichen Kleinkinderziehung	49
2.4 Trägerschaft	54
2.5 Personalstruktur und Ausbildung des Personals.....	55
2.6 Der Alltag in den Einrichtungen.....	57
3. Die Vorstellungen über Betreuung, Erziehung und Bildung in der öffentlichen Kleinkinderziehung von 1800-1860er.....	63
3.1 Der politische Diskurs.....	63
3.2 Der praktische Diskurs	77
3.3 Der theoretische Diskurs	160
4. Fazit: Bildung und Erziehung in der öffentlichen Kleinkinderziehung in der Epoche von 1800-1860er	169

II. Die Geschichte der öffentlichen Kleinkinderziehung im Deutschen Kaiserreich (1860er-1918).....	175
1. Die „Realität“ der Einrichtungen der öffentlichen Kleinkinderziehung im Deutschen Kaiserreich (1860er-1918).....	175
1.1 Quantitative Entwicklung	176
1.2 Adressaten.....	176
1.3 Einrichtungsformen der öffentlichen Kleinkinderziehung	180
1.4 Träger	181
1.5 Personal und Ausbildung	182
1.6 Der Alltag in den Einrichtungen.....	185
2. Die Vorstellungen über Betreuung, Erziehung und Bildung in der öffentlichen Kleinkinderziehung im Deutschen Kaiserreich (1860-1918).....	190
2.1 Der politische Diskurs.....	190
2.2 Der praktische Diskurs.....	200
2.3 Der theoretische Diskurs.....	285
3. Die öffentliche Kleinkinderziehung während des Ersten Weltkrieges	289
4. Fazit: Bildung und Erziehung in der öffentlichen Kleinkinderziehung im Kaiserreich	294
III. Die Geschichte der öffentlichen Kleinkinderziehung in Weimar (1918-1933)	301
1. Die „Realität“ der Einrichtungen der öffentlichen Kleinkinderziehung in Weimar (1918-1933).....	301
1.1 Vereinheitlichung der Einrichtungsformen und quantitative Entwicklung	301
1.2 Adressaten.....	302
1.3 Träger	304
1.4 Personal und Ausbildung	307
1.5 Der Alltag in den Einrichtungen.....	309
2. Die Vorstellungen über Betreuung, Erziehung und Bildung in der öffentlichen Kleinkinderziehung in Weimar (1918-1933).....	311
2.1 Der politische Diskurs.....	311
2.2 Der praktische Diskurs.....	323
2.3 Der theoretische Diskurs.....	367
3. Fazit: Bildung und Erziehung in der öffentlichen Kleinkinderziehung in Weimar	399
IV. Die Geschichte der öffentlichen Kleinkinderziehung im Nationalsozialismus (1933-1945).....	405
1. Die „Realität“ der Einrichtungen der öffentlichen Kleinkinderziehung im Nationalsozialismus (1933-1945).....	405
1.1 Einrichtungsformen	406
1.2 Quantitative Entwicklung und Trägerschaft.....	406
1.3 Adressaten.....	409
1.4 Personal und Ausbildung	410
1.5 Der Alltag in den Einrichtungen.....	412

2. Die Vorstellungen über Betreuung, Erziehung und Bildung in der öffentlichen Kleinkinderziehung im Nationalsozialismus (1933-1945)	415
2.1 Der politische Diskurs.....	416
2.2 Der praktische Diskurs.....	431
2.3 Der theoretische Diskurs.....	441
3. Fazit: Bildung und Erziehung in der öffentlichen Kleinkinderziehung im Nationalsozialismus.....	446
V. Bildung und Erziehung in der Geschichte öffentlich veranstalteter Kleinkinderziehung.....	451
VI. Literaturverzeichnis.....	466