

# Inhaltsverzeichnis

## **Die Psychoanalytische Pädagogik und Wilfried Datler – Frühe Begegnungen**

<b>Freundschaft auf das erste Wort . . . . .</b>	<b>3</b>
Helmuth Figdor	

## **Zur Geschichte der Institutionalisierung der Psychoanalytischen Pädagogik seit den 1980er Jahren**

<b>Psychoanalytische Pädagogik an der Universität Wien. Eine Geschichte der Begegnungen und Beziehungen . . . . .</b>	<b>19</b>
Barbara Neudecker, Kathrin Trunkenpolz, Regina Studener-Kuras, Stefanie Haider und Michaela Lehner	

<b>Zur Geschichte der Psychoanalytischen Pädagogik am Institut für Erziehungswissenschaften der Universität Innsbruck. Versuch einer brieflichen Rekonstruktion . . . . .</b>	<b>41</b>
Helmwart Hierdeis und Hans Jörg Walter	

<b>Die Frankfurter Schule der Psychoanalytischen Pädagogik und die „Achse Frankfurt-Wien“ . . . . .</b>	<b>61</b>
Urte Finger-Trescher	

<b>Die Arbeitsgemeinschaft Psychoanalytische Pädagogik. Einige Überlegungen zur Frage der Institutionalisierung der Psychoanalytischen Pädagogik im außeruniversitären Bereich . . . . .</b>	<b>75</b>
Tanja Kraushofer und Barbara Neudecker	
<b>Zu Theorie und Forschung im Feld der Psychoanalytischen Pädagogik seit den 1980er Jahren</b>	
<b>Gab/gibt es einen Erkenntnisfortschritt in der Psychoanalytischen Pädagogik? . . . . .</b>	<b>97</b>
Rolf Göppel	
<b>Bedarf es einer poststrukturalistischen Psychoanalytischen Pädagogik?.</b>	
<b>Der mühsame Weg zwischen Beharrungsvermögen und Veränderungsbereitschaft . . . . .</b>	<b>121</b>
Manfred Gerspach	
<b>Die „imponderable“ Seele . . . . .</b>	<b>147</b>
Günther Bittner	
<b>„Szenisches Verstehen“.</b>	
<b>Die Bedeutung eines psychoanalytischen Konzepts für die Psychoanalytische Pädagogik . . . . .</b>	<b>165</b>
Achim Würker	
<b>Diskursformationen pädagogischer Psychoanalyse in der Spätmoderne . . . . .</b>	<b>191</b>
Bernhard Rauh	
<b>Die Wiener Kinderkrippenstudie.</b>	
<b>Eine Studie zur Eingewöhnung von unterdreijährigen Kindern inelementarpädagogische Einrichtungen . . . . .</b>	<b>215</b>
Maria Fürstaller, Nina Hover-Reisner und Antonia Wininger	
<b>Tavistock Observation Method (TOM) im Kontext von Forschung. Zur Idee des „research observers“ am Beispiel des Forschungsprojekts „Lebensqualität im Pflegeheim“ . . . . .</b>	<b>239</b>
Kathrin Trunkenpolz und Christin Reisenhofer	

## **Zur Untersuchung und Gestaltung von Professionalisierungsprozessen im Feld der Psychoanalytischen Pädagogik**

### **Theorie, Praxis und der Aspekt des Erlebens.**

- Untersuchungen zur praxisleitenden Bedeutung von Theorie  
und deren Implikationen für Professionalisierungsprozesse aus  
psychoanalytisch-pädagogischer Perspektive. Vorläufige  
Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt *TheoPrax* . . . . . 269**  
Bernadette Strobl

- „Wenn ein Memory-Spiel unentschieden endet...“.  
Work Discussion – eine besondere Form der Praxisreflexion  
im Dienst der Ausbildung psychoanalytisch-pädagogischer  
Kompetenzen . . . . . 289**  
Irmtraud Sengschmied, Stefanie Anderlik, Theresa Art  
und Barbara Lehner

- Psychoanalytisch-pädagogische Professionalisierung  
in der Lehrer\*innenbildung nach Bologna. . . . . 311**  
David Zimmermann

- Beziehungen verstehen – die Mobile Frühförderung und  
Familienbegleitung und ihre „bedeutsamen Anderen“ . . . . . 327**  
Vera Jandrisits, Barbara Straka, Doris Staudt und Irmgard Stütz

- Mittendrin im Klassenzimmer.  
Wie die Zusammenarbeit mobiler Unterstützungssysteme mit  
Lehrpersonen eine positive Entwicklung von Schüler\*innen mit  
emotionalen und sozialen Problemen in Gang setzen kann . . . . . 347**  
Regine Prinz, Waltraud Perkonig, Barbara Lagner und Nina Hobiger

- Supervision – der Weg von der psychoanalytisch-pädagogischen  
Reflexion zur eigenständigen Beratungsprofession . . . . . 371**  
Kornelia Steinhardt

- Mind the Gap – psychoanalytisch-pädagogische Qualifizierung  
zwischen Theorie und Praxis.  
Ein kurzer Einblick in ein Qualifizierungsprojekt für Kitas  
in Offenbach . . . . . 383**  
Regina Studener-Kuras

**Ausblick: Von der Renaissance der Psychoanalytischen Pädagogik  
zur nächsten Generation**

<b>Psychoanalytische Pädagogik und ihr widerborstiges Potenzial in Lehre und Forschung</b> .....	405
Josef Christian Aigner und Marina Scott	