

Inhalt

Abbildungsverzeichnis.....	xiii
Tabellenverzeichnis.....	xix
1 Personen, Settings und ihre Wechselwirkungen: Schule als normativer Handlungskontext.....	1
1.1 Gegenstand und Ziele dieser Arbeit.....	1
1.2 Aufbau der Arbeit	7
2 Theoretischer Rahmen: Die <i>Situational Action Theory</i>	11
2.1 Proximale Ursachen für delinquentes Verhalten	12
2.2 Distale Ursachen für delinquentes Verhalten.....	16
3 Normen als moralischer Filter und als Grundlage sozialer Kontrolle	21
3.1 Inhalt von Normen.....	22
3.2 Wirkungsweise von Normen	25
3.3 Normen als Grundlage sozialer Kontrolle.....	35
3.4 Zusammenwirken der Normorientierungen von Person und Handlungsumfeld und Implikationen für Interaktionseffekte.....	41
4 Kriminologische Forschung zur Wirkung von Normorientierungen	55
4.1 Kriminogenes Handlungsumfeld: Delinquente Freunde, riskanter Lebensstil und wenig kollektive Wirksamkeit.....	59
4.2 Interaktionen zwischen individuellen Normorientierungen und kriminogenem Handlungsumfeld (delinquente Freunde und riskanter Lebensstil).....	64
4.3 Interaktionen zwischen individuellen Normorientierungen und Abschreckung.....	67

5	Kurze Konkretisierung der Fragestellung.....	71
6	Datengrundlage.....	75
7	Operationalisierung der zentralen Konstrukte und ihre Eigenschaften ...	79
7.1	Schulklassen als Setting.....	79
7.2	Gewalt in der Schule.....	80
7.3	Gewaltrelevante Merkmale der Schüler.....	84
7.4	Gewaltrelevante Merkmale des Klassenumfelds.....	89
7.5	Kontrollvariablen	102
7.6	Varianzen und ökologische Reliabilitäten der zentralen Variablen	105
8	Hypothesen, konzeptuelle Modelle und Analysemethode.....	111
8.1	Hypothesen.....	111
8.2	Analysemethode und konzeptuelle Modelle	124
9	Effekte des moralischen Filters auf die Motivation zu Schulgewalt.....	133
9.1	Wahrnehmung des Klassenumfelds.....	134
9.2	Kontexteffekte des Klassenumfelds	155
9.3	Wahrnehmungsunabhängige Kontexteffekte und niveauunabhängige Effekte der individuellen Wahrnehmung des Klassenumfelds.....	170
9.4	Zusammenfassung.....	187
10	Erwartungswidrige Zusammenhänge zwischen Klassenumfeld und Motivation.....	191
10.1	Effekte auf individueller Ebene	195
10.2	Effekte innerhalb der Klassen	199
10.3	Effekte der Klassen.....	203
10.4	Zusammenfassung.....	207

11	Effekte von Normorientierungen und Schulkontrollen auf das Gewalthandeln in der Schule	209
11.1	Wahrnehmung des Klassenumfelds.....	210
11.2	Kontexteffekte des Klassenumfelds	223
11.3	Wahrnehmungsunabhängige Kontexteffekte und niveauunabhängige Effekte der individuellen Wahrnehmung des Klassen- umfelds.....	229
11.4	Zusammenfassung.....	238
12	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	241
12.1	Zusammenfassung der Ergebnisse mit Blick auf die Annahmen der SAT.....	248
12.2	Methodische Probleme	253
12.3	Relevanz der Ergebnisse.....	256
12.4	Künftige Forschung zu den situativen Einflussfaktoren der SAT ..	266
	Literatur	269