

# Inhalt

Abbildungsverzeichnis.....	xiii
Tabellenverzeichnis.....	xix
1 Personen, Settings und ihre Wechselwirkungen: Schule als normativer Handlungskontext.....	1
1.1 Gegenstand und Ziele dieser Arbeit.....	1
1.2 Aufbau der Arbeit .....	7
2 Theoretischer Rahmen: Die <i>Situational Action Theory</i> .....	11
2.1 Proximale Ursachen für delinquentes Verhalten .....	12
2.2 Distale Ursachen für delinquentes Verhalten.....	16
3 Normen als moralischer Filter und als Grundlage sozialer Kontrolle .....	21
3.1 Inhalt von Normen.....	22
3.2 Wirkungsweise von Normen .....	25
3.3 Normen als Grundlage sozialer Kontrolle.....	35
3.4 Zusammenwirken der Normorientierungen von Person und Handlungsumfeld und Implikationen für Interaktionseffekte.....	41
4 Kriminologische Forschung zur Wirkung von Normorientierungen .....	55
4.1 Kriminogenes Handlungsumfeld: Delinquente Freunde, riskanter Lebensstil und wenig kollektive Wirksamkeit.....	59
4.2 Interaktionen zwischen individuellen Normorientierungen und kriminogenem Handlungsumfeld (delinquente Freunde und riskanter Lebensstil).....	64
4.3 Interaktionen zwischen individuellen Normorientierungen und Abschreckung.....	67

5	Kurze Konkretisierung der Fragestellung.....	71
6	Datengrundlage .....	75
7	Operationalisierung der zentralen Konstrukte und ihre Eigenschaften ...	79
7.1	Schulklassen als Setting .....	79
7.2	Gewalt in der Schule .....	80
7.3	Gewaltrelevante Merkmale der Schüler.....	84
7.4	Gewaltrelevante Merkmale des Klassenumfelds .....	89
7.5	Kontrollvariablen .....	102
7.6	Varianzen und ökologische Reliabilitäten der zentralen Variablen .....	105
8	Hypothesen, konzeptuelle Modelle und Analysemethode .....	111
8.1	Hypothesen.....	111
8.2	Analysemethode und konzeptuelle Modelle .....	124
9	Effekte des moralischen Filters auf die Motivation zu Schulgewalt.....	133
9.1	Wahrnehmung des Klassenumfelds.....	134
9.2	Kontexteffekte des Klassenumfelds .....	155
9.3	Wahrnehmungsunabhängige Kontexteffekte und niveauunab- hängige Effekte der individuellen Wahrnehmung des Klassen- umfelds.....	170
9.4	Zusammenfassung.....	187
10	Erwartungswidrige Zusammenhänge zwischen Klassenumfeld und Motivation .....	191
10.1	Effekte auf individueller Ebene .....	195
10.2	Effekte innerhalb der Klassen .....	199
10.3	Effekte der Klassen.....	203
10.4	Zusammenfassung .....	207

11	Effekte von Normorientierungen und Schulkontrollen auf das Gewalthandeln in der Schule .....	209
11.1	Wahrnehmung des Klassenumfelds.....	210
11.2	Kontexteffekte des Klassenumfelds .....	223
11.3	Wahrnehmungsunabhängige Kontexteffekte und niveauunabhängige Effekte der individuellen Wahrnehmung des Klassenumfelds.....	229
11.4	Zusammenfassung.....	238
12	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse .....	241
12.1	Zusammenfassung der Ergebnisse mit Blick auf die Annahmen der SAT.....	248
12.2	Methodische Probleme .....	253
12.3	Relevanz der Ergebnisse.....	256
12.4	Künftige Forschung zu den situativen Einflussfaktoren der SAT..	266
	Literatur .....	269