

Inhalt

| | |
|---|----|
| Danksagung | 9 |
| 1 Einleitung | 11 |
| 2 „Studentische Identität“ | 15 |
| 2.1 Die Thesen Johann August Schüleins | 15 |
| 2.2 Schüleins Thesen und deren heutige Relevanz | 17 |
| 2.3 Die Studiensituation im 21. Jahrhundert | 19 |
| 2.4 Persönlichkeitsentwicklung im Studium | 24 |
| 3 Universität und Beratung | 29 |
| 3.1 Etablierte Beratungsformen an Hochschulen | 33 |
| 3.1.1 Tutorien | 33 |
| 3.1.2 Studienfachberatung | 35 |
| 3.1.3 Studien- und MaturantInnenberatung | 36 |
| 3.1.4 Psychologische Beratung | 37 |
| 3.2 Neuere Beratungsmodelle für Studierende | 43 |
| 3.2.1 St. Gallerer Mentoring- und Coaching-Programm | 45 |
| 3.2.2 Andere Mentoring-Programme | 46 |
| 3.2.3 Coaching-Gruppe für Lehramtsstudierende | 46 |
| 3.2.4 Weitere Coaching-Angebote | 47 |
| 3.2.5 Promotionscoaching | 49 |
| 3.2.6 Selbsterfahrungsgruppen | 50 |
| 3.2.7 Dresdner Netzwerk Studienbegleitender Hilfen (DNS) | 51 |
| 3.2.8 Angeleitete kollegiale Beratung | 55 |
| 4 Supervision | 57 |
| 4.1 Begriffsgeschichte und Definition | 57 |
| 4.2 Ziele | 62 |
| 4.3 Settings | 63 |
| 4.3.1 Einzelsupervision | 63 |
| 4.3.2 Gruppensupervision | 63 |
| 4.3.3 Teamsupervision | 64 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.4 | Formen und Tätigkeitsfelder von Supervision | 65 |
| 4.4.1 | Ausbildungssupervision | 65 |
| 4.4.2 | Supervision im Rahmen von Organisationsentwicklung | 66 |
| 4.4.3 | Berufsbegleitende Supervision | 66 |
| 4.4.4 | Peer-Group-Supervision, Intervention, kollegiale Supervision | 68 |
| 4.5 | Abgrenzungen | 69 |
| 4.6 | Supervision im Hochschulbereich | 70 |
| 4.6.1 | Supervision für Lehrende | 74 |
| 4.6.2 | Supervision für Studierende | 76 |
| 5 | „Supervision für Studierende“ am Institut für Erziehungswissenschaften in Innsbruck | 79 |
| 5.1 | Idee und Zielsetzung | 79 |
| 5.2 | Auswahl der Teilnehmerinnen und Start | 79 |
| 5.3 | Gruppensetting | 80 |
| 5.4 | Gestalt-supervision als theoretischer Hintergrund | 83 |
| 5.4.1 | Figur-Grund-Prinzip | 88 |
| 5.4.2 | Prinzip der Ganzheitlichkeit | 90 |
| 5.4.3 | Wahrnehmung – Bewusstheit – Awareness | 90 |
| 5.4.4 | Kontakt-Modell | 91 |
| 5.4.5 | Kontaktzyklus | 93 |
| 5.4.6 | Hier-und-Jetzt-Prinzip | 94 |
| 5.4.7 | Erleben – Erfahrung – Integration | 95 |
| 5.4.8 | Kreativität – kreative Medien | 95 |
| 5.4.9 | Fünf Säulen der Identität | 97 |
| 5.5 | Integrative Gestalt-supervision | 98 |
| 5.5.1 | Methodeninventarium | 99 |
| 5.5.2 | Prozessmodell | 100 |
| 5.5.3 | Interaktionsstil | 106 |
| 6 | Forschungsdesign und -methoden | 109 |
| 6.1 | Fragestellung | 109 |
| 6.2 | Methodische Vorgehensweise | 109 |
| 6.3 | Qualitative Forschung | 110 |

| | |
|--|-----|
| 6.4 Qualitative Interviews | 112 |
| 6.4.1 Leitfadeninterview | 113 |
| 6.4.2 Expertinneninterview | 113 |
| 6.5 Transkription | 117 |
| 6.6 Auswertungsmethoden | 118 |
| 6.6.1 Qualitative Inhaltsanalyse | 118 |
| 6.6.2 Computerunterstützte Auswertung | 119 |
| 7 Auswertung und Ergebnisse der Fragebögen | 121 |
| 7.1 Gruppe I (Studienanfängerinnen) | 122 |
| 7.2 Gruppe II (Studierende des zweiten Abschnitts) | 128 |
| 8 Auswertung und Ergebnisse der Interviews | 135 |
| 8.1 Die Expertinnen | 135 |
| 8.2 Auswertung der Interviews | 136 |
| 8.2.1 Motivation zur Teilnahme | 136 |
| 8.2.2 Gruppe/Atmosphäre/Beziehungen untereinander | 137 |
| 8.2.3 Themen in der Supervision | 139 |
| 8.2.4 Nutzen von Supervision | 144 |
| 8.2.5 Veränderungen/Auswirkungen | 146 |
| 8.2.6 Methoden | 148 |
| 8.2.7 Supervision allgemein | 150 |
| 8.2.8 Studienzufriedenheit | 153 |
| 8.2.9 Begleitung von Studierenden | 156 |
| 8.2.10 Supervisionsangebot für Studierende | 157 |
| 9 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse | 161 |
| 10 Resümee | 167 |
| Glossar | 171 |
| Literaturverzeichnis | 179 |
| Internet-Adressen | 192 |
| Abbildungsverzeichnis | 193 |