

Inhalt

Geleitwort	V
Abkürzungsverzeichnis	XI
Vorwort	XIII
1 Einleitung	1
1.1 Problemherleitung und Motivation	1
1.2 Zielsetzung und Fragestellung	5
1.3 Aufbau der Arbeit	6
2 Methodik	9
3 Theoretische Herleitung	13
3.1 Definition Ausbildungsstation	13
3.2 Definition Handlungskompetenz	16
3.3 Begriffsbestimmung der Handlungskompetenz in der beruflichen Bildung	18
3.4 Das Pflegeberufegesetz	19
3.5 Verankerung der Handlungskompetenz im Pflegeberufegesetz	22
3.6 Förderungsansätze von Handlungskompetenz	27
3.6.1 In der theoretischen Ausbildung	27
3.6.2 In der praktischen Ausbildung	36
4 Vergleichende Betrachtung der Konzepte etablierter Ausbildungsstationen	53
4.1 Charité Berlin	54
4.2 Heidelberger interprofessionelle Ausbildungsstation (HIPSTA)	59

4.3	Ategris Fachschule für Gesundheitsberufe	65
4.4	Zwischenfazit	69
5	Konzeptionalisierung einer eigenen Ausbildungsstation	75
5.1	Ausbildungsverständnis und Lehrkonzept	76
5.2	Ziele	79
5.3	Strukturelle Rahmenbedingungen	81
5.4	Vorbereitung der Auszubildenden	88
5.4.1	In der theoretischen Ausbildung	88
5.4.2	In der praktischen Ausbildung	98
5.5	Umsetzung	102
5.6	Evaluation	107
5.7	Interprofessionelle Umsetzung	109
5.8	Finanzierung	111
6	Ausblick	115
7	Fazit	123
Literaturverzeichnis		129
Abbildungsverzeichnis		135
Tabellenverzeichnis		135
Anlagen		137
Anlage 1: Auszug Konzept HIPSTA		137
Anlage 2: Projektbeschreibung Ategris Fachschule für Gesundheit		144
Anlage 3: Grafik zur Altersstruktur und Bevölkerung, 1950–2060		152
Anlage 4: Auszug Hausarbeit FAS „Relevanz und Zuständigkeit politischer Bildung in der Pflegeausbildung – mit dem Ziel mündiger Pflegekräfte“		152