

# Inhalt

|   |   |
|---|---|
| Selbstbildung nach 1968. Zur Einführung . . . . . | 9 |
|---|---|

## ERSTER TEIL: Serielle Bildungsbiographien. Theoretische Bezüge

|  |    |
|--|----|
| I. Bildungsbiographische (Selbst-)Erzählungen . . . . .                  | 25 |
| 1. Bildung als Selbstkonstruktion . . . . .                              | 25 |
| 2. Selbstbildung im Medium biographischer (Selbst-)Erzählungen . . . . . | 28 |
| 3. Bildungsbewegungen als Serien von Bildungsgestalten . . .             | 30 |
| 4. Serielle Bildungsgestalten im Prozess des Biographisierens . . . . .  | 32 |
| II. Individualität und Solidarität . . . . .                             | 37 |
| 1. Vom Anspruch auf Individualität zur Anspruchsindividualität . . . . . | 37 |
| 2. Emanzipation und Karriere . . . . .                                   | 40 |
| 3. Solidarität als andere Seite von Individualität . . . . .             | 44 |

## ZWEITER TEIL: Selbstbildung in ihrer Zeit. Empirische Erkundungen

|   |    |
|---|----|
| I. Das (imaginäre) Personal – 11 Kurzportraits . . . . .  | 51 |
| II. Bildungsbiographisches Tableau der 1980er und 90er Jahre . . . . .  | 62 |
| 1. Von der individuellen Emanzipation zur gesellschaftspolitisch engagierten kritischen (beruflichen) Tätigkeit . . . . . | 64 |
| 2. Emanzipation und sozial orientiertes Engagement in Beruf und Familie . . . . .   | 65 |
| 3. Individuelle Emanzipation, (Berufs-)Karriere und sozial engagierte (Wieder-)Einbettung . . . . .                       | 66 |
| 4. Selbstverständliche individuelle Berufskarriere, soziale (Wieder-)Einbettung und soziales Engagement . . .             | 69 |
| 5. Eigenes Leben diesseits von Emanzipation und (Berufs-)Karriere . . . . .   | 69 |

|  |     |
|--|-----|
| III. Korrekturen in Generationenkontexten . . . . .  | 71  |
| 1. Bildungsdynamik der Nachkriegsgeneration<br>im Kontext des 2. Bildungswegs, der Expansion<br>der Erwachsenenbildung und neuer<br>akademischer Berufe . . . . .                  | 75  |
| 2. Bildungsprozesse der Nachkriegsgeneration<br>im Kontext abiturbezogener Bildungswege,<br>von Studium, gesellschaftlichem Aufbruch<br>und neuer akademischer Berufe . . . . .    | 101 |
| 3. Selbstverständliche Anspruchsindividualitäten<br>der Babyboomer-Generation im Kontext von<br>Studium, Beruf, Partnerschaft und Alter . . . . .                                  | 121 |
| 4. Generationsbedingte Bildungserfahrungen der<br>Vorkriegs- und Kriegsgeneration unter dem Einfluss<br>des gesellschaftlichen Aufbruchs im Kontext<br>der 68er-Bewegung . . . . . | 137 |
| IV. Altersabhängige Neuanfänge . . . . .   | 148 |
| 1. Eigener Berufsweg im frühen Erwachsenenalter . . . . .  | 151 |
| 2. Einschnitte und Übergänge im<br>mittleren Erwachsenenalter . . . . .  | 156 |
| 3. Neuanfänge und Kontinuitäten im späten<br>mittleren Erwachsenenalter . . . . .  | 158 |
| 4. Berufsbezogene Bildungsgestalten im späten<br>mittleren Erwachsenenalter . . . . .  | 160 |
| 5. Bleibende Bildungspotentiale im<br>höheren Erwachsenenalter . . . . .   | 168 |
| 6. Nachberufliche Individualitätsansprüche im<br>frühen höheren und höchsten Erwachsenenalter . . . . .  | 172 |
| 7. Soziale Wiedereinbettung und soziales Engagement<br>im späten Erwachsenenalter . . . . .  | 175 |
| 8. Generationendifferente Bildungsgestalten<br>im Lebenszyklus . . . . .   | 179 |
| V. Intraindividuell differente Selbstbildung in der Lebensspanne .   | 191 |
| 1. Forcierte emanzipative Neuanfänge und<br>sozial ausgleichende Individualität<br>(Nachkriegsgeneration) . . . . .  | 193 |
| 2. Nachgeholte Emanzipation diesseits und jenseits<br>der Berufstätigkeit (Vorkriegs- und Kriegsgeneration) .  | 210 |
| 3. Selbstbewusste Anspruchsindividualitäten im<br>Kontext von Beruf und Partnerschaft<br>(Babyboomer-Generation) . . . . .   | 217 |

## DRITTER TEIL: Selbstbildungsgestalten. Kulturelle Verdichtungen

|      |   |     |
|------|---|-----|
| I.   | Implizites Bildungscurriculum . . . . .   | 226 |
| 1.   | Bildungskorrekturen . . . . .   | 226 |
| 2.   | Neuanfänge . . . . .  | 228 |
| 3.   | Individualisierungsangebote . . . . .   | 232 |
| II.  | Mögliche Bildungswelten . . . . .   | 234 |
| 1.   | Kleine Bildungsromane . . . . .   | 238 |
| 2.   | Pädagogisch strukturierte Selbstwerdung<br>und autonome Selbstaufklärung . . . . .  | 255 |
| 3.   | Massenmediale Bildungsgegenwarten . . . . .   | 261 |
| III. | Individualität, Solidarität und Schicksal<br>zwischen 1984 und 2009 . . . . .       | 268 |
| 1.   | Unstete Selbstbildung im Übergang . . . . .   | 269 |
| 2.   | Umgang mit Unverfügbarkeit diesseits<br>und jenseits des Schicksals . . . . .       | 274 |
| 3.   | Im Kontext der Universalisierung<br>des Pädagogischen . . . . .                     | 284 |
| IV.  | Die Freiheit der Selbstbildung.<br>Zu ihrer ethisch-politischen Bedeutung . . . . . | 288 |
|      | Danksagung . . . . .  | 294 |
|      | Literaturverzeichnis . . . . .  | 296 |
|      | Abbildungsverzeichnis . . . . .   | 310 |