

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Pygmalion und die Rolle askriptiver Schüler*innenmerkmale auf Lehrkrafterwartungen und Erwartungseffekte:</b>	
	<b>Damals und heute</b> . . . . .	<b>1</b>
	Anna Shevchuk und Sabine Glock	
<b>2</b>	<b>Stereotype in der Lernverlaufsdiagnostik</b> . . . . .	<b>49</b>
	Florian Klapproth	
<b>3</b>	<b>Shifting Standards und positiver Feedback-Bias: Wenn negative Stereotype zu positiveren Urteilen führen</b> . . . . .	<b>89</b>
	Ursula Kessels und Anna K. Nishen	
<b>4</b>	<b>Stereotype in Kindergärten und Kindertagesstätten: Theoretische Grundlagen, empirische Evidenz und Interventionsansätze für pädagogisches Fachpersonal</b> . . . . .	<b>137</b>
	Laura Froehlich, Iniobong Essien und Sarah E. Martiny	
<b>5</b>	<b>Identitätsbezogene Interventionen in der Schule zum Umgang mit Stereotypen und Diskriminierung</b> . . . . .	<b>171</b>
	Ritva Griebig, Maja Schachner, Mohini Lokhande, Linda Juang, Sharleen Pevec, Miriam Schwarzenhal und Tim Müller	
<b>6</b>	<b>Stereotype und Vorurteile gegenüber Roma-Schüler*innen: Ein Überblick zu den Ursachen, zu Interventionen und bewährten Praktiken</b> . . . . .	<b>235</b>
	Sauro Civitillo, Francesca Ialuna und Philipp Jugert	
<b>7</b>	<b>Interventionen gegen Stereotype Threat: Ein Überblick</b> . . . . .	<b>265</b>
	Johanna M. Hermann	

<b>8</b>	<b>Herkunftsbezogene Einstellungen und Stereotype Lehramtsstudierender: Eine Interventionsstudie</b> . . . . .	<b>301</b>
	Anita Tobisch, Sabine K. Lehmann-Grube, Lara Shames und Markus Dresel	
<b>9</b>	<b>Reflexion eigener Stereotype als Motor zur nachhaltigen Stereotypreduktion bei angehenden Lehrkräften</b> . . . . .	<b>341</b>
	Meike Bonefeld	
<b>10</b>	<b>Der demografische Match zwischen Schüler*innen und Lehrer*innenmerkmalen: Geschlecht, sozialer Status, Migrationshintergrund – wer profitiert am meisten?</b> . . . . .	<b>379</b>
	Hannah Kleen, Tobias Baumann und Sabine Glock	
<b>11</b>	<b>Die Ursachenattribution hinsichtlich der Bildungsbenachteiligung und das Integrationsverständnis von angehenden Lehrkräften hinsichtlich türkischstämmiger Schüler*innen</b> . . . . .	<b>401</b>
	Hannah Kleen und Sabine Glock	
<b>12</b>	<b>Können wir den Einfluss stereotyper Erwartungen auf die Übergangsentscheidungen durch Training reduzieren? Theoretisches Wissen, Feedback und formale Entscheidungsregeln</b> . . . . .	<b>441</b>
	Ineke M. Pit-ten Cate und Sabine Glock	
	<b>Herausgeber*innen- und Autor*innenverzeichnis</b> . . . . .	<b>473</b>