

Inhaltsverzeichnis

1	Vorbemerkung – Entstehungszusammenhang des vorliegenden Buchs und Lesehilfe	1
2	Coaching-Forschung auf dem Weg von der szientistischen Wirksamkeits-Forschung über die evidenzbasierte Wirkfaktoren-Forschung zur praxeologischen Ermöglichungs-Forschung	7
2.1	Um was geht es? – Fragestellung und Überblick	7
2.2	Szientistische Coaching-Wirksamkeitsforschung	13
2.3	Evidenzbasierte Coaching-Erfolgsfaktorenforschung	18
2.3.1	Erster Überblick	18
2.3.2	Heuristisches Rahmenmodell für die Positionierung der von Greif rekonstruierten Coaching-Erfolgsfaktoren	19
2.3.3	Das zugrunde liegende Evaluations-Modell	23
2.3.4	Die Bedeutung des Rating-Verfahrens	26
2.3.5	Die von Greif rekonstruierten Coaching-Erfolgsfaktoren	30
2.3.6	Die von Behrendt rekonstruierten Coaching-Erfolgsfaktoren	33
2.3.7	Weitere Ansätze der Coaching-Erfolgsfaktorenforschung und kritische Würdigung des von Greif und Behrendt entwickelten Ansatzes	37
2.4	Anfänge einer praxeologischen Online-Coaching-Erfolgsfaktorenforschung	40
2.4.1	Überblick über die praxeologisch rekonstruierten Erfolgsfaktoren im Online-Coaching	42
2.4.2	Anschluss an die Coaching-Erfolgsfaktoren von Greif und Behrendt	45
2.4.3	Medientheoretische Grundlagen	47
2.4.4	Methodische Profilierung der Erfolgsfaktoren mithilfe der mikroanalytischen Entscheidungskategorien der „Grammatik des Coachens“	62

2.4.5	Das erfolgskritische Zusammenspiel verschiedener Coach-Praktiken im Online-Coaching	74
2.4.6	Kritische Würdigung	80
	Literatur	81
3	Untersuchungsdesign sowie konzeptionelle und methodologische Grundlagen	89
3.1	Untersuchungsdesign	89
3.2	Bildungs- und anerkennungstheoretische Grundlagen	93
3.2.1	Selbstbestimmung durch Selbstanerkennung	93
3.2.2	Transformatives Lernen durch Anerkennungserfahrungen	96
3.2.3	Bildung bzw. Persönlichkeitsentwicklung durch Selbstnarration	100
3.3	Metaphernanalyse	103
3.3.1	Konzeptionelle Grundlagen	103
3.3.2	Was bedeuten diese metaphortheoretischen Erkenntnisse für die Forschungs- und Coaching-Praxis?	109
3.4	Das „Sieben-Felder-Schema“	116
	Literatur	122
4	Hypothesen über die Merkmale „Bedeutsamer Momente“ in Coaching-Prozessen	125
4.1	Vom Single-Loop Learning zum Double-Loop Learning	127
4.2	Veränderung der Selbststeuerung	129
4.3	Integration von Zweckrationalität und Wertrationalität	131
4.4	Veränderungen des Vergangenheits- und Zukunftshorizonts	134
4.5	Soziale und zeitliche Standpunktabhängigkeit der Wahrnehmung „Bedeutsamer Momente“	136
	Literatur	137
5	Erfahrungsberichte und Selbstreflexionen – Wie zwei Coachees ihre Online-Coachings erfahren haben	139
5.1	Die zugrunde liegende Online-Coaching-Ausbildung	139
5.2	Auf der Suche nach „meinem Ding“ – Erfahrungs- und Reflexionsbericht eines Klienten bezüglich seiner „Bedeutsamen Momente“	142
5.2.1	Vorbemerkungen	142
5.2.2	Der Kontext der Online-Ausbildung für digitales Coaching und meine persönliche Ausgangslage als Klient	144
5.2.3	„Bedeutsame Momente“ aus meiner Sicht als Coachee	145
5.3	Die Tür zur Selbstbestimmung – Erfahrungs- und Reflexionsbericht einer Klientin bezüglich ihrer „Bedeutsamen Momente“	165
5.3.1	Meine persönliche Ausgangslage als Klientin	165

5.3.2	„Bedeutsame Momente“ aus meiner Sicht als Coachee	168
5.3.3	Fazit	176
	Literatur	176
6	Überprüfung und Weiterentwicklung der Hypothesen in kollegialen Supervisionsprozessen	179
6.1	Supervision der Erfahrungs- und Reflexionsberichte mithilfe des „Sieben-Felder-Schemas“	180
6.1.1	Supervision des ersten Fallbeispiels	180
6.1.2	Supervision des zweiten Fallbeispiels	206
6.2	Anerkennungstheoretische Hypothesenüberprüfung in Auseinandersetzung mit dem ersten und zweiten Fallbeispiel	213
6.2.1	Analyse des ersten Fallbeispiels – Auf der Suche nach „meinem Ding“	215
6.2.2	Analyse des zweiten Fallbeispiels – Die Tür zur Selbstbestimmung	220
6.3	Metapherntheoretische Hypothesenüberprüfung in Auseinandersetzung mit dem ersten und zweiten Fallbeispiel	225
6.3.1	Vorbemerkungen	225
6.3.2	Metapherntheoretische Analyse des ersten Fallbeispiels – Auf der Suche nach „meinem Ding“	226
6.3.3	Metapherntheoretische Analyse des zweiten Fallbeispiels – Die Tür zur Selbstbestimmung	237
	Literatur	248
7	Schlussbetrachtung und Ausblick	249
	Literatur	253