

Inhaltsverzeichnis

1	Vorbemerkung	9
1.1	Perspektiven – Eine Skulptur	10
1.2	Worum es geht	12
2	Sachunterricht im FgE – Grundlegende Fragestellungen	15
2.1	Zum Verständnis von Sachunterricht im FgE	15
2.1.1	Sachunterricht als Unterrichtsfach	15
2.1.2	Sachunterricht im FgE zwischen Lebenswelt- und Fachbezug	16
2.2	Lernen im Sachunterricht im FgE	19
2.3	Sachunterricht im FgE im Wandel	21
2.3.1	Veränderung der Schülerschaft	21
2.3.2	Fächerorientierung vs. lebenspraktisches Lernen?	21
2.3.3	Kompetenzorientierung	23
2.3.4	Sachunterricht im FgE als inklusiver Sachunterricht?	24
3	Sachunterricht gestalten	26
3.1	Strukturierung	26
3.2	Veranschaulichung	29
3.3	Kognitive Aktivierung	32
3.3.1	Kognitive Aktivierung – was ist das?	32
3.3.2	Kognitive Aktivierung durch Vergleichen	34
3.3.3	Kognitive Aktivierung durch »Probleme mit Lücke«	37
4	Lerninhalte und Lernaktivitäten im Sachunterricht	40
4.1	Kriterien für die Auswahl von Lerninhalten	40
4.1.1	Probleme der Inhaltsauswahl	40

4.1.2	Der Lerninhalt ermöglicht Zugänge auf verschiedenen Abstraktionsstufen	41
4.1.3	Der Lerninhalt ermöglicht die Durchgliederung und Bewältigung elementarer Alltagssituationen	42
4.1.4	Der Lerninhalt ermöglicht Elementarisierung und Reduktion	43
4.1.5	Der Lerninhalt ermöglicht exemplarisches Lernen	45
4.2	Lernaktivitäten im Sachunterricht	46

5	Die Konzeption des Plan-Quadrats für den Sachunterricht im FgE	50
----------	---	-----------

5.1	Das Plan-Quadrat – Grundgedanken eines Planungsmodells	50
5.1.1	Die Ebenen des Plan-Quadrats	50
5.1.2	Das Plan-Quadrat als Planungsinstrument	57
5.1.3	Innere Differenzierung in Bezug auf die Planungsebenen	57
5.2	Die Ebene des basalen Lernens	59
5.2.1	Lernaktivitäten: Erleben und Gestalten	59
5.2.2	Methodisches Modell: Basale Lernaktivitäten	61
5.3	Die Ebene des aufbauenden Lernens	64
5.3.1	Zur Funktion der Planungsebene des aufbauenden Lernens	64
5.3.2	Lernaktivität: Handeln als Nachahmen	65
5.3.3	Lernaktivität: Handeln als Problemlösen	73
5.3.4	Lernaktivität: Erkunden	80
5.4	Die Ebene des fachbezogenen Lernens – Die sozialwissenschaftliche Perspektive	85
5.4.1	Inhalte der sozialwissenschaftlichen Perspektive	85
5.4.2	Lernaktivitäten im Rahmen der sozialwissenschaftlichen Perspektive	91
5.5	Die Ebene des fachbezogenen Lernens – Die naturwissenschaftliche Perspektive	102
5.5.1	Inhalte der naturwissenschaftlichen Perspektive	102
5.5.2	Lernaktivitäten im Rahmen der naturwissenschaftlichen Perspektive	104
5.6	Die Ebene des fachbezogenen Lernens – Die geographische Perspektive	117

5.6.1	Inhalte der geographischen Perspektive	117
5.6.2	Lernaktivitäten im Rahmen der geographischen Perspektive	119
5.7	Die Ebene des fachbezogenen Lernens – Die historische Perspektive	131
5.7.1	Inhalte der historischen Perspektive	131
5.7.2	Lernaktivitäten im Rahmen der historischen Perspektive	134
5.8	Die Ebene des fachbezogenen Lernens – Die technische Perspektive	143
5.8.1	Technik als perspektivenvernetzender Teilbereich des Sachunterrichts	143
5.8.2	Technik und Medien	148
6	Vielperspektivische Planung konkret – Sequenzplanung »Die Kartoffel«	151
6.1	Sequenzplanung	151
6.2	Förderplanung für Schülerinnen und Schüler mit schwerer geistiger Behinderung	155
7	Was es zum Lernen braucht – ein Schlusswort	157
Verzeichnisse		160
	Literatur	160
	Lehrpläne und Verordnungen	166
	Abkürzungen	167
	Geeignete online-Quellen für den Sachunterricht im FgE (Auswahl)	167
	Sachregister	168