

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	7
<b>Einleitung</b>	9
<b>1 »Auf die Lehrer/innen kommt es an«</b>	13
1.1 Menschen sind wichtiger als Strukturen	13
1.2 Von Superstars, guten Lehrkräften und den anderen – das ABC der Lehrerschaft	14
1.3 Die Bedeutung des Modells für eine qualitätsvolle Schulentwicklung	24
1.4 Nachgefragt bei der Organisations- und Personalentwicklerin Cordula Schweers	27
<b>2 Die Grundbedürfnisse von Lernenden</b>	33
2.1 Das Bedürfnis nach Beziehung und Bindung	33
2.2 Das Bedürfnis nach emotionaler Zugehörigkeit	34
2.3 Das Bedürfnis nach Kompetenzerleben	35
2.4 Das Bedürfnis nach Autonomie und Struktur	35
2.5 Das Bedürfnis nach Anerkennung	37
2.6 Visualisiert: Die Grundbedürfnisse Heranwachsender	39
2.7 Nachgefragt bei dem Gewinner des deutschen Lehrpreises Jochen Herkert	40
<b>3 Haltung – die Grundüberzeugungen guter Lehrer/innen</b>	42
3.1 Verantwortung	42
3.2 Anspruch	45
3.3 Respekt	47
3.4 Zutrauen	48
3.5 Wachstum	49
3.6 Kooperation	50
3.7 Visualisiert: Die Grundüberzeugungen guter Lehrer/innen	51
3.8 Nachgefragt bei dem Ausnahmelehrer Manfred Kugele	52
<b>4 Verhalten – die Unterrichtsprinzipien wirksamer Lehrkräfte</b>	58
4.1 Klarheit	65
4.2 Leidenschaft	70
4.3 Führung	72
4.4 Kognitive Aktivierung	81
4.5 Unterstützung	84
4.6 Ergebnisorientierung	92
4.7 Visualisierungen und Materialien zur persönlichen Weiterentwicklung	99
4.8 Nachgefragt bei dem Ausnahmelehrer Volker Hoffmann	107

<b>5 Die Bedürfnisse erfolgreicher Lehrer/innen</b>	112
5.1 Anerkennung	119
5.2 Autonomie	120
5.3 Anspruchsvolle Aufgaben	122
5.4 Austausch	123
5.5 Adäquates Arbeitsumfeld	123
5.6 Nachgefragt bei den beiden Schulentwicklern Simone Poss und Thomas Berliner	124
<b>6 Wie die Schulleitung gemeinsam mit erfolgreichen Lehrkräften gute Schule machen kann</b>	137
6.1 Investieren Sie 80 Prozent Ihrer Zeit und Energie in Ihre guten Lehrkräfte	139
6.2 Orientieren Sie Ihre Entscheidungen an Ihren guten Lehrkräften	141
6.3 Beschützen Sie Ihre guten Lehrkräfte	144
6.4 Nachgefragt beim Schulleiter der Ernst-Reuter-Gemeinschaftsschule Micha Pallesche	147
<b>7 Wirksamer Umgang mit schwierigen Lehrkräften</b>	154
7.1 Sieben Gesetze für Schulleitungen zum Umgang mit schwierigen Lehrkräften	157
7.2 Sieben Gesetze für Lehrkräfte zum Umgang mit schwierigen Kolleg/innen	175
<b>8 Fazit: »Nehmt die guten Lehrer/innen in den Blick!«</b>	184
<b>Literatur</b>	187
<b>Danksagung</b>	191
<b>Hinweise zum Online-Material</b>	191