

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeberinnen

*Daria Ferencik-Lehmkuhl, Ilham Huynh, Clara Laubmeister, Curie Lee,
Conny Melzer, Inge Schwank, Hannah Weck und Kerstin Ziemer*

Chancen und Herausforderungen inklusiver Bildung
im Kontext von Digitalisierung 9

I Einführung

Birgit Lütje-Klose

Schulische Inklusion und sonderpädagogische Professionalität –
Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung 17

*Britta Baumert, Franco Rau, Tim Bauermeister, Martina Döhrmann,
Michael Ewig, Yvonne Friederich, Traugott Haas, Eileen Kütke,
Gerrit Loth, Kirsten Rusert, Melanie Schaller, Lea Schröder,
Martin K. W. Schweer, Margit Stein und Marie-Christine Vierbuchen*

Lost in Transformation? Chancen und Herausforderungen für inklusiven
Unterricht im Angesicht der digitalen Transformation 33

II Empirische Forschung

Silvia Fränkel und René Schroeder

Digitale Medien im inklusiven naturwissenschaftlichen Unterricht –
Ergebnisse eines systematischen Literaturreviews 51

Clara Laubmeister und Inge Schwank

Förderung geometrischer Fähigkeiten in heterogenen Lerngruppen
durch Assistive Technologien mit dem Fokus Körperliche
und motorische Entwicklung 66

Martina Kalcher und David Wohlhart

Herausforderungen und Chancen durch digitale Medien
für Menschen mit Lernschwierigkeiten
und resultierende Anforderungen an das Bildungssystem 81

Jessica Geuting und Caren Keeley

Chancen und Herausforderungen digitaler Bildung für Schüler:innen
mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung 94

***Daria Ferencik-Lehmkuhl, Kristina Gerhard, Vanessa Heuser
und Aryana Samawaki***

Förderung des pädagogischen Wissens für inklusiven Unterricht
von angehenden Lehrkräften durch ein E-Learning Modul –
eine quasi-experimentelle Studie 111

III Gelungene Praxisbeispiele

***Tatjana Leidig, Jannik Nitz, Meike Vösgen,
Julian Börger und Thomas Hennemann***

E-Learning für Inklusion –
Konzeption einer digitalen Lernumgebung für die schulische Praxis 127

Roswitha Lebzelter und Florentine Paudel

Die begleitete Schulpraxis des Fachs Inklusive Pädagogik
im Zeichen von COVID-19 – Herausforderungen und Chancen
der virtuellen Umsetzungsmöglichkeiten 140

***Lisa Stinken-Rösner, Patrizia Weidenhiller, Claudia Nerdel,
Hannah Weck, Marit Kastaun und Monique Meier***

Inklusives Experimentieren im naturwissenschaftlichen Unterricht
digital unterstützen 152

***Charlotte Wendt, Winnie-Karen Giera, Inga Buhrfeind
und Astrid Neumann***

Digital unterstütztes Schreiben im inklusiven Schulkontext –
aktuelle Anforderungen in der Lehrer:innenbildung 168

Julia v. Dall'Armi

Leseförderung inklusiv – Fachdidaktische Überlegungen zu Systematik
und Rezeptionspotenzialen digitaler Videoangebote zur Lesekompetenz 183

***Heike Rosenberger, Friedo Scharf, Magdalena Ahr
und Julia Anzinger***

Digitalisierung im Unterricht:
Individuelle Förderplanung durch die App SPLINT 194

***Ann-Kathrin Arndt, Sina-Mareen Köhler, Evelyn Petre
und Rolf Werning***

Fallbasierte Arbeit zu Fragen inklusiver Bildung:
Eine universitätsübergreifende digitale Kooperation von Studierenden
des allgemeinen und sonderpädagogischen Lehramtes 206

Alessa Schuldt und Birgit Lütje-Klose

Hybride Blended-Learning-Szenarien in der Lehrkräftebildung –
Ein Erfahrungsbericht aus Lehrenden- und Studierendensicht 216

***Anna-Maria Kamin, Petra Büker, Katrin Glawe, Jana Herding,
Insa Menke und Franziska Schaper***

Inklusions- und digitalisierungsbezogene Kompetenzen
im Lehramtsstudium erwerben – Konzeption, Erprobung
und Evaluation der Lehr-/Lernumgebung inklud.nrw 228

***Tim Homrighausen, Saskia Bruns, Carolin Quenzer-Alfred,
Claudia Mertens, Anna-Maria Kamin und Daniel Mays***

Lehrkräftebildung zum Erwerb von digitalisierungsbezogenen Kompetenzen
im Kontext von „Inklusion“ und „Umgang mit Heterogenität“ –
Werkstattbericht über ein phasenübergreifendes Projekt 247

Lea Schulz

Diklusion in der Lehrkräftebildung – ein Praxisbericht 259

IV Nachwuchsforschung

***Laura Müller, Leonie Carell, Wiebke Dannecker
und Kerstin Ziemen***

Inklusion und Digitalisierung als Herausforderungen
für die Gestaltung von Literaturunterricht 275

Sophia Stepprath und Katharina Böhmert

„Da kommt ganz schön was auf uns zu“ –
Chancen und Herausforderungen eines digitalen, inklusiven Unterrichts
aus der Sicht von Deutschlehrkräften 281

Lea Schröder und Marie-Christine Vierbuchen

Konzeption und Evaluation einer Webanwendung für die
narrative Schreibkompetenzförderung heterogener Lerngruppen
der 5. Jahrgangsstufe als Beispiel der Synthese von Inklusion
und Digitalisierung 287

Eileen Kütke

Mose 4.0 – digitale Medien lernförderlich
im inklusiven Religionsunterricht einsetzen 294

Simon Immes, Anne Reb und Melanie Basten

Von der Videophilie zurück zur Biophilie –
Beweggründe zum Einsatz einer digitalen Selbstlernumgebung
zur Förderung von Naturverbundenheit (NaveL) 301

Autor:innenverzeichnis 307