

Inhalt

<i>Karl-Heinz Gerholz, Philipp Schlottmann, Peter Slepcevic-Zach & Michaela Stock</i> Digital Literacy in der beruflichen Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Einleitung	11
Teil 1: Domänenspezifische Konzepte zu Digital Literacy in der beruflichen Lehrer:innenbildung	19
<i>Susanne Kamsker & Elisabeth Riebenbauer</i> Digitalisierung in der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften in der Wirtschaftspädagogik – eine erste Bestandsaufnahme aus Österreich	21
<i>Philipp Schlottmann & Karl-Heinz Gerholz</i> Digital Literacy für Wirtschaftspädagog:innen – eine konzeptionelle Modellierung für die berufliche Lehrer:innenbildung	35
<i>Silvia Lipp & Michaela Stock</i> Mit Learning Analytics zu Digital Literacy – konzeptionelle Überlegungen eines digitalen Lernraums zur (Weiter-)Entwicklung von Digital Literacy	51
<i>Johannes Becker, Alexander Dobhan & Julian Bozem</i> Spielerische Vermittlung von Process Mining zur Steigerung der Digital Literacy	63
Teil 2: Didaktische Innovationen zur Entwicklung von Digital Literacy Facetten	75
<i>Lars Windelband, Uwe Faßhauer & Sebastian Anselmann</i> Potenziale von Lernfabriken für die berufliche Lehrkräftebildung – Konzepte und Erprobungen in Baden-Württemberg	77
<i>Karl-Heinz Gerholz & Philipp Schlottmann</i> Microlearning als ein didaktisches Konzept für die Studierendengeneration Z – eine empirische Fallstudie in der beruflichen Lehrerinnen- und Lehrerbildung . .	91
<i>Viola Deutscher, Jürgen Seifried, Andreas Rausch, Herbert Thomann & Anke Braunstein</i> Die LUCA Office Simulation in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Didaktische Design-Empfehlungen und erforderliche Lehrkompetenzen	107
<i>David Luidold & Peter Slepcevic-Zach</i> Planspiele zur Förderung cross-disziplinärer Zusammenarbeit	123

<i>Christian Friedl & Susanne Kamsker</i>	
Die Lehrperson als Intrapreneur:in – ungenütztes Potenzial auf dem Weg zur digitalen Schule?	137
<i>Stephan Leppert</i>	
„Cu vi parolas Prozess ' peranto?“ – ein integrativer Ansatz zur kollaborativen Rekonstruktion von digital transformierten Unternehmensprozessen im Masterstudium der Wipäd Nürnberg	151
Teil 3: Empirische Ergebnisse zu Digital Literacy von Studierenden und Lehrkräften	167
<i>Michaela Stock, Peter Slepcevic-Zach & Michael Kopp</i>	
Haben oder nicht haben, das ist hier die Frage! Eine empirische Studie zur digitalen Kompetenz von Studienanfängerinnen und Studienanfängern	169
<i>Karl-Heinz Gerholz, Ilona Maidanjuk & Philipp Schlottmann</i>	
Virtual Reality in der (beruflichen) Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Hochschuldidaktische Einordnung und empirische Befunde auf Basis eines systematischen Literaturreviews	185
<i>Elisabeth Riebenbauer, Florian Berding & Doreen Flick-Holtsch</i>	
Fachwissenschaftliche Implikationen für die Aus- und Fortbildung von Lehrkräften zur Digitalisierung im Rechnungswesen	199
<i>Sabine Seufert & Josef Guggemos</i>	
Digitale Kompetenzen von Lehrpersonen – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung in der Berufsbildung	213
<i>Sebastian Ciolek</i>	
Demokratische Bildung in der digitalen Welt – Kompetenzanforderungen an Lehrkräfte bei der Unterrichtsplanung	227
<i>Cornelia Wagner-Herrbach, Georg Tafner, Aneli Hüttner & Patrick Richter</i>	
Was Corona lehrt: Erfahrungen mit Präsenz-, Distanz- und Hybridunterricht und Schlussfolgerungen für die Weiterentwicklung der Studiengänge der Wirtschaftspädagogik in Berlin	241
Teil 4: Digital Literacy im Kontext von Bildungsentwicklungsprozessen	255
<i>Anne Wagner</i>	
Jedem Anfang wohnt ein Zauber inne – oder doch ein Fluch? Eine Interviewstudie zu Barrieren im Implementationsprozess digitaler Medien an Schulen ...	257

<i>Peter Slepcevic-Zach, Michaela Stock & Verena Köck</i>	
Lehren und Lernen in der COVID-19-Pandemie im Masterstudium Wirtschaftspädagogik an der Universität Graz	271
<i>Gernot Dreisiebner & Sven Engelsmann</i>	
Veränderungen von Schulentwicklungsprozessen durch Digitalisierung. Eine mehrdimensionale Betrachtung	285