

Inhalt

<i>Karl-Heinz Gerholz, Philipp Schlottmann, Peter Slepcevic-Zach & Michaela Stock</i> Digital Literacy in der beruflichen Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Einleitung	11
Teil 1: Domänenspezifische Konzepte zu Digital Literacy in der beruflichen Lehrer:innenbildung	19
<i>Susanne Kamsker & Elisabeth Riebenbauer</i> Digitalisierung in der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften in der Wirtschaftspädagogik – eine erste Bestandsaufnahme aus Österreich	21
<i>Philipp Schlottmann & Karl-Heinz Gerholz</i> Digital Literacy für Wirtschaftspädagog:innen – eine konzeptionelle Modellierung für die berufliche Lehrer:innenbildung	35
<i>Silvia Lipp & Michaela Stock</i> Mit Learning Analytics zu Digital Literacy – konzeptionelle Überlegungen eines digitalen Lernraums zur (Weiter-)Entwicklung von Digital Literacy	51
<i>Johannes Becker, Alexander Dobhan & Julian Bozem</i> Spielerische Vermittlung von Process Mining zur Steigerung der Digital Literacy	63
Teil 2: Didaktische Innovationen zur Entwicklung von Digital Literacy Facetten	75
<i>Lars Windelband, Uwe Faßhauer & Sebastian Anselmann</i> Potenziale von Lernfabriken für die berufliche Lehrkräftebildung – Konzepte und Erprobungen in Baden-Württemberg	77
<i>Karl-Heinz Gerholz & Philipp Schlottmann</i> Microlearning als ein didaktisches Konzept für die Studierendengeneration Z – eine empirische Fallstudie in der beruflichen Lehrerinnen- und Lehrerbildung	91
<i>Viola Deutscher, Jürgen Seifried, Andreas Rausch, Herbert Thomann & Anke Braunstein</i> Die LUCA Office Simulation in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Didaktische Design-Empfehlungen und erforderliche Lehrkompetenzen	107
<i>David Luidold & Peter Slepcevic-Zach</i> Planspiele zur Förderung cross-disziplinärer Zusammenarbeit	123

Christian Friedl & Susanne Kamsker

Die Lehrperson als Intrapreneur:in – ungenütztes Potenzial auf dem Weg zur digitalen Schule? 137

Stephan Leppert

„Çu vi parolas Prozess´ peranto?“ – ein integrativer Ansatz zur kollaborativen Rekonstruktion von digital transformierten Unternehmensprozessen im Masterstudium der Wipäd Nürnberg 151

Teil 3: Empirische Ergebnisse zu Digital Literacy von Studierenden und Lehrkräften 167

Michaela Stock, Peter Slepcevic-Zach & Michael Kopp

Haben oder nicht haben, das ist hier die Frage! Eine empirische Studie zur digitalen Kompetenz von Studienanfängerinnen und Studienanfängern 169

Karl-Heinz Gerholz, Ilona Maidanjuk & Philipp Schlottmann

Virtual Reality in der (beruflichen) Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Hochschuldidaktische Einordnung und empirische Befunde auf Basis eines systematischen Literaturreviews 185

Elisabeth Riebenbauer, Florian Berding & Doreen Flick-Holtsch

Fachwissenschaftliche Implikationen für die Aus- und Fortbildung von Lehrkräften zur Digitalisierung im Rechnungswesen 199

Sabine Seufert & Josef Guggemos

Digitale Kompetenzen von Lehrpersonen – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung in der Berufsbildung 213

Sebastian Ciolek

Demokratische Bildung in der digitalen Welt – Kompetenzanforderungen an Lehrkräfte bei der Unterrichtsplanung 227

Cornelia Wagner-Herrbach, Georg Tafner, Aneli Hüttner & Patrick Richter

Was Corona lehrt: Erfahrungen mit Präsenz-, Distanz- und Hybridunterricht und Schlussfolgerungen für die Weiterentwicklung der Studiengänge der Wirtschaftspädagogik in Berlin 241

Teil 4: Digital Literacy im Kontext von Bildungsentwicklungsprozessen 255

Anne Wagner

Jedem Anfang wohnt ein Zauber inne – oder doch ein Fluch? Eine Interviewstudie zu Barrieren im Implementationsprozess digitaler Medien an Schulen ... 257

<i>Peter Slepcevic-Zach, Michaela Stock & Verena Köck</i> Lehren und Lernen in der COVID-19-Pandemie im Masterstudium Wirt- schaftspädagogik an der Universität Graz	271
<i>Gernot Dreisiebner & Swen Engelsmann</i> Veränderungen von Schulentwicklungsprozessen durch Digitalisierung. Eine mehrdimensionale Betrachtung	285