

# Inhaltsverzeichnis

## Teil I Theoretische Positionen

<b>Plädoyer für eine fluide Lehr-/Lernkultur. Hochschullehre zwischen Homogenisierung und Vielfalt. . . . .</b>	<b>3</b>
David Kergel und Birte Heidkamp	
<b>Perspektiven auf Diversität – Strategien und Diskurse im Kontext Hochschulbildung. . . . .</b>	<b>23</b>
Meike Siegfried	
<b>Diversity Management und Hochschulentwicklung . . . . .</b>	<b>45</b>
Ute Klammer	
<b>Zur Herstellung von Wissen und Diversität – un_bedingte Frage der Profession. . . . .</b>	<b>69</b>
Susanne Lummerding	
<b>Die Bildungsexpansion und die Beschäftigungssituation des akademischen Mittelbaus als Herausforderungen habitussensibler Hochschullehre. . . . .</b>	<b>83</b>
Christian Schneickert	
<b>Inklusion und Intersektionalität als menschenrechtlicher Anspruch an „Eine Hochschule für Alle“. . . . .</b>	<b>107</b>
Lars Bruhn und Jürgen Homann	
<b>Bildung, Ethik, Unendlichkeit, Scheitern – Skizzen einer bildungstheoretischen Bestimmung des Lehrens. . . . .</b>	<b>119</b>
David Kergel	

## **Teil II Anwendungsstrategien – Disziplinspezifische Positionen**

<b>Habitusreflexion in der frühpädagogischen berufsbegleitenden Hochschullehre</b> .....	135
Eva Briedigkeit und Katrin Häuser	
<b>Diversitätssensibilität in der Lehrer*innenbildung</b> .....	153
Mona Massumi	
<b>Gender- und diversityinformierte Lehre der Physik</b> .....	171
Helene Götschel	
<b>Auf den Spuren einer gender- und differenzreflexiven Didaktik – nicht nur in der Informatik</b> .....	195
Florian Cristobal Klenk	
<b>Geschlechtergerechte Lehre im Rahmen der MINT-Fächer</b> .....	253
Marita Kampshoff und Claudia Wiepcke	
<b>Habitu sensible Lehre in den Kulturwissenschaften</b> .....	275
Lena Eckert und Silke Martin	
<b>Rassismuskritische Theorie und Praxis der sozialwissenschaftlichen Lehrer_innenbildung</b> .....	293
Karim Fereidooni	
<b>Diversitätssensible Hochschule im Medizinstudium</b> .....	319
Benedikt W. Pelzer	
<b>Soziale Verschiedenheit als Normalfall: Habitu sensibilität in der Rechtswissenschaft</b> .....	331
Anja Böning	
<b>Diversitätsbewusste Lehre in der Sozialen Arbeit</b> .....	343
Rudolf Leiprecht	
<b>Diversitätssensible Hochschullehre in den therapeutischen Gesundheitsberufen Ergotherapie, Logopädie und Physiotherapie</b> .....	363
Sandra Schiller	
<b>Diversitätssensible Hochschullehre in der Pflegequalifizierung und -forschung</b> .....	393
Lucia Artner, Herbert Asselmeyer und Birgit Oelker	

**Teil III Anwendungsstrategien: Pädagogische Ansätze**

<b>Diversitysensible Lehre im Lichte der Konzepte von Differenz und transversal politics. ....</b>	<b>415</b>
Lucyna Darowska und Juana Salas Poblete	
<b>Der Herkunft begegnen ... – Habitus-Struktur-Reflexivität in der Hochschullehre .....</b>	<b>443</b>
Lars Schmitt	
<b>„Ich habe nicht das Gefühl, dass ich jetzt über mehr interkulturelle Kompetenz verfüge.“ Migrationspädagogische Lehre zwischen Erwartungen und Ansprüchen. ....</b>	<b>461</b>
Ayça Polat	
<b>Interkulturelle Kommunikation in der Hochschullehre .....</b>	<b>475</b>
Miriam Hansen und Julia Mendzheritskaya	
<b>Macht- und statussensible Hochschullehre .....</b>	<b>497</b>
Melanie Misamer und Barbara Thies	
<b>Behinderung als Möglichkeitsraum an der Universität – Aspekte inklusiver, diskriminierungskritischer Lehre .....</b>	<b>515</b>
Heike Raab	
<b>Biografiesensible Hochschullehre .....</b>	<b>539</b>
Minna-Kristiina Ruokonen-Engler	
<b>„It was dynamic! We all learned together“ .....</b>	<b>559</b>
David Kergel und Birte Heidkamp	
<b>Denk doch mal scharf nach! Impulse zur Entwicklung von Strategien für die Förderung von kritischem Denken bei Studierenden .....</b>	<b>579</b>
Dirk Jahn und Carmen Trautner	
<b>Vom unternehmerischen Selbst zur kritischen Reflexion – Konzeptionselemente für ein kritisches E-Learning .....</b>	<b>619</b>
Birte Heidkamp und David Kergel	
<b>Prüfen – Vom standardisierenden Wettbewerb zum gemeinschaftlichen Prüfen .....</b>	<b>635</b>
David Kergel	

<b>Evaluation zwischen Subjektivierung und Bildungsorientierung – Überlegungen anhand eines Beispiels aus der E-Learningpraxis . . . . .</b>	<b>647</b>
David Kergel und Birte Heidkamp	

#### **Teil IV Anwendungsfelder**

<b>Diversity und Change-Management – Auf dem Weg zu einer hochschulischen Diversity-Strategie . . . . .</b>	<b>679</b>
Tammy Brandenburg und Georg Hauck	

<b>Hochschuldidaktische Angebote für eine diversitätssensible Lehre im Kontext der Öffnung der Hochschulen . . . . .</b>	<b>695</b>
Henriette Jankow und Kristine Baldauf-Bergmann	

<b>Perspektiven diversitätssensiblen Mentorings im Kontext der Förderung von Biografizität . . . . .</b>	<b>717</b>
Babette Mölders	

<b>Diversitätsorientierte Qualifizierung von tutoriellem Lehrpersonal für Geflüchtete. . . . .</b>	<b>731</b>
Kati Lüdecke-Röttger	

<b>Auffrischkurs Mathematik für Geflüchtete – ein best practice example . . . . .</b>	<b>745</b>
Moritz Weber	