

INHALT

1.	EINLEITUNG.....	9
1.1	Ausgangslage und Einbettung	9
1.2	Fragestellung	10
1.3	Ziel dieser Arbeit	11
1.4	Methodisches Vorgehen	12
2.	THEORETISCH-KONZEPTIONELLE GRUNDLAGEN	13
2.1	Schlüsselkompetenzen und Beurteilung im Kanton Bern nach Lehrplan21 ..	13
2.1.1	Schlüsselkompetenzen und überfachliche Kompetenzen	13
2.1.2	Schlüsselkompetenzen im Achsenmodell nach Oosterhof.....	14
2.1.3	Portfolio personale Kompetenzen und Schlüsselkompetenzen	16
2.1.4	Die Bedeutung von sozial-emotionalem Lernen im Aufbau der Schlüsselkompetenzen	17
2.2	Sozial-emotionales Lernen.....	18
2.2.1	Die sozialen Kompetenzen	18
2.2.2	Die emotionalen Kompetenzen.....	20
2.2.3	Sozial-emotionales Lernen	20
2.2.4	Die Bedeutung von sozial-emotionalem Lernen beim Aufbau von Schlüsselkompetenzen	22
2.3	SEE-Learning, sozial-emotionales und ethisches Lernen	23
2.3.1	Was ist SEE-Learning?.....	23
2.3.2	Mitgefühl als Erziehungsziel	25
2.3.3	Prinzip der Interdependenz	25
2.3.4	SEE-Learning als Umsetzung von sozial-emotionalem Lernen	26
2.4	«Neue Autorität» oder «Stärke statt Macht».....	27
2.4.1	Das Konzept von «Stärke statt Macht»	27
2.4.2	Individualität und Privatsphäre	27
2.4.3	PRÄSENZ	28
2.4.4	Fehlende Autorität	29
2.4.5	Die Bedeutung der «Neuen Autorität» am Schulstandort Bethlehemacker .	29
2.5	Schule als lernende Organisation	30
2.5.1	Beschreibung der fünf Disziplinen	30
2.5.2	Lernbeschränkungen	31
2.5.3	Die «fünfte Disziplin» oder die lernende Organisation	32

3. EMPIRISCHER TEIL	33
3.1 Umsetzung des Forschungsvorhabens.....	33
3.1.1 Online- und Telefon-Recherche der Nachbarskantone AG, FR, LU, OW, SO und VS	36
3.1.2 Onlinebefragung Klassenlehrpersonen mit IQES.....	37
3.1.3 Leitfadeninterviews mit Lernenden	38
3.1.4 Telefonbefragung von Corinne Althaus.....	39
3.2 Ergebnisse aus der Onlinerecherche und Telefonumfrage	40
3.3 Ergebnisse der Onlinebefragung der Klassenlehrpersonen.....	42
3.3.1 Aussagen zur eigenen Unterrichts- und Beurteilungspraxis.....	42
3.3.2 Die Beurteilung der Schlüsselkompetenzen nach Lehrplan21	43
3.3.3 Abmachungen und Vorgehen bezüglich Schlüsselkompetenzen	44
3.3.4 Weitere Bemerkungen	44
3.4 Ergebnisse aus dem Leitfadeninterview mit vier Jugendlichen	46
3.4.1 Die Lehrstellensuche und das Bewerbungsverfahren	46
3.4.2 Die Selbstbeurteilung der personalen Kompetenzen und Schlüsselkompetenzen	46
3.4.3 Personalen Kompetenzen und Schlüsselkompetenzen fördern und stärken ..	47
3.5 Sozial-emotionales Lernen aus der Sicht von Corinne Althaus.....	48
3.6 Sozial-emotionales Lernen baut Schlüsselkompetenzen auf.....	50
3.6.1 Sozial-emotionales Lernen: ist es eine Selbstverständlichkeit?	50
3.6.2 SEE-Learning als mögliche Umsetzungshilfe zur Stärkung von sozial- emotionalem Lernen	50
3.6.3 Grenzen der Einflussnahme der Schule auf das sozial-emotionale Lernen..	51
4 DISKUSSION UND FAZIT.....	53
4.1 Zusammenfassung der empirischen Arbeit	53
4.1.1 Rückblick Online- und Telefonrecherche der Nachbarkantone AG, FR, LU, OW, SO, VS	53
4.1.2 Rückblick der Onlinebefragung der Klassenlehrpersonen.....	54
4.1.3 Rückblick der Leitfadeninterviews mit Lernenden	54
4.1.4 Rückblick Telefonbefragung von Corinne Althaus.....	54
4.2 Bestandsaufnahme zu sozial-emotionalem Lernen an der Schule Bethlehemacker	56
4.2.1 SEE-Learning an der Schule Bethlehemacker	56
4.2.2 Beurteilen nach Lehrplan 21.....	57
4.2.3 Schlüsselkompetenzen in der beruflichen Orientierung	57

4.3 Vom Aufbau und der Beurteilung der Schlüsselkompetenzen zum Lernkompass	59
4.3.1 Schlüsselkompetenzen als Konzept auf Ebene Kanton und Schulkonkordat ..	59
4.3.2 Von den Schlüsselkompetenzen zum Lernkompass	60
4.3.3 Sozial-emotionales Lernen wird konkreter.....	62
4.4 Meine persönlichen Erkenntnisse zum Start als Schulleiterin im Bethlehemacker	64
4.4.1 Was ist nun zu tun?	64
4.4.2 Unsere Schule - eine lernende Organisation	65
4.4.3 Was zurzeit die Entwicklung der Schule Bethlehemacker einschränkt	65
4.4.4 Ein neues berufliches Selbstverständnis mit einer Vision	66
4.5 Ausblick	68
5. VERZEICHNISSE	69
5.1 Literatur- und Quellenverzeichnis	69
5.1.1 Literaturliste	69
5.1.2 Weblinks.....	70
5.2 Tabelle.....	72
5.3 Abbildungen	73
ANHANG A	75
A1 Internetrecherche und telefonischen Befragung zu Aufbau und Beurteilung der Schlüsselkompetenzen der Nachbarkantone	75
A2 Fragebogen und Ergebnisse der Onlinebefragung von Lehrpersonen	76
A2.1 Fragebogen der Onlinebefragung, wie Lehrpersonen Schlüsselkompetenzen beurteilen	76
A2.2 Ergebnisse Onlinebefragung, wie Lehrpersonen Schlüsselkompetenzen beurteilen	80
A3 Fragebogen und Ergebnisse des Gruppeninterviews mit vier Lernenden	85
A3.1 Fragebogen des Leitfadeninterviews mit Lernenden	85
A3.2 Transkription des Leitfadeninterviews mit vier Lernenden.....	86
A4 Sozial-emotionales Lernen aus der Sicht von Corinne Althaus	92
ANHANG B	95
B1 Das alte Bildungssystem in einer sich stark verändernden Gesellschaft	95
B2 Sieben Gestaltungsperspektiven für die #Schule der Zukunft von Burow.....	96

B3	Margrit Stamm: Emotionale Kompetenzen.....	97
B4	Future Skills	99
B5	Präventionsprojekt SEE-Learning Schulen Bethlehemacker, Flyer	100
B6	Lernkompass 2030 der OECD.....	101
B6.1	Grafische Darstellung des Lernkompass 2030.....	101
B6.2	Die Partizipationsleiter im Lernkompass 2030	102