

# Inhalt

Vorwort .....	7
---------------	---

*Zeynep Kalkavan-Aydın*

Einleitung .....	9
------------------	---

*Zeynep Kalkavan-Aydın*

Mythen der mehrsprachigen Alphabetisierung .....	15
--	----

## I Schriftspracherwerb und Mehrsprachigkeit

*Anja Wildemann*

Mehrsprachige Sprachbewusstheit.

Empirische Befunde und konzeptionelle Überlegungen für die  
Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen im sprachlichen

Anfangsunterricht .....	41
-------------------------	----

*Elena Waggershauser*

Schreiben als soziale Praxis .....	61
------------------------------------	----

*Necle Bulut & Stefanie Bredthauer*

Einfluss von Mehrsprachigkeit auf schriftsprachliche

Kompetenzen .....	79
-------------------	----

## II Didaktische Konzepte und Unterrichtspraxis mit mehrsprachigen Lerner\*innen

*Wilhelm Griefhaber*

Schriftsprachvermittlung im Längsschnitt von der ersten bis  
zur vierten Klasse.

Erfahrungen im Förderprojekt ‚Deutsch & PC‘ .....	97
---	----

*Uta Großmann*

„FEHLER, FEHLER, FEHLER! Minus einen Punkt!“ –  
Feedbackgespräche im Anfangsunterricht *Deutsch als  
Zweitsprache*.

Eine Fallanalyse zur Interpunktion und Groß- und

Kleinschreibung .....	123
-----------------------	-----

*Christine Czinglar, Julia Edeleva, Gina Do Manh, Franziska Förster, Zeynep Arslan, Yousuf Aboamer, Feroz Nuranfar, Parivash Mashhadi*  
ELIKASA – ein mehrsprachig ausgerichtetes  
Forschungsprojekt zur Entwicklung basaler Literalität von  
erwachsenen DaZ-Lernenden in Alphabetisierungskursen . . . . . 157

*Miriam Riegger*  
Kontrastive Sprachbetrachtung in Alphabetisierungskursen . . . . . 181

*Santi Guerrero Calle*  
Möglichkeiten und Grenzen der Silbenmethode für  
Zweitschriftlernende mit Tigrinya als Erstschriftsprache . . . . . 201

*Zeynep Kalkavan-Aydın*  
Alphabetisierung in der Herkunftssprache Türkisch.  
Zur Vermittlung der Schriftsprache Türkisch in Lehrwerken . . . . . 221

Autorinnen und Autoren . . . . . 245