

Inhalt

Vorwort	7
<i>Zeynep Kalkavan-Aydin</i>	
Einleitung	9
<i>Zeynep Kalkavan-Aydin</i>	
Mythen der mehrsprachigen Alphabetisierung	15
I Schriftspracherwerb und Mehrsprachigkeit	
<i>Anja Wildemann</i>	
Mehrsprachige Sprachbewusstheit.	
Empirische Befunde und konzeptionelle Überlegungen für die Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen im sprachlichen Anfangsunterricht	41
<i>Elena Waggershauser</i>	
Schreiben als soziale Praxis	61
<i>Necle Bulut & Stefanie Bredthauer</i>	
Einfluss von Mehrsprachigkeit auf schriftsprachliche Kompetenzen	79
II Didaktische Konzepte und Unterrichtspraxis mit mehrsprachigen Lerner*innen	
<i>Wilhelm Grießhaber</i>	
Schriftsprachvermittlung im Längsschnitt von der ersten bis zur vierten Klasse.	
Erfahrungen im Förderprojekt ‚Deutsch & PC‘	97
<i>Uta Großmann</i>	
„FEHLER, FEHLER, FEHLER! Minus einen Punkt!“ – Feedbackgespräche im Anfangsunterricht <i>Deutsch als Zweitsprache</i> .	
Eine Fallanalyse zur Interpunktions- und Groß- und Kleinschreibung	123

<i>Christine Czinglar, Julia Edeleva, Gina Do Manh, Franziska Förster, Zeynep Arslan, Yousuf Aboamer, Feroz Nuranfar, Parivash Mashhadi</i>	
ELIKASA – ein mehrsprachig ausgerichtetes Forschungsprojekt zur Entwicklung basaler Literalität von erwachsenen DaZ-Lernenden in Alphabetisierungskursen	157
<i>Miriam Rieger</i>	
Kontrastive Sprachbetrachtung in Alphabetisierungskursen	181
<i>Santi Guerrero Calle</i>	
Möglichkeiten und Grenzen der Silbenmethode für Zweitschriftlernende mit Tigrinya als Erstschriftsprache	201
<i>Zeynep Kalkavan-Aydin</i>	
Alphabetisierung in der Herkunftssprache Türkisch. Zur Vermittlung der Schriftsprache Türkisch in Lehrwerken	221
Autorinnen und Autoren	245