

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Ausgangslage an Grundschulen	6
Natürliche soziale Lernfelder schwinden	6
Kinder brauchen neue soziale Lernfelder	8
Soziale Kompetenzbildung im Fokus	9
Neues Verständnis von Unterricht	10
Regelbrüche und Lehrkräfte – eine spezielle Dynamik	12
Regelbrüchen offensiv begegnen	12
Regelarbeit und die Rolle der Lehrkraft	14
Regelbrüche richtig verstehen	16
Regelbrüche und Emotionen	18
Der Anteil der Lehrkraft an Regelbrüchen	20
Mit Kompetenz gegen Regelbrüche	22
Regelbrüche und Deutung	24
Regelbrüche und das Bild von Schülerinnen und Schülern	25
Regelbrüche und Mindset	26
Regelbrüche und Konfliktbiografie	28
Selbstfürsorge	29
Einschränkende Muster verändern	30
Respekt und Wertschätzung vorleben	31
Klare Standards definieren	32
Selbstkontrolle	34
Lerntheorie berücksichtigen	35
Verhaltensbiologie einbeziehen	37
Dem eigenen Mindset auf der Spur	38
Mit 15 Fragen das eigene Mindset analysieren	38
Regelbrüche und Prävention	43
Beziehungsarbeit	43
Regeln gemeinsam kreieren	44
Aktive Regelarbeit	46
Präkorrekatives Steuern	47
Regelbruch statt Störung – mit korrektem Terminus zum Ziel	47
Lob- und Feedbackkultur	48

Klassenrat	50
Die Klassensprechstunde	51
Das Klassentagebuch	51
Das offene Ohr	51
Morgenkreis – Blitzlicht – Checkin	52
Checkout	52
Der Kummerkasten	53
Der Auszeitdeal	53
Hilfe zur Selbststeuerung	54
Spiele – Energizer	54
Was tun, wenn ...? – Interventionsmöglichkeiten	56
Intervention – warum?	56
Karten- oder Ampelmodell	57
Der Rückkehrplan	58
Die Trainingsraum-Methode	60
Die Trainingstisch-Methode	61
Wenn Kinder vor Wut austicken	61
Die Stopp-Regel	62
Verbale Übergriffe auf Lehrkräfte	63
Verbale Übergriffe auf andere Kinder	64
Körperliche Übergriffe auf Lehrkräfte	65
Körperliche Übergriffe auf andere	66
Der Täter-Opfer-Ausgleich	69
Die Entschuldigung	69
Wenn Kinder nicht einlenken	71
Ausblick	72
Literaturliste	72