

Inhalt

Vorwort zur vierten Auflage	10
Einleitung	11
1 Evidenzbasierung	15
1.1 Graduelle Evidenz	15
1.2 Stufen zum „Gold-Standard“ – Interventionsergebnisse	17
2 Erwerb grammatischer Fähigkeiten	22
2.1 Zusammenhänge mit dem frühen Spracherwerb und der Allgemeinentwicklung des Kindes	22
2.2 Grammatikerwerb als mehrjähriger Lernprozess	24
2.3 Wichtige Erwerbsschritte	27
2.3.1 Erwerbsreihenfolge grammatischer Fähigkeiten	27
2.3.2 Verbzweitstellungsregel im Hauptsatz und Subjekt-Verb-Kontroll-Regel	30
2.3.3 Verbendstellungsregel in subordinierten Nebensätzen	35
2.3.4 Kasusmarkierung	37
2.4 Sprachliche Modalitäten	38
2.5 Erklärungsansätze des Grammatikerwerbs	39
2.5.1 Psychologische Spracherwerbstheorien	39
2.5.2 Linguistische Spracherwerbstheorien	40
2.5.3 Integrative Ansätze	41
2.5.4 Gebrauchsbasierte Ansätze	43
2.5.5 Modularer versus epigenetischer Grammatikerwerb	47

2.6	Konsequenzen für die therapeutische Praxis	48
3	Störungen des Erwerbsprozesses grammatischer Fähigkeiten.....	50
3.1	Vom „Agrammatismus infantilis“ zur „Specific language impairment“ – Wandel in der Betrachtungsweise grammatischer Störungen	50
3.2	Definition grammatischer Störungen	53
3.3	Wichtige und weniger wichtige Störungsphänomene	53
3.4	Bedingungshintergrund	62
3.5	Konsequenzen für die therapeutische Praxis	71
4	Diagnose grammatischer Störungen	72
4.1	Vom Auflisten von Defiziten zur Suche nach Lernblockaden	72
4.2	Qualitätsstandards therapierelevanter Diagnostik.....	73
4.3	Diagnostische Verfahren	76
4.3.1	Screenings	76
4.3.2	Subtests aus standardisierten (Sprach-)Entwicklungstests	78
4.3.3	Rezeptive Verfahren	83
4.3.4	Sprachanalysen	84
	<i>Spontansprachanalyse</i>	84
	<i>Evozierte Sprachanalyse</i>	85
4.4	Diagnose grammatischer Störungen bei mehrsprachigen Kindern	88
4.5	Konsequenzen für die therapeutische Praxis	90
5	Therapiemethoden grammatischer Störungen.....	92
5.1	Wie spezifisch muss grammatische Therapie sein?.....	92
5.2	Pattern practice (produktionsorientierte Satzmusterübungen).....	94
5.3	Kompensatorische Methoden (reflexionsorientierte Hilfen)	95
5.4	Inputmanagement (rezeptionsorientierte Angebote)	97

5.4.1	Entwicklungsproximaler Ansatz	97
5.4.2	Linguistische Inputtherapie	102
5.5	Postdysgrammatische Phase trotz Sprachtherapie?	104
5.6	Studien zur Methodeneffektivität	105
5.7	Konsequenzen für die therapeutische Praxis	107
6	Grundlagen und Anwendung der Kontextoptimierung	108
6.1	Konzeptentwicklung	108
6.2	Therapedididaktik	109
6.2.1	Kontext	109
6.2.2	Ziel der Kontextoptimierung	110
6.2.3	Prinzipien der Kontextoptimierung	114
	<i>Kick-off (Startschuss)</i>	<i>114</i>
	<i>Ursachenorientierung</i>	<i>115</i>
	<i>Ressourcenorientierung („Finde selbst heraus, was Dir hilft!“)</i>	<i>119</i>
	<i>Modalitätenwechsel</i>	<i>123</i>
6.2.4	Checkliste der Kontextoptimierung	128
6.3	Therapieziele	128
6.3.1	Verbzweitstellungsregel im Hauptsatz	128
	<i>Erwerbsaspekte und Bedeutung des Ziels</i>	<i>128</i>
	<i>Diagnostische Erfassung des Fähigkeitenstandes</i>	<i>130</i>
	<i>Essentials der Therapie</i>	<i>130</i>
6.3.2	Subjekt-Verb-Kontroll-Regel	136
	<i>Erwerbsaspekte und Bedeutung des Ziels</i>	<i>136</i>
	<i>Diagnostische Erfassung des Fähigkeitenstandes</i>	<i>136</i>
	<i>Essentials der Therapie</i>	<i>137</i>
	<i>Therapeutische Kontexte</i>	<i>142</i>
	<i>Unterrichtliche Kontexte</i>	<i>155</i>
6.3.3	Komplexe Syntax	159

Von Margit Berg

	<i>Erwerbsaspekte und Bedeutung des Ziels</i>	159
	<i>Diagnostische Erfassung des Fähigkeitenstandes</i>	164
	<i>Essentials der Therapie</i>	165
	<i>Therapeutische Kontexte</i>	180
	<i>Unterrichtliche Kontexte</i>	193
6.3.4	Kasusmarkierung	202
	<i>Erwerbsaspekte und Bedeutung des Ziels</i>	202
	<i>Diagnostische Erfassung des Fähigkeitenstandes</i>	204
	<i>Essentials der Therapie</i>	205
	<i>Therapeutische Kontexte</i>	215
	<i>Unterrichtliche Kontexte</i>	222
6.3.5	Überwindung der Artikelauslassung und Genusmarkierung ...	228
6.3.6	Pluralmarkierung	234
6.3.7	Kontextoptimierung im Sekundarbereich	235
	<i>Von Margit Berg</i>	
6.3.8	Kontextoptimierung mit mehrsprachigen Kindern	242
6.3.9	Sicherung des Therapieerfolges	246
7	Materialien zur grammatischen Förderung	249
7.1	Griff in den Materialschränk oder individuelle Therapiegestaltung	249
7.2	Kriterien zur Materialien- und Medienbewertung	250
7.3	Kategorien der im Handel erhältlichen Materialien	251
7.3.1	Einzelbildmaterial	251
7.3.2	Bilderserien	252
7.3.3	Arbeitsbücher	252
7.3.4	Kartenspiele	253
7.3.5	Brettspiele	253
7.3.6	Spielsammlungen	253
7.3.7	Aufgaben mit Selbstkontrolle	254
7.3.8	PC-Software	254

8	Professionalität in der Therapie	
	grammatischer Störungen	255
	Literatur	259
	Verzeichnis der Therapiematerialien	276
	Sachregister	281