

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	1
1.1 <i>Family Literacy</i> und <i>Family Numeracy</i> als Forschungskontext	2
1.2 Untersuchungsziel und Forschungsfragen	8
1.3 Überblick über diese Arbeit	10
2 Theorien und Befunde zum frühen Mathematiklernen	13
2.1 Entwicklung mengenbezogener Kompetenzen	14
2.2 Entwicklung von Zählkompetenzen	20
2.3 Entwicklung des Teil-Ganzes-Konzepts	29
2.4 Entwicklungsmodelle	32
2.4.1 Zahlbegriffsentwicklung nach Piaget	33
2.4.2 Entwicklungsmodell früher mathematischer Kompetenzen nach Krajewski	37
2.5 Entwicklung früher arithmetischer Kompetenzen	44
2.6 Kindliches Spiel im Kontext frühen mathematischen Lernens	52
2.7 Zusammenfassung	62
3 Erhebung früher mathematischer Kompetenzen	63
3.1 Psychologische Diagnostik in der Pädagogik	64
3.2 EMBI-KiGa	68
3.3 TEDI-MATH	76
3.4 DEMAT 1+	84
3.5 Zusammenfassung	90

4 Theorien und Befunde zum Lernen in Familie und Kita	91
4.1 Begriffsklärung: <i>Home Learning Environment</i>	94
4.2 <i>Home Learning Environment</i> und kindlicher Bildungserfolg	109
4.3 Die Kita als Teil des Bildungssystems	119
4.4 Elternarbeit	137
4.5 Zusammenfassung	151
5 Förderung früher mathematischer Kompetenzen	155
5.1 Begriffsklärung: Förderung	155
5.2 Förderansätze und Befunde zu Fördereffekten	163
5.3 Zusammenfassung	174
6 Forschungsmethode	177
6.1 Datenerhebung	181
6.2 Beschreibung der Stichprobe	184
6.3 Kita- und Prozessdaten	192
6.4 Intervention	195
6.5 Datenanalyse	203
6.6 Zusammenfassung	206
7 Empirische Ergebnisse	209
7.1 Hauptbefunde	209
7.2 Weitere Befunde	219
7.3 Interpretation und Implikationen	226
7.4 Zusammenfassung	235
8 Schlussbetrachtung	239
8.1 Kritische Reflexion und Limitationen	239
8.2 Desiderata	243
8.3 Abschließendes Fazit	246
9 Zusammenfassung der Arbeit	249
Literaturverzeichnis	251