

Inhalt

<i>Gabriele Weigand</i>	
Einleitung	9
Dimension 1 – Grundlagen und strukturelle Rahmenbedingungen	17
<i>Gabriele Weigand/Franzis Preckel/Christian Fischer</i>	
Personorientierte Begabungsentwicklung in Lernumwelten als interdisziplinäre Grundlage von LemaS	19
Dimension 2 – Pädagogischer Grundkonsens, Ziele, Werte und Haltungen	39
<i>Gabriele Weigand/Heinz-Werner Wollersheim</i>	
Leitbildentwicklung, Partizipation und Schulkultur – Pädagogischer Grundkonsens und die Frage des Menschenbilds	41
<i>Frederik Ahlgrimm/Katharina Weiand/Ricarda Albrecht/Hans Anand Pant</i>	
Wozu am Leitbild arbeiten?	53
<i>Michaela Kaiser/Vanessa Friedberger/Lisa-Marie Horst/Anna Schwermann/Simone Seitz</i>	
Professionelle pädagogische Haltung und Kasuistik	67
<i>Mirjam Maier-Röseler/Gabriele Weigand</i>	
Begabungs- und Leistungsförderung als Motiv schulischer Praxis	81
Dimension 3 – Kommunikation, Kooperation und Netzwerke	97
<i>Anne Jurczok/Angelika Haase/Christoph Perleth/Miriam Vock</i>	
Schul- und Unterrichtsentwicklung als Gemeinschaftsaufgabe von Teams und Netzwerken am Beispiel der Begabungs- und Leistungsförderung	99
<i>Klara Kager/Swantje Bolli/Anne Jurczok/Miriam Vock</i>	
Lernen durch Konflikt?	115
Dimension 4 – Diagnosebasierte Förderung	129
<i>Christian Fischer/Jessica Gnas/Franzis Preckel</i>	
Erkennen und Fördern als pädagogisch-didaktisches Grundprinzip	131

<i>Elena Mack/Jessica Gnas/Julia Matthes/Moritz Breit/Franzis Preckel</i> Wie können Lehrpersonen dabei unterstützt werden, Potenziale der Schülerinnen und Schüler zu erkennen?	145
<i>Laura Thomas/Martin Salaschek/Elmar Souvignier</i> Formatives Assessment als Grundprinzip für differenzierte Leseförderung in der Grundschule	165
<i>Anne Vohrmann/Nele von Wieding/Isabel Unkel/Christoph Busch/Christiane Fischer- Ontrup/Christian Fischer</i> Entwicklung von Materialien zum diagnosebasierten individualisierten Fordern und Fördern des selbstregulierten forschenden Lernens	179
<i>Christian Herbig/Sarah Doberitz/Felix Blumenstein/Heinz-Werner Wollersheim</i> Potenziale digitaler Personalisierter Entwicklungspläne (PEP) für das nach- haltige Erkennen und Fördern von Begabungen	195
<i>Mirjam Maier-Röseler</i> Pädagogische Diagnostik als Aufgabe der Schulgemeinschaft und Baustein von Schulentwicklung	209
Dimension 5 – Diagnosebasierte Förderung, Erkennen und Fördern im Unter- richt, Teil A	221
<i>Friedhelm Käpnick</i> Begabungserkennung und Begabungsförderung im MINT-Unterricht: Relevanz und aktueller Forschungsstand	223
<i>Hilde Köster/Tobias Mehrtens/Freya Müller</i> Merkmale naturwissenschaftlicher Begabung bei Kindern im Kita- und Grundschulalter	235
<i>Franziska Rebholz/Tim Billion-Kramer/Korbinian Moeller/Petra Tannert/Christine Gehl/ Jessika Golle</i> Individuelle Förderung mit den LemaS-Boxen	249
<i>Wiebke Auhagen/Ralf Benölken</i> Substanziell anspruchsvolle und offene mathematische Problemfelder als Baustein von Begabten- und Begabungsförderung	265
<i>Julia Schwanewedel/Andrea Herzog/Dirk Umlauf/Norma Martins/Anke Renger</i> Mit <i>Design-Thinking</i> und <i>Lernwerkstattboxen</i> naturwissenschaftlichen Unter- richt potenzialorientiert (weiter)entwickeln	279

<i>Matthias Matzner/Luzie Semmler/Kerstin Höner/Claudia Hildebrandt/Kristierna Matis</i> Verhaltensindikatoren für Potenziale in Informatik und Naturwissenschaften	293
<i>René Dohrmann/Sandra Haufe/Caroline Stegert/Volkhard Nordmeier</i> Begabungsdifferenziert Physik unterrichten	305
Dimension 5 – Diagnosebasierte Förderung im Fach: Erkennen und Fördern im Unterricht, Teil B	317
<i>Wolfgang Hallet</i> Begabungserkennung und Begabungsförderung in den sprachlichen Fächern	319
<i>Johannes Mayer/Caterina Mempel</i> Potenziale von Grundschulkindern in literarischen Gesprächen erkennen und entfalten	327
<i>Jan Simon Schäfer</i> Kategorienbasierte Potenzialerkennung und -förderung in komplexen Aufgabensettings	341
<i>Beate Laudenberg/Lisa Sellinger/Carmen Spiegel/Jenny Winterscheid</i> Erkennen von sprachlich Leistungsstarken im Deutschunterricht – zwei Zugänge	357
Dimension 6 – Begleitung und Beratung	371
<i>Christoph Perlth/Heinz-Werner Wollersheim</i> Professionelle Beratungs- und Begleitungsangebote für eine begabungs- und leistungsfördernde Schulgestaltung	373
<i>Albert Ziegler/Tina-Myrica Daunicht/Ann-Kathrin Quarda/Kathrin Emmerdinger/Heidrun Stöger</i> Das Lernpfadkonzept	381
Autorinnen und Autoren	397