

# Inhalt

*Gabriele Weigand*

Einleitung ..... 9

**Dimension 1 – Grundlagen und strukturelle Rahmenbedingungen ..... 17**

*Gabriele Weigand/Franzis Preckel/Christian Fischer*

Personorientierte Begabungsentwicklung in Lernumwelten als interdisziplinäre Grundlage von LemaS ..... 19

**Dimension 2 – Pädagogischer Grundkonsens, Ziele, Werte und Haltungen ..... 39**

*Gabriele Weigand/Heinz-Werner Wollersheim*

Leitbildentwicklung, Partizipation und Schulkultur – Pädagogischer Grundkonsens und die Frage des Menschenbilds ..... 41

*Frederik Ahlgrimm/Katharina Weigand/Ricarda Albrecht/Hans Anand Pant*

Wozu am Leitbild arbeiten? ..... 53

*Michaela Kaiser/Vanessa Friedberger/Lisa-Marie Horst/Anna Schwermann/Simone Seitz*

Professionelle pädagogische Haltung und Kasuistik ..... 67

*Mirjam Maier-Röseler/Gabriele Weigand*

Begabungs- und Leistungsförderung als Motiv schulischer Praxis ..... 81

**Dimension 3 – Kommunikation, Kooperation und Netzwerke ..... 97**

*Anne Jurczok/Angelika Haase/Christoph Perleth/Miriam Vock*

Schul- und Unterrichtsentwicklung als Gemeinschaftsaufgabe von Teams und Netzwerken am Beispiel der Begabungs- und Leistungsförderung ..... 99

*Klara Kager/Swantje Bolli/Anne Jurczok/Miriam Vock*

Lernen durch Konflikt? ..... 115

**Dimension 4 – Diagnosebasierte Förderung ..... 129**

*Christian Fischer/Jessica Gnas/Franzis Preckel*

Erkennen und Fördern als pädagogisch-didaktisches Grundprinzip ..... 131

<i>Elena Mack/Jessica Gnas/Julia Matthes/Moritz Breit/Franzis Preckel</i> Wie können Lehrpersonen dabei unterstützt werden, Potenziale der Schülerinnen und Schüler zu erkennen? .....	145
<i>Laura Thomas/Martin Salaschek/Elmar Souvignier</i> Formatives Assessment als Grundprinzip für differenzierte Leseförderung in der Grundschule .....	165
<i>Anne Vohrmann/Nele von Wieding/Isabel Unkel/Christoph Busch/Christiane Fischer- Ontrup/Christian Fischer</i> Entwicklung von Materialien zum diagnosebasierten individualisierten Fordern und Fördern des selbstregulierten forschenden Lernens .....	179
<i>Christian Herbig/Sarah Doberitz/Felix Blumenstein/Heinz-Werner Wollersheim</i> Potenziale digitaler Personalisierter Entwicklungspläne (PEP) für das nach- haltige Erkennen und Fördern von Begabungen .....	195
<i>Mirjam Maier-Röseler</i> Pädagogische Diagnostik als Aufgabe der Schulgemeinschaft und Baustein von Schulentwicklung .....	209
<b>Dimension 5 – Diagnosebasierte Förderung. Erkennen und Fördern im Unter- richt, Teil A</b> .....	221
<i>Friedhelm Käpnick</i> Begabungserkennung und Begabungsförderung im MINT-Unterricht: Relevanz und aktueller Forschungsstand .....	223
<i>Hilde Köster/Tobias Mehrrens/Freya Müller</i> Merkmale naturwissenschaftlicher Begabung bei Kindern im Kita- und Grundschulalter .....	235
<i>Franziska Rebholz/Tim Billion-Kramer/Korbinian Moeller/Petra Tannert/Christine Gehl/ Jessika Golle</i> Individuelle Förderung mit den LemaS-Boxen .....	249
<i>Wiebke Auhagen/Ralf Benölken</i> Substanziell anspruchsvolle und offene mathematische Problemfelder als Baustein von Begabten- und Begabungsförderung .....	265
<i>Julia Schwanewedel/Andrea Herzog/Dirk Umlauf/Norma Martins/Anke Renger</i> Mit Design-Thinking und Lernwerkstattboxen naturwissenschaftlichen Unter- richt potenzialorientiert (weiter)entwickeln .....	279

*Matthias Matzner/Luzie Semmler/Kerstin Höner/Claudia Hildebrandt/Kristiena Matis*  
Verhaltensindikatoren für Potenziale in Informatik und Naturwissenschaften . . . 293

*René Dohrmann/Sandra Haufe/Caroline Stegert/Volkhard Nordmeier*  
Begabungsdifferenziert Physik unterrichten . . . . . 305

**Dimension 5 – Diagnosebasierte Förderung im Fach: Erkennen und Fördern  
im Unterricht, Teil B . . . . . 317**

*Wolfgang Hallet*  
Begabungserkennung und Begabungsförderung in den sprachlichen Fächern . . 319

*Johannes Mayer/Caterina Mempel*  
Potenziale von Grundschulkindern in literarischen Gesprächen erkennen und  
entfalten . . . . . 327

*Jan Simon Schäfer*  
Kategorienbasierte Potenzialerkennung und -förderung in komplexen  
Aufgabensettings . . . . . 341

*Beate Laudenberg/Lisa Sellinger/Carmen Spiegel/Jenny Winterscheid*  
Erkennen von sprachlich Leistungsstarken im Deutschunterricht –  
zwei Zugänge . . . . . 357

**Dimension 6 – Begleitung und Beratung . . . . . 371**

*Christoph Perleth/Heinz-Werner Wollersheim*  
Professionelle Beratungs- und Begleitungsangebote für eine begabungs- und  
leistungsfördernde Schulgestaltung . . . . . 373

*Albert Ziegler/Tina-Myrica Daunicht/Ann-Kathrin Quarda/Kathrin Emmerdinger/  
Heidrun Stöger*  
Das Lernpfadkonzept . . . . . 381

Autorinnen und Autoren . . . . . 397