

INHALT

Einleitung 8

1. Wie Dialoge gelingen können

Sabine Hebenstreit-Müller: Mit Kindern denken –
Warum braucht Selbstbildung pädagogische Anregung? 10

Frauke Hildebrandt und Kristina Musholt: Selbstbildung, Abrichtung
oder Dialog – Wie kommen Kinder in den „Raum der Gründe“? 28

Ramiro Glauer: Mit kleinen Kindern über Gründe sprechen 48

Frauke Hildebrandt und Bianka Pergande: Konflikte in der Kita –
Hintergründe und Praxistipps 68

2. Explorieren und Imaginieren

Karoline Lohse: Exploration verstehen – Zum Zusammenhang
von Erkunden, Erklären und Lernen 82

Caroline Wronski: Imaginieren und Nachdenken über Möglichkeiten 98

Karsten Manske: Ungewissheit konstruktiv erleben –
Wie können Erwachsene Kinder darin unterstützen? 120

Jan Lonnemann: Zahlen begreifen – Wie Gespräche Kinder in ihrer
numerischen Entwicklung unterstützen 144

3. Kognitiv-feinfühlig interagieren

Alexander Scheidt: Kognitiv feinfühlige Interaktion in der Kita –
Eine gesellschaftliche Querschnittsaufgabe 162

Jasmin Luthardt: Einstellungen zum Thema Interaktion –
Mit Cognitive-Affective Maps wahrnehmen und reflektieren 184

4. Kognitiv anregende Dialoge in der Praxis führen

Claudia Kearney-Wagner: Kognitiv anregende Dialoge mit
Grundschulkindern – Was tun, wenn Kinder aufhören, Fragen zu stellen? 198

Katrin Macha und Tina Marusch: Miteinander denken und entscheiden –
Der dialogisch-partizipative Morgenkreis..... 214

Ruben Maué: Nachdenken mit Kindern – Kriterien guter Fortbildung..... 228

Die Autor*innen 244