

# INHALT

<b>Einleitung</b> .....	8
-------------------------	---

## 1. Wie Dialoge gelingen können

<i>Sabine Hebenstreit-Müller</i> : Mit Kindern denken – Warum braucht Selbstbildung pädagogische Anregung? .....	10
---	----

<i>Frauke Hildebrandt und Kristina Musholt</i> : Selbstbildung, Abrichtung oder Dialog – Wie kommen Kinder in den „Raum der Gründe“? .....	28
---	----

<i>Ramiro Glauer</i> : Mit kleinen Kindern über Gründe sprechen .....	48
---	----

<i>Frauke Hildebrandt und Bianka Pergande</i> : Konflikte in der Kita – Hintergründe und Praxistipps .....	68
---	----

## 2. Explorieren und Imaginieren

<i>Karoline Lohse</i> : Exploration verstehen – Zum Zusammenhang von Erkunden, Erklären und Lernen .....	82
---	----

<i>Caroline Wronski</i> : Imaginieren und Nachdenken über Möglichkeiten .....	98
---	----

<i>Karsten Manske</i> : Ungewissheit konstruktiv erleben – Wie können Erwachsene Kinder darin unterstützen? .....	120
--	-----

<i>Jan Lonnemann</i> : Zahlen begreifen – Wie Gespräche Kinder in ihrer numerischen Entwicklung unterstützen .....	144
---	-----

### **3. Kognitiv-feinfühlig interagieren**

*Alexander Scheidt: Kognitiv feinfühlige Interaktion in der Kita – Eine gesellschaftliche Querschnittsaufgabe* ..... 162

*Jasmin Luthardt: Einstellungen zum Thema Interaktion – Mit Cognitive-Affective Maps wahrnehmen und reflektieren* ..... 184

### **4. Kognitiv anregende Dialoge in der Praxis führen**

*Claudia Kearney-Wagner: Kognitiv anregende Dialoge mit Grundschulkindern – Was tun, wenn Kinder aufhören, Fragen zu stellen?* ..... 198

*Katrin Macha und Tina Marusch: Miteinander denken und entscheiden – Der dialogisch-partizipative Morgenkreis* ..... 214

*Ruben Maué: Nachdenken mit Kindern – Kriterien guter Fortbildung* ..... 228

**Die Autor\*innen** ..... 244