

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	13
Geleitwort <i>Franz Wagner</i>	15
Einführung in das Handbuch <i>Maria A. Marchwacka</i>	19
<hr/>	
1 Theoretische Ansätze	25
1.1 Körper und Leib in der Pflege – mehr als nur Anatomie <i>Charlotte Uzarewicz</i>	26
1.1.1 Einführende Überlegungen	26
1.1.2 Zwischen Sozialkonstruktivismus und Neophänomenologie	27
1.1.3 Fallbeispiel	27
1.1.4 Habitus der Pflege: Wie entsteht der „Stallgeruch“?	28
1.1.5 Körper in Interaktion	29
1.1.6 Leibliches Verstehen	32
1.1.7 Fazit	34
1.2 Pflegeethik <i>Helen Kohlen</i>	37
1.2.1 Einleitung	37
1.2.2 Interdisziplinäre Standortbestimmung	38
1.2.3 Arbeitsdefinition und ethische Orientierungen	39
1.2.4 Historischer Rückblick	40
1.2.4.1 Folgen einer Tugend des Gehorsams und historische Verantwortung	40
1.2.4.2 Zur Entwicklung einer „modernen“ Pflegeethik in Deutschland	41
1.2.5 Aktuelle Aufgaben und Perspektiven	42
1.2.6 Plädoyer für eine feministische Perspektive	43
1.2.7 Resümee	44
1.3 Pediatric Nursing in the United States: Growth and Development <i>Cecily L. Betz</i>	47
1.3.1 Introduction	47
1.3.2 Profile of U.S. Pediatric Nurses	47

1.3.3	Historical Context of Pediatric Nursing Education	48
1.3.4	Pediatric Nursing Educational Standards	49
1.3.5	Certification Programs	50
1.3.6	Regulatory Organizations	50
1.3.7	Challenges	51
1.3.8	Pediatric Nurse Residency Programs	52
1.3.9	Characteristics of Future Nursing Students	52
1.3.10	Conclusions	53
1.4	Gerontologische Pflege: Theorie, Forschung und Praxis	56
	<i>Nadine Konopik</i>	
1.4.1	Einleitung	56
1.4.2	Eine gerontologische Sicht auf die Pflege	57
1.4.2.1	Gesundheit im Alter: objektiv, subjektiv, differentiell	57
1.4.2.2	Entwicklungsprozesse im hohen und sehr hohen Alter	58
1.4.2.3	Biografische Gesundheitskompetenz im Alter	59
1.4.2.4	Isolation und Soziale Teilhabe	60
1.4.3	Praxiskontexte in der gerontologischen Pflege	61
1.4.3.1	Umwelten der Pflege und Person-Umwelt-Beziehungen	61
1.4.3.2	Kritische Lebensereignisse im Alter	62
1.4.3.3	Gewalt in der häuslichen Pflege durch Angehörige	63
1.4.3.4	Alte Menschen als Pflegende	63
1.4.4	Perspektiven für die Gesundheits- und Pflegebildung	64
1.4.4.1	Formen der Ausdifferenzierung und Professionalisierung	64
1.4.4.2	Digitalisierung und neue Technologien	65
1.4.4.3	Ethische und rechtliche Überlegungen	66
1.4.5	Diskussion und Ausblick	67
1.5	Partizipative Haltung (in) der Pflege(bildung)	73
	<i>Maria A. Marchwacka</i>	
1.5.1	Advocacy im Kontext der Beziehungsgestaltung	73
1.5.2	Migrationsgesellschaft in der Pflege- und Gesundheitsversorgung	74
1.5.3	Beziehungsgestaltung: „Solidarität unter Fremden“	76
1.5.3.1	Arbeitsbündnis „zwischen den Fremden“	77
1.5.3.2	Emotionen und Machtasymmetrie	77
1.5.4	Partizipation: Zwischen Selbst- und Mitentscheiden	79
1.5.5	Partizipative Haltung in der Pflegebildung	81
1.6	Geschlechterkonstruktionen und Care-Arbeit	87
	<i>Birgitt Riegraf & Lena Weber</i>	
1.6.1	Einleitung	87
1.6.2	Was ist Care und Care-Arbeit?	88
1.6.3	Geschlechterkonstruktionen und Care-Arbeit	90
1.6.4	Wandlungsprozesse von Gender und Care-Arbeit	91
1.6.5	Ausblick für die Pflegeausbildung	93

1.7	Spiritualität und Spiritual Care in der Pflege?	98
	<i>Doris Nauer</i>	
1.7.1	Spiritual Care – Palliative Care	98
1.7.2	Spiritual Care	100
1.7.3	Spiritual Care und Pflege	102
1.7.4	Ausblick und Perspektiven	103
1.8	Gesundheitsförderung in der Pflege	106
	<i>Beate Blättner</i>	
1.8.1	Einleitung	106
1.8.2	Prävention und Gesundheitsförderung	107
1.8.3	Grundprinzipien und theoretische Modelle der Gesundheits- förderung	108
1.8.4	Gesundheitliche Ungleichheit	109
1.8.5	Sozialökologisches Modell von Gesundheit	110
1.8.6	Das Modell der Salutogenese	112
1.8.7	Bedeutung für Forschung und Lehre in der Pflegebildung?	114
1.9	Interprofessionalität – Innovatives Lernen für den Gesundheitsbereich	116
	<i>Ursula Walkenhorst und Katrin Kunze</i>	
1.9.1	Einleitung	116
1.9.2	Interprofessionalität als Gegenstand innovativer Bildungskonzepte	117
1.9.2.1	Entwicklungen und Diskussionen zur Interprofessionalität	117
1.9.2.2	Forschungsbedarfe und -perspektiven	118
1.9.2.3	Interprofessionalität als interdisziplinäres Thema	118
1.9.3	Interprofessionelles Lernen in unterschiedlichen Settings	119
1.9.3.1	Gestaltungsvarianten im hochschulischen Bereich	119
1.9.3.2	Interprofessionelle Sozialisationsprozesse	120
1.9.4	Aufbau eines neuen Forschungsfeldes	122
1.9.4.1	Interprofessionelle Lernprojekte – Programm ‚Operation Team‘	122
1.9.4.2	Wissenschaftsstrukturen – Studiengänge und Lehrstühle	122
1.9.4.3	Forschung im Kontext des interprofessionellen Lernens	123
1.9.5	Ausblick	123
1.10	Arbeitsintegrierte Berufsqualifizierung in der Pflege	127
	<i>Peter Dehnbostel und Wolfram Gießler</i>	
1.10.1	Ausgangssituation	127
1.10.2	Informelles Lernen und Lernkonzepte in der Arbeit	128
1.10.2.1	Formales, informelles, nichtformales Lernen	128
1.10.2.2	Lernkonzepte in der Arbeit	129
1.10.3	Erweiterte und entgrenzte Lernorte	131
1.10.3.1	Lernorte in der Entwicklung	131
1.10.3.2	Beispiel: Lerninseln am Universitätsspital Basel	132
1.10.4	Berufsqualifizierung in der Altenpflege und Kompetenzorientierung	133
1.10.4.1	Arbeitsintegrierte Berufsqualifizierung in der Altenpflege	133
1.10.4.2	Kompetenzorientierung in der generalistischen Pflegeausbildung	135
1.10.5	Schlussbemerkung	136

2	Empirische Erkenntnisse	139
2.1	Computerbezogene Selbstwirksamkeit im Kontext Schule <i>Laura Arndt und Astrid Seltrecht</i>	140
2.1.1	Problemstellung	140
2.1.2	Computerselbstwirksamkeit und Einflussfaktoren	142
2.1.3	Methodik	143
2.1.3.1	Versuchspersonen	143
2.1.3.2	Untersuchungsdesign	144
2.1.3.3	Datenanalyse	145
2.1.4	Ergebnisse	145
2.1.4.1	Vergleich der Ergebnisse mit Vorgängerstudien	145
2.1.4.2	Geschlechtsspezifische Differenzierung hinsichtlich der Computer- selbstwirksamkeit	147
2.1.4.3	Differenzierung hinsichtlich des Computerbesitzes	147
2.1.5	Pflegedidaktische Handlungsempfehlungen	148
2.2	Digitalisierung in der (Alten-)Pflegeschule <i>Miriam Peters, Zoe Klein und Lena Dorin</i>	151
2.2.1	Einleitung	151
2.2.1.1	Digitalisierung in der Pflege in Deutschland	152
2.2.1.2	Ausbildung der Pflegelehrenden in Deutschland	152
2.2.1.3	Technikakzeptanz in der Pflege	153
2.2.2	Empirische Erhebung zur Technikbereitschaft von Lehrenden	154
2.2.3	Diskussion und Perspektiven für Gesundheits- und Pflegebildung	156
2.2.4	Fazit und Ausblick	157
2.3	Messen beruflicher Kompetenzen von Pflegefachkräften <i>Felix Rauner</i>	161
2.3.1	Die Kategorie der beruflichen Kompetenz	161
2.3.2	Das COMET-Kompetenz- und Messmodell	161
2.3.3	Kompetenzentwicklung von Studierenden	166
2.3.4	Fazit	169
2.4	Pflegeteams: Kohäsion, informelle Lernaktivitäten und Performanz <i>Veronika Anselmann und Regina H. Mulder</i>	171
2.4.1	Einleitung	171
2.4.2	Theoretischer Rahmen	172
2.4.2.1	Informelle Lernaktivitäten im Team	172
2.4.2.2	Soziale und aufgabenbezogene Kohäsion im Team	173
2.4.2.3	Performanz von Teams	173
2.4.2.4	Zusammenhänge informelle Lernaktivitäten, Kohäsion und Performanz	174
2.4.3	Methode und Analyse	174
2.4.4	Ergebnisse	175
2.4.5	Studienergebnisse und Bildungsauftrag für die Pflege	176

2.5	Lernen auf der Schulstation	182
	<i>Michael Goller und Bianca Steffen</i>	
2.5.1	Einleitung	182
2.5.2	Lerngelegenheiten auf der Schulstation	183
2.5.3	Methode	185
2.5.4	Ergebnisse	187
2.5.5	Diskussion	189
2.6	Pflegequalifikationen Studierender der Sonderpädagogik und Rehabilitationswissenschaften	194
	<i>Christian Kißler und Pia Bienstein</i>	
2.6.1	Einleitung und theoretischer Hintergrund	194
2.6.1.1	Zum Verhältnis von Pflege und Bildung	195
2.6.1.2	Pflegewissen und Pflegekompetenzen	196
2.6.2	Methode	197
2.6.2.1	Stichprobe und Design	197
2.6.2.2	Verwendete Instrumente	197
2.6.2.3	Statistische Auswertung	198
2.6.3	Ergebnisse	200
2.6.4	Diskussion und Fazit	202
2.7	Gesundheitsförderung und Prävention: Tabakkonsum	206
	<i>Mathias Bonse-Rohmann, Anneke Bühler, Pia Meißner, Christa Rustler und Katrín Schulze</i>	
2.7.1	BMG-Projekt „astra“ und Weiterentwicklung „astra plus Gesundheitskompetenz“	206
2.7.1.1	Theoretischer Hintergrund und Aktualitätsbezug	207
2.7.1.2	Methodisches Vorgehen und ausgewählte Ergebnisse	207
2.7.1.3	Diskussion und Perspektiven für Bildung in den Pflegeberufen	210
2.7.2	Soziale Normen und Persönlichkeiten	211
2.7.2.1	Theoretischer Hintergrund und Fragestellungen	211
2.7.2.2	Methodisches Vorgehen und ausgewählte Ergebnisse	212
2.7.2.3	Kurze Diskussion der Ergebnisse	213
2.7.3	MAtCHuP – Gesundheitsförderung und Prävention des Tabakkonsums	214
2.7.3.1	Theoretischer Hintergrund, Relevanz, Zielsetzungen und Fragestellungen	214
2.7.3.2	Forschungsmethodisches Vorgehen und ausgewählte Ergebnisse	217
2.7.3.3	Diskussion und Perspektiven	220
2.7.4	Zusammenfassung	221

2.8	Pflegebildung durch Praxisvorbilder	224
	<i>Bettina Flaiz und Katrin Heeskens</i>	
2.8.1	Einführung	224
2.8.2	Konzeption Kontaktstudium	225
2.8.2.1	Untersuchungsbeschreibung und Ergebnisse	226
2.8.2.2	Ergebnisse	227
2.8.2.3	Diskurs für die Gesundheits- und Pflegebildung	229
2.8.3	Perspektiven für die Pflege- und Gesundheitsbildung	231
3	Berufliche Bildung und Hochschulbildung: Best Practice	235
3.1	Ein digitales hochschulübergreifendes Projekt zur Fallarbeit	236
	<i>Anja Walter, Nadin Dütthorn, Maria A. Marchwacka, Roland Brüche und Wolfgang von Gahlen-Hoops</i>	
3.1.1	Hintergründe und Einführung	236
3.1.2	Projekthalte und -ziele	237
3.1.3	Organisation und Projektergebnis	237
3.1.4	Die fünf Lernangebote	238
3.1.5	Die Ergebnispräsentationen	240
3.1.6	Reflexion des Projektes am letzten Tag	241
3.1.7	Erkenntnisse und Ausblick	242
3.2	Interdisziplinäres Lernen im Pflegestudium	245
	<i>Susanne Grundke</i>	
3.2.1	Die Bedeutung im Pflege- und Gesundheitswesen	245
3.2.2	Netzwerk für angewandte Pflegewissenschaft	246
3.2.3	Interdisziplinäre Fortbildungen – ein Praxisbeispiel	248
3.2.4	Ausblick	250
3.3	Kompetenzorientierung – ein Unterrichtsbeispiel aus der Schweiz	252
	<i>Karin Gäumann-Felix und Daniel Hofer</i>	
3.3.1	Einleitung	252
3.3.2	Die schweizerische Bildungssystematik	252
3.3.2.1	Die Höheren Fachschulen Pflege in der Schweiz	252
3.3.2.2	Die Lernortkooperation	253
3.3.3	Die Implementierung des COMET-Kompetenzmodells	254
3.3.3.1	Unterrichtsbeispiel: Pflegende Angehörige und Palliative Care	255
3.3.3.2	Das Projekt „Lernortkooperation“ und „Kompetenzorientierung“	257
3.3.4	Bilanz und Perspektiven	259
3.4	Simulationsprüfungen in der Pflegebildung	261
	<i>Sofia Mallmann und Monika Büchmann</i>	
3.4.1	Simulationsbasierte Prüfungsformen	261
3.4.2	Erstes Praxisbeispiel: Fachsprachprüfung in Anpassungs- lehrgängen	262
	<i>Sofia Mallmann</i>	
3.4.2.1	Ausgangslage und Rahmenbedingungen	262
3.4.2.2	Beschreibung der Simulationsprüfung im Modellprojekt	262
3.4.2.3	Erkenntnisse und Voraussetzungen für die Durchführung	264

3.4.3	Zweites Praxisbeispiel: praktische Kenntnisprüfung im Skills Lab <i>Monika Büchmann, Kiel</i>	264
3.4.3.1	Ausgangslage und Rahmenbedingungen	264
3.4.3.2	Beschreibung der Simulationsprüfung	265
3.4.3.3	Erkenntnisse und Voraussetzungen für die Durchführung	266
3.4.4	Perspektiven für die Pflegebildung	266
3.5	Gelingende Inklusion? Eine palliative Begleitung <i>Ramona Hummel</i>	270
3.5.1	Inklusion als rahmendes Paradigma	270
3.5.2	Zuhause Eingliederungshilfe?	271
3.5.2.1	Fachrichtung Heilerziehungspflege	272
3.5.2.2	Fallbeispiel: Herr Schmidt konnte zuhause sterben	273
3.5.2.3	Palliative Kooperation	275
3.5.3	Ein möglicher Diskussionsansatz	276
3.5.4	Herausforderungen für eine inklusive Pflege?	278
4	Berufliche Bildung und Hochschulbildung: pädagogische Professionalität	285
4.1	Professionalität von Lehrenden der Fachrichtung Pflege <i>Karin Reiber und Nicola Hofmann</i>	286
4.1.1	Professionalisierung, Professionalität, Profession	286
4.1.2	Drei Blickrichtungen auf pädagogische Professionalität	287
4.1.3	Pädagogische Professionalität mit Blick auf Pflegepädagogik	288
4.1.3.1	Befunde und Desiderata zum fachbezogenen Professionswissen	288
4.1.3.2	Bezugspunkte für das fachbezogene Professionswissen	289
4.1.3.3	Implikationen für das fachbezogene Professionswissen	290
4.1.4	Fazit & Ausblick	290
4.2	Lehrer*innenbildung: Sensibilisierung für Sprachregister <i>Lesya Skintey und Maria A. Marchwacka</i>	293
4.2.1	Diversität im Pflegebereich und Sprachbildung	293
4.2.2	Sprache im Bereich Pflegebildung	294
4.2.2.1	Fachsprache	294
4.2.2.2	Bildungssprache und bildungssprachliche Praktiken	295
4.2.2.3	Berufssprache	296
4.2.3	Fachunterrichtsbezogene Kompetenz in Deutsch als Zweitsprache	297
4.2.4	Förderung fach-, bildungs- und berufssprachlicher Kompetenzen	299
4.2.5	Vernetzung: Pflege- und Sprachdidaktik	300
4.3	Praxisphasen in der hochschulischen Pflegeausbildung <i>Katja Boguth & Theresa Forbrig</i>	304
4.3.1	Einleitung	304
4.3.2	Rahmenbedingungen der praktischen Pflegeausbildung	305
4.3.2.1	Allgemeines	305
4.3.2.2	Dauer und Struktur	306
4.3.2.3	Praxisanleitung und Praxisbegleitung	307

4.3.3	Konzept zu den Praktischen Studienphasen an der ASH Berlin	310
4.3.3.1	Durchführung der Praxisbegleitung und Praxisanleitung	310
4.3.3.2	Praxisbegleitungsseminar und wissenschaftliche Transferaufgabe . .	310
4.3.3.3	Praxisbericht	311
4.3.4	Ausblick und Perspektiven	311
Herausgeber- und Autorenverzeichnis		315
Sachwortverzeichnis		325