

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	XV
0. Einleitung	1
0.1 Literatur	3
1. Selbstorganisation	5
1.1 Biologische Grundlagen	5
1.2 Prinzipien der Selbstorganisation	8
1.3 Mustererkennen	10
1.3.1 Koaktive Neuronen (Isoorientiertheit)	10
1.3.2 Segmentierung: ein früher Wahrnehmungsprozeß	11
1.3.3 Sprachliche Musterbildung	14
1.4 Literatur	16
2. Selbstorganisation bei reduzierter Informationsaufnahme	20
2.1 Entwicklung und Plastizität visueller Funktionen	20
2.2 Entwicklung und Plastizität auditiver Funktionen	21
2.3 Die Perzeption von Sprache	23
2.4 Der Erwerb der Lautsprache	23
2.5 Die sprachliche Entwicklung blinder Kinder	25
2.5.1 Kommunikation	25
2.5.2 Sprachliche Systeme	25
2.6 Die sprachliche Entwicklung hörgeschädigter und gehörloser Kinder	26
2.6.1 Kommunikation	26
2.6.2 Sprachliche Systeme	27
2.7 Literatur	29
3. Beschreibung der Untersuchung	33
3.1 Testpersonen	34
3.1.1 Kontrollgruppe (KG)	34
3.1.2 Blinde Kinder (BL)	34
3.1.3 Hörgeschädigte (HG) und gehörlose Kinder (GL)	34
3.2 Untersuchung	35
3.2.1 Natürliche Kommunikation	35
3.2.1.1 Spontansprache	35
3.2.1.2 Pragmalinguistische Analyse	36
3.2.2 Psycholinguistischer Test	36
3.2.2.1 Testbatterie	36
3.2.2.2 Testsituation	36

4. Kommunikation	38
4.1 Allgemeine Gesprächsmerkmale	39
4.2 Kommunikationsentwicklung bei eingeschränkten sensorischen Systemen	39
4.2.1 Kommunikationsentwicklung bei blinden Kindern	40
4.2.2 Kommunikationsentwicklung bei hörgeschädigten Kindern	42
4.3 Zentrale Fragen	43
4.4 Methode	44
4.5 Parameter	44
4.5.1 Prozentueller Gesprächsanteil	44
4.5.2 Art der Gesprächsbeginne	45
4.5.3 Antworten	45
4.5.4 Feedback	46
4.5.5 Erfolgsrate	47
4.5.6 Themen	47
4.5.7 Nonverbales Verhalten	47
4.6 Ergebnisse	48
4.6.1 Prozentueller Gesprächsanteil	48
4.6.2 Themen	48
4.6.3 Nonverbales Verhalten	49
4.6.4 Art von Gesprächsbeginnen, Antworten und Feedback	50
4.6.5 Erfolgsrate	50
4.7 Interpretation	51
4.7.1 Prozentueller Gesprächsanteil	51
4.7.2 Gesprächsbeginne, Antworten, Feedback	52
4.7.3 Erfolgsrate	56
4.7.4 Themen	58
4.7.5 Nonverbales Verhalten	58
4.8 Zusammenfassung	60
4.9 Literatur	62
5. Spontansprache	66
5.1 Untersuchung	66
5.2 Methode	66
5.3 Lexikalische Kategorien	67
5.3.1 Inhaltswörter	67
5.3.1.1 Substantive	67
5.3.1.2 Verben	67
5.3.1.3 Adverbien	67
5.3.1.4 Adjektive	69
5.3.2 Funktionswörter	69
5.3.2.1 Artikel	69
5.3.2.2 Pronomen	69
5.3.2.2.1 Personalpronomen	69
5.3.2.2.2 Possessiv-, Reflexiv- und Interrogativpronomen	70

5.4 Syntaktische Strukturen	72
5.4.1 Einfache Sätze	72
5.4.2 Erweiterte Sätze und Satzverbindungen	72
5.5 Zusammenfassung	73
5.6 Literatur	74
6. Sprachmuster	75
6.1 Definition: <i>Sprachmuster</i>	76
6.2 Bedeutung von Sprachmustern bei sensorisch uneingeschränkten, blinden und hörgeschädigten Kindern	77
6.2.1 Sprachmuster bei sensorisch uneingeschränkten Kindern im Erst- und Zweitspracherwerb	77
6.2.2 Sprachmuster bei blinden Kindern	78
6.2.3 Sprachmuster bei hörgeschädigten Kindern	79
6.3 Hypothesen	79
6.4 Untersuchung	80
6.4.1 Parameter	80
6.4.1.1 Verwendung formelhafter Sprache	80
6.4.1.2 Fehlselektion	80
6.4.1.3 Imitation	80
6.4.1.4 Segmentierung	81
6.4.2 Auswertung und Diskussion	81
6.4.2.1 Redewendungen	81
6.4.2.2 Fehlselektion	82
6.4.2.3 Imitation	82
6.4.2.4 Segmentierung	83
6.4.2.4.1 Bewertung	83
6.4.2.4.2 Unit + list	84
6.4.2.4.3 Frames	84
6.5 Zusammenfassung	86
6.6 Literatur	86
7. Morphologie	89
7.1 Grundkonzept der Theorie der Natürlichen Morphologie	89
7.1.1 Natürlichkeitshierarchie	90
7.2 Erwerb von morphologischen Regelsystemen	91
7.2.1 Studien zum Erwerb des Flexionssystems und der Wortbildung	92
7.3 Erwerb der Morphologie bei sensorisch eingeschränkten Kindern	93
7.4 Fragestellung	94
7.5 Hypothesen	95
7.6 Test	96
7.6.1 Methode	96
7.6.2 Material	96
7.6.3 Auswertung	98

7.7 Interpretation	98
7.7.1 Kontrollgruppe	98
7.7.1.1 Flexion	99
7.7.1.2 Wortbildung	101
7.7.2 Blinde Kinder	103
7.7.2.1 Flexion	104
7.7.2.2 Wortbildung	105
7.7.3 Hörgeschädigte/Gehörlose Kinder	106
7.7.3.1 Flexion	106
7.7.3.2 Wortbildung	109
7.8 Vergleich der Gruppen	111
7.8.1 Flexion	113
7.8.2 Wortbildung	114
7.9 Zusammenfassung	115
7.10 Literatur	116
8. Syntax	120
8.1 Theoretische Grundlagen	120
8.2 Syntaktische Entwicklung	121
8.2.1 Anfänge der syntaktischen Entwicklung	121
8.2.2 Wahrnehmen von Mustern und Regelmäßigkeiten	122
8.2.3 Reorganisationsprozesse	123
8.2.4 Syntaxerwerb zwischen 5 und 10	123
8.3 Unterschiede in der Sprachentwicklung bei blinden und gehörlosen bzw. hörgeschädigten Kindern	124
8.3.1 Gehörlose bzw. hörgeschädigte Kinder	124
8.3.2 Blinde Kinder	125
8.4 Der Erwerb einzelner syntaktischer Strukturen	126
8.4.1 Aktiv/Passivstrukturen	126
8.4.1.1 Der Erwerb des Passiv	127
8.4.2 Zeitliche Relationen	129
8.4.3 Kausativstrukturen	131
8.4.4 Relativsätze und aneinandergereihte Sätze	133
8.4.5 Fragesätze	135
8.5 Hypothesen	136
8.6 Test	137
8.6.1 Methode	137
8.6.2 Material	138
8.6.2.1 Aktiv/Passivstrukturen	139
8.6.2.2 Zeitliche Relationen	139
8.6.2.3 Kausativstrukturen	140
8.6.2.4 Relativsätze und aneinandergereihte Sätze	140
8.6.2.5 Fragebildung	141
8.6.3 Auswertung	141

8.7	Produktion syntaktischer Strukturen	142
8.7.1	Kontrollgruppe	142
8.7.2	Blinde Kinder	144
8.7.3	Gehörlose bzw. hörgeschädigte Kinder	145
8.8	Syntaktische Ergebnisse: psycholinguistischer Test	146
8.8.1	Kontrollgruppe (= sehende und hörende Kinder)	146
8.8.1.1	Aktiv/Passivstrukturen	146
8.8.1.1.1	Nachsprechen	146
8.8.1.1.2	Nachspielen	147
8.8.1.2	Zeitliche Relationen	149
8.8.1.2.1	Nachsprechen	149
8.8.1.2.2	Nachspielen	150
8.8.1.3	Kausativstrukturen	151
8.8.1.4	Relativsätze und aneinandergereihte Sätze	153
8.8.1.4.1	Nachsprechen	154
8.8.1.4.2	Nachspielen	157
8.8.1.5	Fragestrukturen	158
8.8.2	Syntaktische Ergebnisse bei blinden Kindern	159
8.8.2.1	Aktiv/Passivstrukturen	159
8.8.2.1.1	Nachsprechen	159
8.8.2.1.2	Nachspielen	160
8.8.2.2	Zeitliche Relationen	161
8.8.2.2.1	Nachsprechen	161
8.8.2.2.2	Nachspielen	162
8.8.2.3	Kausativstrukturen	162
8.8.2.4	Relativsätze und aneinandergereihte Sätze	163
8.8.2.4.1	Nachsprechen	163
8.8.2.4.2	Nachspielen	164
8.8.2.5	Fragesätze	165
8.8.3	Syntaktische Ergebnisse bei hörgeschädigten und gehörlosen Kindern	165
8.8.3.1	Aktiv/Passivstrukturen	165
8.8.3.1.1	Nachsprechen	166
8.8.3.1.2	Nachspielen	168
8.8.3.2	Zeitliche Relationen	169
8.8.3.2.1	Nachsprechen	169
8.8.3.2.2	Nachspielen	170
8.8.3.3	Kausativstrukturen	171
8.8.3.4	Relativsätze und aneinandergereihte Sätze	172
8.8.3.4.1	Nachsprechen	172
8.8.3.4.2	Nachspielen	173
8.8.3.5	Fragesätze	174
8.9	Diskussion und vergleichende Zusammenfassung	175
8.9.1	Aktiv/Passivstrukturen	176
8.9.1.1	Nachsprechen	176

8.9.1.2 Nachspielen	177
8.9.2 Zeitliche Relationen	178
8.9.2.1 Nachsprechen	178
8.9.2.2 Nachspielen	179
8.9.3 Kausativstrukturen	181
8.9.4 Relativsätze und aneinandergereihte Sätze	182
8.9.4.1 Nachsprechen	182
8.9.4.2 Nachspielen	183
8.10 Gemeinsame Merkmale und Tendenzen	184
8.10.1 Aktiv/Passivstrukturen	184
8.10.2 Zeitliche Relationen	185
8.10.3 Kausativstrukturen	186
8.10.4 Relativsätze und aneinandergereihte Sätze	186
8.10.5 Fragesätze	187
8.11 Zusammenfassung	188
8.12 Literatur	190
9. Lexikon und Semantik	194
9.1 Die kognitive und lexikalisch-semantische Entwicklung	194
9.1.1 Die kognitive Entwicklung	194
9.1.2 Die lexikalisch-semantische Entwicklung	196
9.1.2.1 Semantische Felder	198
9.1.2.1.1 Der Erwerb von Farben	199
9.1.2.1.2 Der Erwerb des Körperschemas	200
9.1.2.2 Prototypen	200
9.1.2.3 Lexikalische Kategorien	202
9.1.3 Lexikalisch-semantische Entwicklung bei sensorisch eingeschränkten Kindern	202
9.1.3.1 Blinde Kinder	202
9.1.3.2 Hörgeschädigte/Gehörlose Kinder	204
9.2 Ansätze für die Untersuchung	205
9.3 Test	205
9.3.1 Methode	205
9.3.2 Material	205
9.3.2.1 Kriterien der Auswertung	207
9.3.3 Hypothesen	208
9.4 Diskussion der Ergebnisse	209
9.4.1 Semantische Felder	210
9.4.1.1 Abgrenzung semantischer Felder	210
9.4.1.2 Die Strukturierung eines semantischen Feldes nach propositio- nellen Merkmalen	212
9.4.1.3 Das Wortfeld der Farben	213
9.4.1.4 Das Wortfeld der Körperteile	215
9.4.2 Prototypen	217

9.4.3	Merkmale	218
9.4.3.1	Inhärenz	220
9.4.3.1.1	Hervorstechende Merkmale (salient features)	220
9.4.3.1.2	Semantische Stereotype	221
9.4.3.1.3	Farblich hervorstechende Items	221
9.4.4	Relationen	224
9.4.4.1	Die syntagmatische (horizontale) Relation	224
9.4.4.2	Die paradigmatische (vertikale) Relation	225
9.4.4.3	Antonyme	227
9.4.5	Universelle Reihenfolge	229
9.4.5.1	Die Farben	229
9.4.5.2	Das Körperschema	230
9.5	Zusammenfassung	232
9.6	Literatur	234
10.	Metasprachliche Kompetenz	237
10.1	Begriff: <i>Metasprachliche Kompetenz</i>	239
10.2	Hypothesen	239
10.3	Test	240
10.3.1	Methode	240
10.3.2	Material	240
10.3.3	Parameter	241
10.3.3.1	Test — Teil 1	241
10.3.3.2	Test — Teil 2	242
10.3.4	Auswertung und Diskussion	243
10.3.4.1	Wortstruktur (langes, kurzes, schwieriges Wort)	243
10.3.4.1.1	Vergleich der 4-6-jährigen (KG, leicht-mittel HG, schwer HG)	243
10.3.4.1.2	Vergleich der 6-8-jährigen (ausgenommen GL)	243
10.3.4.1.3	Vergleich der 8-10-jährigen (KG, Blinde, Gehörlose)	245
10.3.4.2	Zählen von Wörtern (Segmentierung)	246
10.3.4.2.1	Vergleich der 4-6-jährigen (KG, leicht-mittel HG, schwer HG)	246
10.3.4.2.2	Vergleich der 6-8-jährigen (KG, Blinde, leicht-mittel HG, schwer HG)	246
10.3.4.2.3	Vergleich der 8-10-jährigen (KG, Blinde, Gehörlose)	247
10.4	Zusammenfassung	248
10.5	Appendix: Evidenz für <i>Language Awareness</i> bei Blinden aus der Untersuchung der Spontansprache	249
10.6	Literatur	252
Texte		254
11.1	Kohärenz und Kohäsion	254
11.2	Forschungsstand und Hypothesen	255

11.3 Untersuchung	257
11.3.1 Methode	257
11.3.2 Material	258
11.3.3 Parameter	259
11.3.3.1 Kohäsionsmittel	259
11.3.3.2 Kohärenzmerkmale	260
11.3.4 Auswertung und Diskussion	261
11.3.4.1 Kohäsion	261
11.3.4.1.1 Syntax	261
11.3.4.1.2 Lexikon	263
11.3.4.1.3 Sonstige Kohäsionsmittel	266
11.3.4.2 Kohärenz	267
11.3.4.3 Textlänge und Rolle des Versuchsleiters	269
11.4 Zusammenfassung	270
11.5 Literatur	271
12. Zusammenfassende Diskussion	273
12.1 Selbstorganisation bei blinden und gehörlosen/hörgeschädigten Kindern	273
12.2 Zusammenfassung der Einzeluntersuchungen	276
12.2.1 Kommunikation	276
12.2.2 Spontansprache	278
12.2.3 Sprachmuster	278
12.2.4 Morphologie	279
12.2.5 Syntax	279
12.2.6 Lexikon/Semantik	281
12.2.7 Metasprache	282
12.2.8 Text	282
12.3 Konsequenzen für die Frühförderung	283
12.3.1 Gezielte Arbeit in der Frühförderung	284
12.4 Literatur	286
Abbildungen	289
Anhang I – III: Hörgeschädigte Kinder	297
Vorbemerkungen	299
Anhang I: Psycholinguistische Nachuntersuchung	303
13. Nachuntersuchung hörgeschädigter/gehörloser Kinder	305
13.0 Einleitung	305
13.1 Morphologie	305
13.1.1 Flexion	305
13.1.2 Wortbildung	308
13.2 Syntax	312

13.2.1	Aktiv/Passivstrukturen	312
13.2.1.1	Nachsprechen	312
13.2.1.2	Nachspielen	313
13.2.2	Zeitliche Relationen	315
13.2.2.1	Nachsprechen	315
13.2.2.2	Nachspielen	315
13.2.3	Kausativstrukturen	317
13.2.4	Relativsätze und aneinandergereihete Sätze	317
13.2.4.1	Nachsprechen	317
13.2.4.2	Nachspielen	319
13.2.5	Fragesätze	320
13.3	Lexikon und Semantik	321
13.3.1	Semantische Felder	322
13.3.1.1	Abgrenzung semantischer Felder	323
13.3.1.2	Die Strukturierung eines semantischen Feldes nach propositionellen Merkmalen	323
13.3.1.3	Die Wortfelder der Farben und der Körperteile	323
13.3.2	Prototypen	323
13.3.3	Merkmale	324
13.3.3.1	Inhärenz	324
13.3.4	Relationen	324
13.3.4.1	Die syntagmatische und paradigmatische Relation	324
13.3.4.2	Antonyme	324
13.4	Text	325
13.4.1	Kohäsion	326
13.4.1.1	Syntax	326
13.4.1.1.1	Fehlerhafte Satzstellungen und Ellipsen	326
13.4.1.1.2	Einfache und erweiterte Sätze sowie Satzverbindungen	326
13.4.1.2	Lexikon	327
13.4.1.2.1	Substantive, Verben und Adjektive	327
13.4.1.2.2	Junktionen	327
13.4.1.2.3	Temporaladverbien	328
13.4.1.2.4	Sonstige Kohäsionsmittel	328
13.4.2	Kohärenz	329
13.4.2.1	Frames	329
13.4.2.2	Zeitliche Schemata	329
13.4.2.3	Inferenzziehung	330
13.4.3	Textlänge und Rolle des Versuchsleiters	330
13.4.3.1	Textlänge	330
13.4.3.2	Rolle des Versuchsleiters	330
13.4.4	Textproben	330
13.5	Fallstudien	334
13.5.1	Daniel	334
13.5.1.1	Morphologie	334

13.5.1.2 Syntax	335
13.5.1.3 Lexikon	337
13.5.1.4 Text	338
13.5.2 Michael	338
13.5.2.1 Morphologie	339
13.5.2.2 Syntax	340
13.5.2.3 Lexikon	341
13.5.2.4 Text	342
13.5.3 Peter	343
13.5.3.1 Morphologie	343
13.5.3.2 Syntax	344
13.5.3.3 Lexikon	345
13.5.3.4 Text	345
13.6 Zusammenfassung	346
13.6.1 Morphologie	346
13.6.2 Syntax	347
13.6.3 Lexikon und Semantik	347
13.6.4 Text	348
Anhang II: Psychophysikalische Untersuchung	349
14. Visuelle Kompensation bei hörgeschädigten Kindern und Jugendlichen?	351
14.1 Intermodale Kompensation bei auditorischer Deprivation	351
14.2 Hypothesen	355
14.3 Versuchsbeschreibung	356
14.4 Ergebnisse und Diskussion	358
14.5 Literatur	362
Anhang III: Bilingualismus	373
15. Bilingualismus bei gehörlosen Kindern	375
15.1 Die simultane Organisation zweier Systeme	375
15.2 Laut- vs. Gebärdensprache	376
15.2.1 Neuronale Organisation	376
15.2.2 Parallelen und Unterschiede	377
15.2.3 Frühe Interaktion	377
15.3 Schlußfolgerungen	378
15.4 Literatur	380