

Ortwin Beisbart/Dieter Marenbach

# Bausteine der Deutschdidaktik

## Ein Studienbuch

Unter Mitarbeit von

Rupert Hochholzer, Claudia Kupfer-Schreiner,  
Klaus Maiwald und Gisela Stückl

HLuHB Darmstadt



15586290

 Auer Verlag GmbH

# Inhalt

<b>0 Einleitung:</b> .....	5
0.1 Erste Fragen – Erste Zugänge .....	5
0.2 Vorstellungen von Deutschunterricht – gestern und heute .....	11
0.3 Vom Instruktivismus zum Konstruktivismus. Unterricht als bewusste und eigenständige Erarbeitung sprachlich-literarischer Lernerfahrungen .....	14
0.4 Didaktik situiertes und konstruktiver sprachlicher Lernprozesse .....	18

## Kapitel 1 Schüler – Personale und soziale Kompetenzen

<b>1.1 Befähigung zum Erwerb sprachlichen Handelns – reden und schreiben lernen</b> .....	22
<i>Einleitung</i> .....	22
Baustein 1 Zur Sprachlichkeit des Menschen: Sprache und Person – Denken, Fühlen und Handeln .....	24
Baustein 2 Kommunikation .....	32
Baustein 3 Sprachfähigkeit und soziale Bedingungen .....	40
Baustein 4 Mündlichkeit und Schriftlichkeit .....	48
Baustein 5 Entwicklung von Schreibkompetenz .....	59
Baustein 6 Didaktik des Deutschen als Zweitsprache – interkulturelle Sprachdidaktik .....	69
<b>1.2 Bildung sprachlich angeleiteter und verarbeiteter Vorstellungen – mit Sprach- und Bildtexten umgehen lernen</b> .....	78
<i>Einleitung</i> .....	78
Baustein 7 Vorstellungsbildung .....	79
Baustein 8 Kreativitätsförderung .....	87
Baustein 9 Entwicklung des Verstehens von Texten .....	95
Baustein 10 Literarische Sozialisation – Literaturdidaktik .....	108
Baustein 11 Erwerb einer Medienkompetenz .....	122
<b>1.3 Bildung von Sprachbewusstsein – über Sprache nachdenken lernen</b> .....	132
<i>Einleitung</i> .....	132
Baustein 12 Sprachentwicklung .....	133
Baustein 13 Über Sprache nachdenken – Achtsamkeit und Regelkonstruktion .....	144
Baustein 14 Sprachliche Normen: Orientierungshilfen oder Machtinstrumente? .....	154
Baustein 15 Fehler: Defekte oder Annäherung an die Norm? .....	164

## Kapitel 2 Themen – Erfahrungsgegenstände – Sprache und Texte

<i>Einleitung</i> .....	172
Baustein 16 Sprache: Struktur und Funktion .....	173
Baustein 17 Sprachvielfalt und Sprachwandel .....	181
Baustein 18 Was Texte sind: Sachtexte – literarische Texte .....	189
Baustein 19 Kinder- und Jugendliteratur .....	199

## Kapitel 3 Unterricht als Feld gemeinsamer und stellvertretender Entscheidungen

<i>Einleitung</i> .....	209
Baustein 20 Die Rolle des Deutschlehrers und sein Fähigkeitsprofil (Professionalität) .....	211
Baustein 21 Brauchen wir Ziele? .....	222
Baustein 22 Lehrpläne – zwischen Vorgaben und Freiräumen .....	231
Baustein 23 Gliederung des Deutschunterrichts: Lernbereiche und integrative Unterrichtsformen .....	238
Baustein 24 Lehrgänge und offene Unterrichtsformen – zwischen Instruieren und Gestalten von Lernumgebungen .....	248
Baustein 25 Handlungsformen – personal und medial .....	256
Baustein 26 Lernergebnisse feststellen: Sinn und Grenzen von Evaluation und Leistungsbeurteilung .....	267

## Kapitel 4 Deutschunterricht im Kontext von Gesellschaft und Wissenschaft

<i>Einleitung</i> .....	276
Baustein 27 Sprachliche und literarische Bildung in der Mediengesellschaft .....	277
Baustein 28 Der Beitrag der Lehr-Lern-Forschung zum Verständnis sprachlichen Lernens .....	286
Baustein 29 Konzeptionen der Allgemeinen Didaktik und der Fachdidaktik Deutsch .....	294
Baustein 30 Germanistik als Bezugswissenschaft der Fachdidaktik Deutsch (Sprach- und Literatur-, Kultur- und Medienwissenschaften) .....	306

## 5 Synopse .....

5.1 Versuch einer überschauenden Orientierung .....	317
5.2 Das Didaktische Haus .....	319

## Literaturverzeichnis .....

## Stichwortverzeichnis .....