

Inhaltsverzeichnis

Zusammenfassung.....	5
1 Einleitung.....	11
2 Interesse.....	17
2.1 Historische Grundlagen pädagogisch-psychologischer Interessentheorien	18
2.2 Das Interessenkonstrukt in der Person-Gegenstands-Relation	20
2.3 Situationales und individuelles Interesse	21
2.4 Fach- und Sachinteresse	24
2.5 Interessengenese und -differenzierung – theoretische Annahmen.....	27
2.6 Empirische Befunde zur Interessenentwicklung in der Sekundarstufe I	29
3 Fähigkeitselfstkonzept.....	35
3.1 Theoretische Konzeption.....	36
3.2 Struktur des Selbstkonzepts	37
3.3 Die Rolle des Vergleichs für die Selbstkonzeptgenese	39

3.4	Empirische Befunde zur Entwicklung des Selbstkonzepts in der Sekundarstufe I.....	41
4	Erwartungs-Wert Theorie.....	43
4.1	Das Modell – theoretische Annahmen.....	44
4.2	Empirische Befunde zum Zusammenhang der Wert- und Erwartungskomponente	47
5	Schul- und Klassenprofilierung	53
5.1	Profilbildung im Kontext verstärkter Schulautonomie und Wettbewerbsorientierung	54
5.2	Verbreitung von Schul- und Klassenprofilen.....	58
5.3	Wahl von Profilangeboten.....	61
5.4	Rechtliche Rahmenbedingungen zur Unterrichtsgestaltung in Profilklassen	66
5.5	Musik- und MINT-Profilklassen – Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität	68
5.6	Potentiale von Profilklassen – empirische Befunde	74
5.7	Entwicklung des Interesses und des Fähigkeitsselbstkonzepts in Profilklassen	85
6	Zwischenfazit und Forschungsdesiderate	89
7	Forschungsfragen und Hypothesen.....	95
8	Datengrundlage und methodisches Vorgehen	101
8.1	Die Studie ProBiNi.....	101
8.1.1	Stichprobenbeschreibung	104
8.1.2	Erhebungsinstrumente.....	107
8.2	Ordinales Skalenniveau – forschungsmethodische Aspekte.....	113
8.3	Umgang mit fehlenden Werten	116
8.4	Methodisches Vorgehen	118
8.4.1	Strukturgleichungsmodellierung	119
8.4.2	Model-Fit.....	120
8.4.3	Konfirmatorische Faktorenanalyse	124
8.4.4	Messinvarianz	126
8.4.5	Cross-Lagged-Panel-Modelle	132
8.4.6	Software und analytisches Vorgehen	136

9	Empirische Analysen.....	139
9.1	Die Konstrukte: Fach- und Sachinteresse sowie Fähigkeitsselbstkonzept	140
9.1.1	Überprüfung der Faktorenstruktur	140
9.1.2	Messinvarianz im Längsschnitt.....	141
9.1.3	Messinvarianz im Gruppenvergleich	147
9.2	Deskriptive Befunde.....	150
9.2.1	Entwicklung des Fachinteresses in Profilklassen und Klassen ohne Profil	151
9.2.2	Entwicklung des Sachinteresses in Profilklassen und Klassen ohne Profil	153
9.2.3	Entwicklung des Fähigkeitsselbstkonzepts in Profilklassen und Klassen ohne Profil	155
9.3	Cross-Lagged-Panel-Modelle	158
9.3.1	Musikalisches Interesse und Fähigkeitsselbstkonzept	159
9.3.2	Naturwissenschaftliches Interesse und Fähigkeitsselbstkonzept	162
9.3.3	Musikalisches Interesse und Fähigkeitsselbstkonzept in Musik-Klassen.....	166
9.3.4	Naturwissenschaftliches Interesse und Fähigkeitsselbstkonzept in MINT-Klassen.....	170
10	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse.....	177
10.1	Konstruktvalidität und Messinvarianz.....	178
10.2	Entwicklung des Interesses und des Fähigkeitsselbstkonzepts in Profilklassen	179
10.3	Zusammenhangsstruktur des Interesses und des Fähigkeitsselbstkonzepts	185
10.4	Implikationen für die Praxis	190
10.5	Forschungsdesiderate	192
11	Verzeichnisse	195
11.1	Literaturverzeichnis	195
11.2	Abbildungsverzeichnis	231
11.3	Tabellenverzeichnis	233