

# Inhalt

<i>Susan Harris-Huemmert, Philipp Pohlenz &amp; Lukas Mitterauer</i>	
Editorial.	
Hochschulen neu denken! Herausforderungen, Risiken und Chancen . . . . .	7
<i>Theodor Leiber</i>	
The (Future) University as a Strategic Open Republic.	
Required Quality Literacies in Strategy, Management, Practice and Culture . . . . .	15
<i>Susan Harris-Huemmert</i>	
Ressourcenabhängigkeit und Autonomie im Kontext von Campusbau und Baumanagement . . . . .	47
<i>Peter Altvater</i>	
Reorganisationsprozesse an Hochschulen.	
Zwischen notwendiger Beteiligungsorientierung und strukturellen Hindernissen . . . . .	69
<i>Ulrich Müller &amp; Ulrich Iberer</i>	
Nachhaltigkeit, Digitalisierung, Corona-Pandemie.	
Perspektiven der Studiengangsentwicklung am Beispiel des berufsbegleitenden Masterstudiengangs Bildungsmanagement . . . . .	87
<i>Daniela Leitner, Nadine Israel, Frederike Königs &amp; David Peters</i>	
Die Entwicklung eines <i>Leitbildes für Lehren und Lernen</i> auf Grundlage von Studierendenmeinungen zu <i>Guter Lehre</i> .	
Ein Praxisbericht . . . . .	101
<i>Katja Knuth-Herzig</i>	
Kernimpulse für Hochschulen zum Thema Wissenschaftskommunikation aus aktuellen Papieren unterschiedlicher Akteure aus dem Wissenschaftssystem.	
Ein Review . . . . .	111
<i>Paul Reinbacher</i>	
Professionalisierung von Evaluation als Trojanisches Pferd?	
Zum paradoxen Verhältnis von Evaluation und Universität als Institutionen . . . . .	135

<i>Benjamin Apostolow &amp; Sophia Albrecht</i> Blackbox Online-Lehre. Entwicklung und Möglichkeiten des formativen Evaluationsinstruments <i>Feedback.UP</i> . . . . .	153
<i>Jörg Jörissen</i> Wirksamkeitsevaluation eines hochschuldidaktischen Einführungskurses für Neuberufene an Fachhochschulen und die Kombination qualitativer und quantitativer Methoden . . . . .	161