

Inhaltsverzeichnis

Vorwort und Danksagung	9
Geleitwort	11
<i>Jürgen Georg</i>	
Teil I: Concept Maps – Concept Mapping – Pflegeprozess	15
1 Concept Maps in Pflegesituationen	17
<i>Dave Zanon-Di Nardo</i>	
1.1 Muster und Zusammenhänge entdecken	18
1.2 Bildhaft Geschichten erzählen	19
1.3 Concept Maps als Gedankenlandkarten	19
1.4 Pflegesituationen als Lebensreise	20
1.5 Reaktionsmuster verstehen	20
2 Concept Maps und Concept Mapping – eine Begriffsklärung	23
<i>Dave Zanon-Di Nardo</i>	
2.1 Concept Map	23
2.1.1 Wissenschaftsbasierte Definitionen	26
2.1.2 Exkurs zur Entstehungsgeschichte	27
2.2 Concept Mapping	28
2.2.1 Concept Mapping lernen	29
2.2.2 Schritte der Einführung in Concept Mapping	30
2.2.3 Konzepte und verbindende Worte erkennen	31
2.2.4 Textverständnis durch Concept Mapping	33
2.2.5 Optionen der Erstellung	36
2.3 Concept Mapping in der Bildung	37
2.3.1 Ebene der Lernenden	37
2.3.2 Ebene der Lehrenden	37
2.3.3 Curriculare Ebene	38
2.4 Lerneffekte durch Concept Mapping	39
2.4.1 Propositionen bilden	40
2.4.2 Empirische Erkenntnisse	41

2.5	Konstruktivistische Sichtweise	43
2.5.1	Pädagogisch relevante Grundsätze	44
2.5.2	Empfehlungen zur Unterrichtsgestaltung	46
3	Concept Mapping im Pflegeprozess	51
	<i>Claudia Leoni-Scheiber</i>	
3.1	Concept Mapping im Advanced Nursing Process	52
	<i>Claudia Leoni-Scheiber</i>	
3.1.1	Definition: Advanced Nursing Process	53
3.1.2	Die NNN-Taxonomie	54
3.1.3	Concept Mapping anhand validierter Assessmenttools	60
3.1.4	Concept Mapping zur klinischen Entscheidungsfindung	66
3.1.5	Concept Mapping: Familien- und Gemeindeperspektive	79
3.2	Fallbezogene Concept Maps zur Förderung der klinischen Entscheidungsfindung	83
	<i>Dave Zanon-Di Nardo</i>	
3.2.1	Die selbst erlebte Pflegesituation	83
3.2.2	Die vorgegebene typische Fallsituation	84
3.2.3	Methoden der Fallarbeit	84
3.2.4	Assessment mit Concept Maps darstellen und Pflegediagnosen generieren	89
3.2.5	Ergebnis- und Interventionsplanung	91
3.2.6	Qualitätskriterien fallbezogener Concept Maps	92
3.2.7	Evaluation von Concept Maps zum pflegediagnostischen Prozess	96
Teil II: Beispiele aus der Praxis		101
4	Kategorie 1: Diverse Methoden	103
4.1	NANDA-I-Pflegediagnose und Pflegeplanung	103
	<i>Dave Zanon-Di Nardo</i>	
4.1.1	Einleitung mit Einsatzmöglichkeiten	103
4.1.2	Fallvorstellung mit Fallvignette	105
4.1.3	Analyse zur Fallvignette	106
4.1.4	Fallvorstellung mit Basisassessment (Gordon, 2013)	107
4.1.5	Analyse zu Basisassessment (Gordon, 2013)	109
4.1.6	Die Pflegeplanung	114
4.2	NNN-Pflegeplan: Tagung Pflegeklassifikationssysteme Wien	116
	<i>Claudia Leoni-Scheiber</i>	
4.2.1	Das Fallbeispiel Ehepaar Brüggl	116
4.2.2	Aus dem Fallbeispiel abgeleitete Pflegediagnosen	118
4.2.3	Exemplarischer NNN-Pflegeplan	122

4.3	Kreisfragen – das Lernen mit zirkulären Fragen	125
	<i>Gerhard Waas</i>	
4.3.1	Grundlagen	126
4.3.2	Einführung in die Kreisfragen	128
4.3.3	Erfahrungen	131
4.3.4	Resümee	137
4.4	Implementierung in der Pflegeausbildung	138
	<i>Dave Zanon-Di Nardo, Olimbija Berisha, Tanja Kauer</i>	
4.4.1	Ergebnis: Präsentationen	139
4.4.2	Diskussion und Schlussfolgerung	148
5	Kategorie 2: Optionen der Evaluation	151
5.1	Evaluationskriterien: ACENDIO Konferenz Groningen	151
	<i>Dave Zanon-Di Nardo</i>	
5.2	Concept Mapping als Prüfungsform	161
	<i>Barbara Müller</i>	
5.2.1	Struktureller Rahmen: der Studiengang Bachelor Pflege	162
5.2.2	Inhaltlicher Rahmen: Modul und Lehre	162
5.2.3	Prüfung: Fallarbeiten	171
	<i>Lisa Marie Schubert</i>	
5.2.4	Erkenntnisse zum Schluss	177
6	Synthese	181
	<i>Dave Zanon-Di Nardo, Claudia Leoni-Scheiber</i>	
6.1	Teil II: Herausforderungen von Concept Mapping	182
6.2	Teil II: Argumente für Concept Mapping	182
6.3	Folgerungen aus Teil II	184
6.4	Rückschluss zu Teil I und Abschluss	184
	Anhang	187
	Verzeichnis der Autor*innen	189
	Hinweise zu Zusatzmaterialien	191
	Sachwortverzeichnis	193