

INHALT

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 5 |
| Liebe*r Kolleg*in, liebe*r Schulkteur*in, liebe*r Leser*in | 10 |
| 1 Einleitung | 12 |
| <i>Mit welchen Begriffen arbeiten wir?</i> | 14 |
| <i>Anmerkungen</i> | 18 |
| 2 Was ist Rassismus? | 19 |
| 2.1 Wir alle sind rassistisch sozialisiert | 21 |
| <i>Fünf Schritte zu einer rassismus- und diskriminierungskritischen Haltung</i> | 23 |
| 2.2 Das Diskriminierungsverbot ist gesetzlich verankert | 25 |
| 2.3 Wie erleben rassifizierte Personen Rassismus? | 26 |
| 2.4 Manche haben die Wahl, sich mit Rassismus zu beschäftigen | 27 |
| <i>Reflexion</i> | 27 |
| <i>Anmerkungen</i> | 28 |
| 3 Wie lässt sich Rassismus fassen? | 29 |
| 3.1 Formen von Rassismus | 30 |
| <i>Welche spezifischen Formen von Rassismus kennen wir?</i> | 31 |
| 3.2 Colorism | 35 |
| <i>Was bedeutet Colorism oder Pigmentokratie?</i> | 36 |
| 3.3 Rassismus gegen <i>weiße</i> Personen? – Gibt es nicht | 36 |
| <i>Was ist Fremdenfeindlichkeit/ Ausländer*innenfeindlichkeit?</i> | 37 |
| <i>Reflexion</i> | 38 |
| <i>Anmerkungen</i> | 39 |

INHALT

| | | |
|----------|--|-----------|
| 4 | Rassismus in der Schweiz | 41 |
| 4.1 | Schutz vor rassistischer Diskriminierung | 43 |
| 4.2 | Einige Fakten zu rassistischer Diskriminierung in der Schweiz | 44 |
| 4.3 | Zugang zu Bildung | 46 |
| | <i>Reflexion</i> | 49 |
| | <i>Anmerkungen</i> | 50 |
| 5 | Auswirkungen des Kolonialismus in der Schweiz | 53 |
| | <i>Was sind die Ursprünge von Rassismus?</i> | 56 |
| 5.1 | Auswirkungen bis heute | 57 |
| 5.2 | Stereotype in der Schule | 57 |
| | <i>Fragenkatalog zu Text- und Bildmaterial</i> | 58 |
| | <i>Anmerkungen</i> | 59 |
| 6 | Ebenen von Rassismus | 60 |
| | <i>Wie entsteht rassistische Diskriminierung?</i> | 62 |
| | <i>Wirkungsebenen von Rassismus</i> | 63 |
| 6.1 | Alltagsrassismus | 63 |
| | <i>Was sind Mikroaggressionen?</i> | 64 |
| | <i>Reflexion</i> | 66 |
| 6.2 | Institutioneller Rassismus | 66 |
| | <i>Reflexion</i> | 68 |
| 6.3 | Struktureller Rassismus | 69 |
| | <i>Reflexion</i> | 70 |
| | <i>Anmerkungen</i> | 71 |
| 7 | Wie erlernen Kinder Rassismus? | 72 |
| | <i>Wie kannst du mit Kindern über Rassismus sprechen?</i> | 75 |
| | <i>Fragenkatalog Kindermedien</i> | 76 |
| | <i>Anmerkungen</i> | 77 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 8 | Auswirkungen von Rassismus auf Kinder im Bildungssystem | 78 |
| | <i>Sherin Attoun</i> | |
| 8.1 | Einen Platz in der Gesellschaft finden | 79 |
| 8.2 | Entwicklung des eigenen Selbstbildes | 80 |
| 8.3 | Kompetenzerwerb bei Ungleichbehandlung | 81 |
| 8.4 | Chancenungleichheit | 82 |
| 8.5 | Psychosomatische Folgen | 82 |
| | <i>Wie reagieren Menschen, die diskriminiert werden?</i> | 83 |
| | <i>Reflexion</i> | 84 |
| | <i>Anmerkungen</i> | 85 |
| 9 | Rassismussensibles Klassenzimmer | 86 |
| 9.1 | Welche Erfahrungen prägen mich? | 88 |
| 9.2 | Konfliktsituationen lösen | 89 |
| | <i>Wie kannst du auf Konflikte zwischen Kindern und Jugendlichen eingehen und dabei Rassismus entgegenwirken?</i> | 92 |
| | <i>Reflexion</i> | 92 |
| | <i>Wie kannst du reagieren, wenn dich ein*e Schüler*in darauf hinweist, dass du etwas Rassistisches getan hast?</i> | 94 |
| 9.3 | Inklusivere Räume gestalten (mit Postern, Büchern, Lehrmitteln) | 95 |
| | <i>Reflexion</i> | 99 |
| 9.4 | Repräsentation von rassismusbetroffenen Kindern und Jugendlichen | 99 |
| | <i>Anmerkungen</i> | 102 |
| 10 | Rassismuskritisch handeln für Schulakteur*innen | 103 |
| 10.1 | Was bedeuten Privilegien im Kontext Schule? | 104 |
| | <i>Welche Privilegien haben nicht-rassismusbetroffene Lehrkräfte und andere Schulakteur*innen?</i> | 105 |
| | <i>Fragenkatalog zu Stereotypen und Vorurteilen</i> | 105 |
| 10.2 | Stereotype im Team | 106 |
| 10.3 | Ausschlussmechanismen | 107 |

| | INHALT |
|--|------------|
| 10.4 Rassismuskritisches Handeln etablieren | 109 |
| <i>Wie kannst du reagieren, wenn dich ein*e Kolleg*in darauf hinweist, dass du etwas Rassistisches getan hast?</i> | 110 |
| <i>Reflexion</i> | 111 |
| <i>Checkliste zum rassismuskritischen Handeln für Schulakteur*innen</i> | 111 |
| <i>Anmerkungen</i> | 112 |
| 11 Rassismuskritische Schulkultur | 113 |
| 11.1 Diskriminierungskritische Organisationsentwicklung | 115 |
| <i>Erarbeitung eines Diversitäts- und Antidiskriminierungskonzepts</i> | 115 |
| 11.2 Umgang mit Widerstand | 117 |
| 11.3 Konkrete Handlungsmöglichkeiten | 117 |
| <i>Was gilt es, auf dem Weg zu einer rassismussensiblen Schule zu beachten?</i> | 117 |
| 11.4 Abschluss | 119 |
| <i>Reflexion</i> | 119 |
| <i>Anmerkungen</i> | 120 |
| 12 Glossar | 121 |
| <i>Anmerkungen</i> | 132 |
| 13 Literaturempfehlungen | 133 |
| 13.1 Für die (weitere) rassismuskritische Auseinandersetzung | 134 |
| 13.2 Mit Kindern und Jugendlichen lesen | 135 |
| 13.3 Weitere Materialquellen | 136 |
| <i>Anmerkungen</i> | 138 |
| Quellen | 139 |
| Dank | 148 |
| Über die Autor*innen | 151 |