

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort zur 4. Auflage	13
Einleitung	15
1 Wissenschaftstheoretische Positionen, Designs und Methoden in der Pflegeforschung	17
<i>Hermann Brandenburg und Berta Schrems</i>	
1.1 Vorbemerkungen: Paradigmen in der Pflegewissenschaft	18
1.2 Wissenschaftstheoretische Positionen	20
1.3 Designs	22
1.4 Forschungsmethoden	26
1.5 Literatur	27
2 Forschung und Forschungsprozess	31
<i>Eva-Maria Panfil</i>	
2.1 Pflegewissenschaft und Pflegeforschung	31
2.1.1 Aufgaben der Pflegeforschung	31
2.1.2 Gegenstandsbereiche der Pflegeforschung	33
2.2 Der Forschungsprozess	34
2.2.1 Die theoretische Phase	35
2.2.2 Die Datenerhebungsphase	42
2.2.3 Die Datenauswertungsphase	43
2.2.4 Die Abschlussphase	44
2.3 Wissenschaftliches Forschen	46
2.4 Literatur	46
3 Die Grundlagen der Literaturrecherche	51
<i>Elke Hausner, Michael Simon</i>	
3.1 Die Literaturrecherche	51
3.2 Der Recherche-Werkzeugkasten	52
3.2.1 Das Internet oder die Suche nach der Nadel im Heuhaufen	52

6	Inhaltsverzeichnis	
	3.2.2 Datenbanken PubMed & Co.	54
	3.2.3 Spezielle Suchtechniken elektronisch und „per Hand“	60
	3.2.4 Einfach fragen, wer sich damit auskennt: Expertinnen und Experten . . .	61
	3.2.5 Volltextbeschaffung: Nichts geht ohne die Bibliothek Ihres Vertrauens .	62
	3.3 Orientierende versus systematische Literaturrecherche	63
	3.3.1 Orientierende Recherchen	64
	3.3.2 Systematische Recherchen	64
	3.4 Recherchetechnik am Beispiel von PubMed	64
	3.4.1 Datenbankstruktur und Recherchesyntax	65
	3.4.2 Bibliografische Angaben	66
	3.4.3 Schlagwörter	67
	3.4.4 Freitext-Elemente	68
	3.4.5 Die Boole'schen Operatoren AND, OR, NOT	68
	3.4.6 Erweiterte Suchfunktionen	70
	3.4.7 Was bei PubMed im Hintergrund abläuft	71
	3.4.8 Personalisierung	72
	3.5 Entwicklung einer systematischen Literaturrecherche	73
	3.6 Literatur	76
	4 Qualitative Designs	77
	<i>André Fringer und Berta Schrems</i>	
	4.1 Grundlagen und Rahmenbedingungen	77
	4.1.1 Logik und Begrifflichkeiten	77
	4.1.2 Qualitative Forschung im Überblick	79
	4.1.3 Qualitative Forschung im internationalen Kontext	80
	4.1.4 Qualitative Forschung und Pflegewissenschaft	81
	4.1.5 Qualitative Forschung und der Forschungsprozess	82
	4.2 Übersicht und Vergleich qualitativer Designs	84
	4.2.1 Gemeinsamkeiten und Unterschiede	84
	4.2.2 Ethnografie	85
	4.2.3 Case Study Research	86
	4.2.4 Grounded Theory	88
	4.2.5 Phänomenologie	89
	4.2.6 Qualitatives deskriptives Studiendesign	91
	4.2.7 Triangulation	92
	4.2.8 Weitere Designs und Zusammenfassung	93
	4.3 Literatur	94
	5 Quantitative Designs	97
	<i>Eva-Maria Panfil und Herbert Mayer</i>	
	5.1 Grundlegende Aspekte zum Verständnis quantitativer Designs	97
	5.1.1 Variablen	98
	5.1.2 Skalenniveau	99

5.1.3	Wahrscheinlichkeit	100
5.1.4	Bias, Kontrolle & Confounder	100
5.1.5	Hypothesen	101
5.2	Formen von quantitativen Designs	103
5.2.1	Fünf bzw. zwei Typen quantitativer Designs	103
5.2.2	Zeitdimensionen von quantitativen Designs	104
5.3	Deskriptives quantitatives Design	105
5.4	Komparatives Design	106
5.5	Korrelationelles Design	107
5.6	Experimentelle und quasi-experimentelle Designs	111
5.6.1	Kriterien von Experimenten und Quasi-Experimenten	111
5.6.2	Unizentrische und multizentrische Studien	114
5.6.3	Fehlerquellen in (quasi-)experimentellen Studien	115
5.6.4	Kausale Aussagefähigkeit von Forschungsdesigns	115
5.7	Literatur	117
6	Spezielle Designs	121
	<i>Tina Quasdorf, Daniela Holle und Eva-Maria Panfil</i>	
6.1	Mixed-Methods-Forschungsdesigns	122
	<i>Tina Quasdorf und Daniela Holle</i>	
6.1.1	Notwendigkeit von Mixed Methods für die Pflegewissenschaft	122
6.1.2	Grundlegende Entscheidungen zur Auswahl eines Mixed-Methods-Designs	124
6.1.3	Klassifikation von Mixed-Methods-Designs	129
6.1.3.1	Basis Mixed Methods-Designs	129
6.1.3.2	Erweiterte Mixed Methods-Designs	131
6.1.4	Schlussfolgerung	134
6.2	Literaturübersichten – Literature Reviews	135
	<i>Eva-Maria Panfil</i>	
6.2.1	Erstellung von Reviews	135
6.2.2	Typen von Reviews	136
6.2.2.1	Review-Familien: Unterscheidung nach der Art der Literatursuche	137
6.2.2.2	Typologie basierend auf formalen Dimensionen	138
6.2.2.3	Typologie basierend auf dem Beitrag zur Theorie- und Wissensbildung	138
6.2.3	Ausgewählte Review-Typen	141
6.2.3.1	Narrative Reviews	142
6.2.3.2	Scoping Review	143
6.2.3.3	Mapping Review	144
6.2.3.4	Systematische Reviews	144
6.2.3.5	Meta-Analysen	147
6.2.3.6	Meta-Synthesen	148
6.2.3.7	Das Neueste: Rapid-Reviews	149

6.3	Literatur	150
7	Erhebungsmethoden	155
	<i>Herbert Mayer, Eva-Maria Panfil und Hermann Brandenburg</i>	
7.1	Methoden können viel, aber nicht alles	155
7.2	Verschiedene Erhebungsmethoden	156
7.2.1	Physiologische Messungen	156
7.2.2	Beobachtung	157
7.2.3	Befragung	162
7.3	Datenerhebungsmethoden in qualitativen und quantitativen Designs	169
7.4	Literatur	170
8	Gütekriterien von Datenerhebungsmethoden	173
	<i>Herbert Mayer, Eva-Maria Panfil, André Fringer und Berta Schrems</i>	
8.1	Gütekriterien bei quantitativen Erhebungen	174
8.1.1	Messen	174
8.1.2	Die „Güte“ von Messinstrumenten	175
8.1.2.1	Reliabilität von Assessmentinstrumenten	175
8.1.2.2	Validität von Assessmentinstrumenten	178
8.1.2.3	Praktikabilität von Assessmentinstrumenten	180
8.1.2.4	Zusammenfassung zu Reliabilität und Validität	181
8.1.3	Sensitivität und Spezifität	181
8.2	Gütekriterien bei qualitativen Erhebungen	184
8.2.1	Gütekriterien in der qualitativen Forschung	184
8.2.2	Zusammenfassung	187
8.3	Literatur	188
9	Stichprobenauswahl und Stichprobengröße	189
	<i>Herbert Mayer und Jörg große Schlarmann</i>	
9.1	Grundgesamtheit und Stichprobe	189
9.2	Stichprobenauswahl	191
9.2.1	Zufallsauswahl bzw. zufällige Zuordnung	192
9.2.2	Gesteuerte oder bewusste Auswahlverfahren	196
9.3	Systematische Fehler in der Stichprobenziehung und deren Konsequenzen	200
9.4	Stichprobengröße	201
9.5	Literatur	204
10	Qualitative Datenanalyse	205
	<i>André Fringer und Berta Schrems</i>	
10.1	Hintergrund und Grundlagen	205
10.1.1	Grundlagen und Logik	206

10.1.2	Die Triade „Induktion – Abduktion – Deduktion“	209
10.1.3	Die Logik inhaltsanalytischer Ansätze	210
10.1.4	Die Logik des Codierens (Coding) und von Codes	211
10.2	Ausgewählte Verfahren	212
10.2.1	Qualitative Inhaltsanalyse	212
10.2.2	Thematische Analyse	215
10.2.3	Codieren als Methode	217
10.2.4	Die Datenanalyse der Grounded Theory	220
10.2.5	Datenanalyse und Phänomenologie	222
10.2.6	Analyse von Videoaufzeichnungen	223
10.2.7	Transformation qualitativer oder quantitativer Daten	224
10.2.8	Zusammenfassung und Fazit	226
10.3	Literatur	226
11	Quantitative Analyse	229
	<i>Herbert Mayer, Jörg große Schlarmann und Christian Conrad</i>	
11.1	Grundlagen	229
11.2	Beschreibende Statistik	230
11.2.1	Ordnen der Daten	230
11.2.2	Zusammenfassen der Daten	232
11.2.3	Zusammenhänge zeigen	236
11.3	Schließende Statistik	242
11.3.1	Konfidenzgrenzen	242
11.3.2	Das Grundprinzip statistischer Tests	244
11.3.3	Fallzahlschätzung (Poweranalyse)	246
11.3.4	Ein- und zweiseitige Tests	248
11.3.5	Multipl. Testen	249
11.3.6	Spezielle Testverfahren	249
11.3.7	Effektstärke	251
11.3.8	Epidemiologische Maßzahlen	252
11.3.9	Zusammenfassung	256
11.4	Literatur	259
12	Pflegeforschungsethik	261
	<i>Sabine Bartholomeyczik und Berta Schrems</i>	
12.1	Einführung	262
12.1.1	Definition	262
12.1.2	Historische Eckpunkte zur Forschungsethik im Gesundheitswesen	263
12.1.3	Die drei Grundprinzipien einer Forschungsethik: der Belmont Report	264
12.1.4	Vulnerabilität	266
12.2	Ethische Anforderungen an die Planung und Durchführung von Studien im Einzelnen	268
12.2.1	Wert der Studie für die Gesellschaft (social value)	269

12.2.2	Anwendung wissenschaftlich anerkannter Regeln (scientific validity) . .	269
12.2.3	Gerechte Auswahl der Studienteilnehmenden (fair participant selection)	269
12.2.4	Positives Nutzen-Risiko-Verhältnis (favorable risk-benefit ratio)	270
12.2.5	Unabhängige Begutachtung (independent review)	271
12.2.6	Informierte Einwilligung (informed consent)	271
12.2.7	Respekt vor den Studienteilnehmenden (respect for participants)	274
12.3	Datenschutz und Anonymität	275
12.4	Ethikvotum durch eine unabhängige Ethikkommission	276
12.4.1	Deutschland	277
12.4.2	Österreich	278
12.4.3	Schweiz	281
12.5	Literatur	283
13	Analyse von Forschungsstudien	287
	<i>Eva-Maria Panfil</i>	
13.1	Gründe für das kritische Lesen von Studien	287
13.1.1	Peer-review-Verfahren	288
13.1.2	Publikationsstandards	288
13.1.3	Der Impact Factor	288
13.2	Kritische Analyse und Bewertung von Studien	289
13.2.1	Designvalidität	289
13.2.2	Nachvollziehbarkeit	290
13.2.3	Replizierbarkeit	290
13.3	Fünf goldene Regeln für die kritische Analyse von Forschungsberichten	290
13.4	Kriterien zur Analyse und Bewertung von Studien	292
13.4.1	Allgemeine Kriterien	292
13.4.2	Spezifika für ausgewählte Designs	292
13.5	Literatur	300
14	Analyse qualitativer Studien	303
	<i>Hermann Brandenburg (mit Beiträgen von Rahel Naef, Alexandra Manzei und Susanne Kean)</i>	
14.1	Das Beispiel der qualitativen Inhaltsanalyse	304
	<i>Rahel Naef</i>	
14.2	Das Beispiel der Diskursanalyse	309
	<i>Alexandra Manzei</i>	
14.3	Das Beispiel der Grounded Theory	313
	<i>Susanne Kean</i>	
14.4	Literatur	317

15 Analyse quantitativer Studien	319
<i>Eva-Maria Panfil (mit Beiträgen von Erika Sirsch, Katrin Balzer und Sascha Köpke)</i>	
15.1 Beispiel einer Korrelationsstudie	320
<i>Erika Sirsch</i>	
15.2 Beispiel eines quasi-experimentellen Designs	327
<i>Katrin Balzer</i>	
15.3 Beispiel eines systematischen Reviews	336
<i>Sascha Köpke</i>	
15.4 Literatur zu Kapitel 15.2	341
16 Pflegewissenschaft zwischen Theorie und Praxis	343
<i>Hermann Brandenburg</i>	
16.1 Der Beitrag der Pflegewissenschaft zur Praxis	344
16.2 Das Verhältnis von Theorie und Praxis in der Pflegewissenschaft	347
16.3 Ein Modell zur Umsetzung evidenzbasierten Wissens in der Pflege	351
16.4 Evidenzbasierte Praxisrichtlinien – eine Möglichkeit der Nutzung von Forschungsbefunden für die Pflege	355
16.5 Praxisentwicklung – Bausteine und Erkenntnisse	357
16.6 Zusammenfassung	360
16.7 Literatur	360
Anhang	365
Glossar	439
Lösungen der Aufgaben	451
Herausgeber- und Autorenverzeichnis	461
Sachwortverzeichnis	479