

Inhalt

Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Handlungsfelder, pädagogische Konzepte und Professionalisierung – eine Einleitung <i>Peter Cloos, Melanie Jester, Jens Kaiser-Kratzmann, Thilo Schmidt und Marc Schulz</i>	7
I. Ordnungsbildungen der Pädagogik der frühen Kindheit und ihre(r) Handlungsfelder	
Ordnungsbildungen einer Pädagogik der frühen Kindheit. Kartografierungsversuche eines sich zunehmend institutionalisierenden Feldes <i>Dominik Farrenberg</i>	20
Kind – Organisation – Feld. Erkenntnisse und methodologische Reflexionen eines Handlungsfeldvergleichs <i>Peter Cloos, Frauke Gerstenberg und Isabell Krähnert</i>	35
Konstant im Wandel: Die Berufskultur in der Frühen Bildung <i>Linda Wellmeyer und Anke König</i>	52
Vom Kind zum Fall: Ein Differenzdilemma in der Kooperation zwischen Kindertageseinrichtung und Frühförderung <i>Catalina Hamacher</i>	69
Zwischen Singularisierung und Kollektivierung. Die Praxis nachmittäglicher Betreuungsangebote im Kontext von Pädagogisierungs- und Ökonomisierungsprozessen <i>Thomas Grunau</i>	84
II. (Früh-)Pädagogische Konzepte	
Frühpädagogische Handlungskonzepte – Forschungsstand und Forschungsperspektiven <i>Thilo Schmidt, Ulf Sauerbrey und Wilfried Smidt</i>	98
Pädagogische Konzepte und ethische Fragen der Mensch-Tier-Beziehung im Anthropozän <i>Oktay Bilgi</i>	115

Zum Verhältnis pädagogisch intendierter und gelebter Räume <i>Antonina Poliakova, Ursula Stenger und Michèle Zirves</i>	130
Bildung als Erlebnis – Zwischen klassischer Erlebnispädagogik und elementarer Erlebenspädagogik <i>Ulrich Wehner</i>	146
Didaktik der Kindheitspädagogik: Disziplinäre und empirische Vergewisserungen <i>Ina Kaul</i>	161
Offenes Arbeiten – Programmatischer Anspruch und die Frage der Zuständigkeit. Empirische Analysen aus dem ProKi-Projekt <i>Margarete Jooß-Weinbach und Gabriel Schoyerer</i>	175
III. Professionsentwicklung und Professionalisierung	
Evidenzbasierte Professionalisierung – evidenzbasierte Praxis: Ein Weg für frühpädagogische Fachkräfte in Deutschland? <i>Tina Friederich und Regine Schelle</i>	192
Professionalisierung der Zusammenarbeit mit Eltern mehrsprachig aufwachsender Kinder in der Kita <i>Jens Kaiser-Kratzmann und Alexandra Witaschek</i>	208
(Un-)Gleichheitskritische Überlegungen zur Professionalisierung von kindheitspädagogischen Fachkräften in Mehrgenerationengesellschaften <i>Ulrike Sell</i>	226
Pädagogische Irrelevanzdemonstration als Professionalisierungsfolge der Bearbeitung von (Geschlechter-)Differenz <i>Svenja Garbade</i>	242
„Professionalisierung durch Weiterqualifizierung?“ Ergebnisse zur Wirksamkeit der KoAkiK-Weiterqualifizierung für frühpädagogische Fachkräfte zur kognitiv aktivierenden Interaktionsgestaltung im Kita-Alltag <i>Michael Lichtblau und Heike Wadepohl</i>	256
Autor*innenverzeichnis	271