

Inhaltsverzeichnis

<i>Anna Moldenhauer, Kerstin Rabenstein, Katharina Kunze und Melanie Fabel-Lamla</i>	
Kasuistik und Lehrer*innenbildung angesichts inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung. Verhältnisbestimmungen, Modellierungen und Empirie der Praxis kasuistischer Lehre	9
 Teil 1: Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion: Verhältnisbestimmungen und Modellierungen	
<i>Kerstin Rabenstein und Julia Steinwand</i>	
Reflexionsfiguren sinnverstehender Unterrichtsbeobachtung in kasuistischer Lehre. Eine Verhältnisbestimmung kontingenzgewärtiger Ansätze	31
<i>David Jahr und Andreas Petrik</i>	
Schulpädagogische und fachdidaktische Kasuistik im Gespräch: Vergleich einer dokumentarischen und argumentationsanalytischen Analyse eines Krisengesprächs im Politikunterricht	47
<i>Merle Hummrich</i>	
Reflexive Inklusion und rekonstruktive Kasuistik – eine Verhältnisbestimmung von zwei Ansätzen der Professionalisierung	62
<i>Hannes König und Thomas Wenzl</i>	
Streit um Inklusion oder Über Anspruch und Wirklichkeit pädagogischer Überzeugungsarbeit in der (inklusiven) Lehrer*innenbildung	76
<i>Petra Herzmann, Markus Hoffmann und Matthias Proske</i>	
Zum Ansatz einer theoriebezogenen pädagogisch-reflexiven Kasuistik. Theoretische und methodologische Perspektiven auf die Erschließung inklusiven Unterrichts	91
<i>Thorsten Merl und Till-Sebastian Idel</i>	
Zur Teilnahme an unterrichtlichen Praktiken. Praxeologische Perspektiven auf eine Kasuistik „inklusiven“ Unterrichts am Beispiel von Praktiken der Leistungsüberprüfung	104
<i>Aysun Doğmuş und Thomas Geier</i>	
Rassismus als Fall? Zu den Möglichkeiten rassismuskritischer Kasuistik und reflexiver Inklusion in der Lehrer*innenbildung	120

**Teil 2: Praxis der Kasuistik in der (inklusionsorientierten)
Lehrer*innenbildung: Befunde und Irritationen**

<i>Georg Breidenstein, Anca Leuthold-Wergin und Susanne Siebholz</i> „Unterrichtsstörungen“. Fallstricke kasuistischer Lehrer*innenbildung	137
<i>Friederike Heinzel und Benjamin Krasemann</i> (K)ein „normales“ Diktat? – Konzept und Herausforderungen einer kasuistischen Lehrveranstaltung im Praxissemester	153
<i>Sascha Kabel, Christoph Leser, Marion Pollmanns und Helge Kminek</i> Fallbestimmungskrisen und Formen ihrer Bearbeitung in studentischer Fallarbeit	168
<i>Ann-Kathrin Arndt, Saskia Bender und Nils Rennebach</i> Kooperation als Einigung auf das Mögliche. Rekonstruktive Kasuistik in lehramtsübergreifenden Formaten der universitären Lehrer*innenbildung	184
<i>Julia Steinwand, Alexandra Damm und Melanie Fabel-Lamla</i> Re-/Produktion von Differenz im inklusiven Unterricht. Empirische Befunde zum Einsatz videobasierter kasuistischer Lehreinheiten in der Lehrer*innenbildung	200
<i>Anja Hackbarth und Yaliz Akbaba</i> „Ihn nich so behandeln als wäre er nutzlos“. Forschende Reflexivität im Fall von Inklusion	217

**Teil 3: Evaluation kasuistischer Lehrer*innenbildung im Kontext
von Inklusion: Erträge und Rückfragen**

<i>Christina Heise und Friedrike Heinzel</i> Patenschaftsprojekte in der Lehrer*innenbildung – Fallarbeit im Spannungsfeld von inklusivem Anspruch und exkludierender Praxis	231
<i>Angelika Paseka und Katharina Kuckuck</i> Arbeiten an fremden Fällen aus der inklusiven Unterrichtspraxis. Explorative Ergebnisse zur Entwicklung von Reflexionsbreite und Reflexionstiefe	245
<i>Martin Heinrich und Denise Klenner</i> Von der Schwierigkeit, sich selbst zum Fall zu machen. Empirische Befunde zur kritisch-reflexiven Praxisorientierung in der Lehrer*innenbildung	259

<i>Tilman Drose, Marian Laubner, Ilka Petersen und Kerstin Rabenstein</i> ,Nicht-/Machbarkeit von Inklusion‘ im Fokus. Eine explorative Interviewstudie zu studentischen Perspektiven auf einen Unterricht im Anspruch von Inklusion im Schulpraktikum	274
<i>Edina Schneider, Doris Wittek und Rolf-Torsten Kramer</i> Selbstreflexion und Empathie als empirische Hinweise für eine inklusive Haltung – Clusteranalytische Befunde zur Relevanz kasuistischer Lehre aus Studierendenperspektive	289
Autor*innenangaben	305