

Inhaltsverzeichnis

*Anna Moldenhauer, Kerstin Rabenstein, Katharina Kunze und
Melanie Fabel-Lamla*

Kasuistik und Lehrer*innenbildung angesichts inklusiver Schul- und
Unterrichtsentwicklung. Verhältnisbestimmungen, Modellierungen und
Empirie der Praxis kasuistischer Lehre 9

Teil 1: Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion: Verhältnisbestimmungen und Modellierungen

Kerstin Rabenstein und Julia Steinwand

Reflexionsfiguren sinnverstehender Unterrichtsbeobachtung in
kasuistischer Lehre. Eine Verhältnisbestimmung kontingenzgewärtiger
Ansätze 31

David Jahr und Andreas Petrik

Schulpädagogische und fachdidaktische Kasuistik im Gespräch:
Vergleich einer dokumentarischen und argumentationsanalytischen
Analyse eines Krisengesprächs im Politikunterricht 47

Merle Hummrich

Reflexive Inklusion und rekonstruktive Kasuistik –
eine Verhältnisbestimmung von zwei Ansätzen der Professionalisierung 62

Hannes König und Thomas Wenzl

Streit um Inklusion oder Über Anspruch und Wirklichkeit pädagogischer
Überzeugungsarbeit in der (inklusiven) Lehrer*innenbildung 76

Petra Herzmann, Markus Hoffmann und Matthias Proske

Zum Ansatz einer theoriebezogenen pädagogisch-reflexiven Kasuistik.
Theoretische und methodologische Perspektiven auf die Erschließung
inklusiven Unterrichts 91

Thorsten Merl und Till-Sebastian Idel

Zur Teilnahme an unterrichtlichen Praktiken. Praxeologische Perspektiven
auf eine Kasuistik „inklusiven“ Unterrichts am Beispiel von
Praktiken der Leistungsüberprüfung 104

Aysun Doğmuş und Thomas Geier

Rassismus als Fall? Zu den Möglichkeiten rassismuskritischer Kasuistik
und reflexiver Inklusion in der Lehrer*innenbildung 120

**Teil 2: Praxis der Kasuistik in der (inklusionsorientierten)
Lehrer*innenbildung: Befunde und Irritationen**

<i>Georg Breidenstein, Anca Leuthold-Wergin und Susanne Siebholz</i> „Unterrichtsstörungen“. Fallstricke kasuistischer Lehrer*innenbildung	137
<i>Friederike Heinzel und Benjamin Krasemann</i> (K)ein „normales“ Diktat? – Konzept und Herausforderungen einer kasuistischen Lehrveranstaltung im Praxissemester	153
<i>Sascha Kabel, Christoph Leser, Marion Pollmanns und Helge Kminek</i> Fallbestimmungskrisen und Formen ihrer Bearbeitung in studentischer Fallarbeit	168
<i>Ann-Kathrin Arndt, Saskia Bender und Nils Rennebach</i> Kooperation als Einigung auf das Mögliche. Rekonstruktive Kasuistik in lehramtsübergreifenden Formaten der universitären Lehrer*innenbildung	184
<i>Julia Steinwand, Alexandra Damm und Melanie Fabel-Lamla</i> Re-/Produktion von Differenz im inklusiven Unterricht. Empirische Befunde zum Einsatz videobasierter kasuistischer Lehreinheiten in der Lehrer*innenbildung	200
<i>Anja Hackbarth und Yalç Akbaba</i> „Ihn nicht so behandeln als wäre er nutzlos“. Forschende Reflexivität im Fall von Inklusion	217

**Teil 3: Evaluation kasuistischer Lehrer*innenbildung im Kontext
von Inklusion: Erträge und Rückfragen**

<i>Christina Heise und Friedrike Heinzel</i> Patenschaftsprojekte in der Lehrer*innenbildung – Fallarbeit im Spannungsfeld von inklusivem Anspruch und exkludierender Praxis	231
<i>Angelika Paseka und Katharina Kuckuck</i> Arbeiten an fremden Fällen aus der inklusiven Unterrichtspraxis. Explorative Ergebnisse zur Entwicklung von Reflexionsbreite und Reflexionstiefe	245
<i>Martin Heinrich und Denise Klenner</i> Von der Schwierigkeit, sich selbst zum Fall zu machen. Empirische Befunde zur kritisch-reflexiven Praxisorientierung in der Lehrer*innenbildung	259

<i>Tilman Drope, Marian Laubner, Ilka Petersen und Kerstin Rabenstein</i> ‚Nicht-/Machbarkeit von Inklusion‘ im Fokus. Eine explorative Interviewstudie zu studentischen Perspektiven auf einen Unterricht im Anspruch von Inklusion im Schulpraktikum	274
<i>Edina Schneider, Doris Wittek und Rolf-Torsten Kramer</i> Selbstreflexion und Empathie als empirische Hinweise für eine inklusive Haltung – Clusteranalytische Befunde zur Relevanz kasuistischer Lehre aus Studierendenperspektive	289
Autor*innenangaben	305