

Inhalt

Editorial	7
-----------------	---

Teil 1: Verhältnisbestimmung

<i>Tobias Leonhard, Thomas Royar, Matthias Schierz, Christine Streit und Esther Wiesner</i>	
---	--

Berufspraktische Studien und die Fachdidaktiken – Sondierungen eines komplexen Verhältnisses	13
--	----

<i>Svantje Schumann</i>	
-------------------------	--

Das Verhältnis von Fachdidaktik und beruflicher Praxis im Rahmen Berufspraktischer Studien	
--	--

Eine Klärung am Beispiel der Betrachtung von Erschließungsprozessen	33
---	----

<i>Stefan Orgass</i>	
----------------------	--

Schulpraktische Studien im Unterrichtsfach Musik – konzipiert unter dem Gesichtspunkt der Realisation allgemeiner Bildung in musikalischer Bildung	55
--	----

<i>Caroline Bühler und Katharina Kalcsics</i>	
---	--

Pedagogical Content Knowledge (PCK) als Basis für die Verständigung über berufliche Handlungspraxis?	
--	--

Theoretisch-konzeptionelle Bezüge der Fachdidaktiken zu den Erziehungswissenschaften und den Praktika	79
---	----

Teil 2: Methoden

<i>Thomas Royar und Christine Streit</i>	
--	--

Die Bedeutung von „reflektierter Fachlichkeit“ und „methodengestützter fachspezifischer Reflexion“ in der schulpraktischen Ausbildung – Eine Annäherung aus mathematikdidaktischer Perspektive mit Beispielen.....	97
--	----

<i>Helen Lehndorf</i>	
-----------------------	--

Literaturdidaktische Aufgabenkonstruktion mit Studierenden	
--	--

Akademische und schulische Perspektiven auf Aufgaben im Dialog	113
--	-----

<i>Katharina Lüthi und Tobias Leonhard</i>	
--	--

Zur Sache. Die Erweiterung der Adressierungsanalyse um Aspekte des Fachlichen....	133
---	-----

<i>Svantje Schumann</i>	
-------------------------	--

Die fallrekonstruktive Analyse von fachdidaktischen Fragestellungen mithilfe der Objektiven Hermeneutik.....	155
--	-----

Teil 3: Empirie*Annelies Kreis und Esther Brunner*

Berufspraktische Lehrpersonenbildung als Tätigkeit in sozialen Netzwerken:
Theoretischer Rahmen und methodische Konzeption für eine interdisziplinäre
Analyse aus allgemein- und mathematikdidaktischer Perspektive 179

Dirk Eikmeyer

Wie Studierende sich mit fachlichem Lernen im Praxissemester auseinandersetzen
Auszüge aus einer empirischen Untersuchung zur Professionalisierung von
Lehramtsstudierenden im Fach Mathematik während des Praxissemesters 203

Autorinnen und Autoren 221