

Inhalt

Einleitung	7
Vielfalt in der Elementarpädagogik – Ein Balanceakt.....	9
Trauma.....	15
Zur Beziehungsdynamik zwischen pädagogischer Fachkraft und traumatisiertem Kind	19
Übertragung, Gegenübertragung und korrigierende Beziehungserfahrungen	27
Das Verhalten des Kindes als Beziehungsanfrage an die pädagogische Fachkraft.....	33
Zur Haltung der pädagogischen Fachkräfte in der Beziehung zum Kind	35
Fallverstehen als Weg zum gemeinsamen Verständnis über das individuelle Erlebte.....	39
Zusammenfassung: Professionelle Begleitung von traumatisierten Kindern in elementarpädagogischen Einrichtungen	43
Kultur	45
Was ist unter Kultur zu verstehen?	49
Kultur, sozialer Kontext und Familienkulturen	53
Pädagogische Ansätze zum Umgang mit kultureller Vielfalt.....	63
Differenz und Differenzdilemma	69
Zusammenfassung: Pädagogisches Handeln als Balanceakt im Umgang mit kultureller Differenz	73

Religion	77
Zum Umgang mit Religion in elementarpädagogischen Einrichtungen	81
Mehrheitsgesellschaftliche Machtstrukturen zur Abwehr von Unsicherheit	87
Zum pädagogischen Umgang mit religiöser Vielfalt	93
Zum inneren Erleben der Kinder im Zusammenhang mit Religion	97
Zusammenfassung: Räume für Aushandlungsprozesse zur Verfügung stellen	103
 Behinderung und Beeinträchtigung	 107
Ausgrenzungsprozesse und das medizinische Modell von Behinderung	111
Integration	115
Das Bio-Psycho-Soziale Modell von Behinderung	123
Inklusion	127
Die Qualität des pädagogischen Handelns im Zusammenhang mit Behinderung und Beeinträchtigung	129
Zusammenfassend: Notwendige pädagogische Kompetenzen für inklusives professionelles Handeln	137
 Gender	 139
Geschlechterbilder und Geschlechterrollen der pädagogischen Fachkräfte	143
Genderbewusste bzw. gendersensible Pädagogik	147
Zur Entwicklung der Geschlechtsidentität	155
Transidentität und Intersexualität	161
Die Zusammenarbeit mit den Eltern	167
Zusammenfassung: Pädagogische Konsequenzen	171

Sprache 173

Zur individuellen und gesellschaftlichen Bedeutung von Sprache 177

Zur Bedeutung der Mehrsprachigkeit und der Erstsprache für die (Zweit-) Sprachentwicklung 181

Mehrsprachigkeit in elementarpädagogischen Einrichtungen begleiten 185

Die Zusammenarbeit mit den Eltern 197

Zusammenfassung: Pädagogische Konsequenzen 201

Zum Abschluss:

Über die Bedeutung professioneller Verstehens- und Reflexionskompetenzen für eine Pädagogik der Vielfalt..... 203

Die Arbeit im Ungewissen 205

Die forschende Haltung..... 207

Work Discussion: Eine Methode zur Praxisreflexion 211

Über die Bedeutung der Gruppe für die Entfaltung von professionellen Verstehens- und Reflexionskompetenzen 215

Anhang 219

Literatur..... 221

Bilderbuchempfehlungen 233

Zur Geschichte des Buchs und Danksagungen 245