

Inhalt

Einleitung	7
Vielfalt in der Elementarpädagogik – Ein Balanceakt.....	9
Trauma.....	15
Zur Beziehungsdynamik zwischen pädagogischer Fachkraft und traumatisiertem Kind	19
Übertragung, Gegenübertragung und korrigierende Beziehungserfahrungen	27
Das Verhalten des Kindes als Beziehungsanfrage an die pädagogische Fachkraft.....	33
Zur Haltung der pädagogischen Fachkräfte in der Beziehung zum Kind	35
Fallverstehen als Weg zum gemeinsamen Verständnis über das individuelle Erlebte	39
Zusammenfassung: Professionelle Begleitung von traumatisierten Kindern in elementarpädagogischen Einrichtungen	43
Kultur	45
Was ist unter Kultur zu verstehen?	49
Kultur, sozialer Kontext und Familienkulturen	53
Pädagogische Ansätze zum Umgang mit kultureller Vielfalt.....	63
Differenz und Differenzdilemma	69
Zusammenfassung: Pädagogisches Handeln als Balanceakt im Umgang mit kultureller Differenz	73

Religion	77
Zum Umgang mit Religion in elementarpädagogischen Einrichtungen	81
Mehrheitsgesellschaftliche Machtstrukturen zur Abwehr von Unsicherheit	87
Zum pädagogischen Umgang mit religiöser Vielfalt	93
Zum inneren Erleben der Kinder im Zusammenhang mit Religion	97
Zusammenfassung: Räume für Aushandlungsprozesse zur Verfügung stellen	103
Behinderung und Beeinträchtigung	107
Ausgrenzungsprozesse und das medizinische Modell von Behinderung	111
Integration	115
Das Bio-Psycho-Soziale Modell von Behinderung	123
Inklusion.....	127
Die Qualität des pädagogischen Handelns im Zusammenhang mit Behinderung und Beeinträchtigung.....	129
Zusammenfassend: Notwendige pädagogische Kompetenzen für inklusives professionelles Handeln.....	137
Gender.....	139
Geschlechterbilder und Geschlechterrollen der pädagogischen Fachkräfte.....	143
Genderbewusste bzw. gendersensible Pädagogik	147
Zur Entwicklung der Geschlechtsidentität.....	155
Transidentität und Intersexualität.....	161
Die Zusammenarbeit mit den Eltern	167
Zusammenfassung: Pädagogische Konsequenzen	171

Sprache	173
Zur individuellen und gesellschaftlichen Bedeutung von Sprache	177
Zur Bedeutung der Mehrsprachigkeit und der Erstsprache für die (Zweit-) Sprachentwicklung	181
Mehrsprachigkeit in elementarpädagogischen Einrichtungen begleiten.....	185
Die Zusammenarbeit mit den Eltern	197
Zusammenfassung: Pädagogische Konsequenzen	201
 Zum Abschluss:	
Über die Bedeutung professioneller Verstehens- und Reflexionskompetenzen für eine Pädagogik der Vielfalt.....	203
Die Arbeit im Ungewissen	205
Die forschende Haltung.....	207
Work Discussion: Eine Methode zur Praxisreflexion	211
Über die Bedeutung der Gruppe für die Entfaltung von professionellen Verstehens- und Reflexionskompetenzen	215
 Anhang	
219	
Literatur.....	221
Bilderbuchempfehlungen	233
 Zur Geschichte des Buchs und Danksagungen	
245	