

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	v
1. Einleitung	1
1.1 Zum Stand der Forschung zu Johannes Cassian	4
2. Thematische Vorklärungen: Johannes Cassian – Asket und Weltenbummler, Schüler und Lehrer	9
2.1 Biographische Hinführung	9
2.2 Cassian als Schüler	13
2.2.1 Die Altväter Ägyptens	14
2.2.2 Origenes, Origenismus und originistischer Streit	17
2.2.3 Evagrius Ponticus	18
2.2.4 Johannes Chrysostomus	20
2.3 Cassian als Lehrer	22
2.3.1 Cassian in Südgallien – Umfeld und Vernetzung	23
2.3.2 Werke	30
2.3.2.1 <i>De institutis coenobiorum et de octo principalium uitiorum remediis</i>	30
2.3.2.2 <i>Collationes Patrum</i>	31
2.3.2.3 <i>De incarnatione Domini contra Nestorium</i>	32
2.4 Rückschau und Ausblick	34
3. Theoretische und methodische Grundlagen	36
3.1 Monastische Bildung – historische und zeitgenössische Aspekte einer Definition	37
3.1.1 Monastische Bildung – ein Widerspruch in sich?	39
3.1.1.1 Die Thematisierung des Bildungsproblems innerhalb der <i>Collationes</i>	43
3.1.1.2 Monastische Bildung – Aspekte eines modernen Bildungsbegriffs ..	47
3.1.2.1 Bildung und <i>imago dei</i>	48
3.1.2.2 Sozialisation, Erziehung und (Selbst-)Bildung	52
3.1.2.3 Reflexion als zentrales Element der (Selbst-)Bildung	55

3.2 Die <i>Collationes</i> als monastisches Lehrbuch in Analogie zu anderen Lehrbüchern der (Spät-)Antike	58
3.3 Die <i>Collationes</i> als erzählender Text: Eine Betrachtung unter narratologischen Gesichtspunkten	61
3.4 Rückschau und Ausblick	72
4. Theologische und anthropologische Voraussetzungen monastischer Bildung	74
4.1 Der Innere Mensch	75
4.1.1 Der traditionsgeschichtliche Hintergrund	75
4.1.2 Der Innere Mensch in den <i>Collationes</i> – die Texte	80
4.1.3 Die Bedeutung des Inneren Menschen für die monastische Bildung	89
4.2 Laster und Dämonen	91
4.2.1 Die Stellung der Laster im monastischen Bildungskonzept der <i>Collationes</i>	91
4.2.2 Anordnung und Definition der Laster in den <i>Collationes</i> (coll. 5) ..	93
4.2.3 Der traditionsgeschichtliche Hintergrund von Cassians Achtlasterlehre	105
4.2.4 Dämonen	108
4.2.5 Die Bedeutung der Lehre von Lastern und Dämonen für die monastische Bildung	110
4.3 Sünden, Sünde und Sündlosigkeit	111
4.3.1 Sünden und Buße (coll. 20)	112
4.3.2 Die (Un-)Möglichkeit der Sündlosigkeit (coll. 21 und coll. 23) ..	118
4.3.3 Die Bedeutung von Sünden, Sünde und Buße für die monastische Bildung	130
4.4 Wille und Gnade	131
4.4.1 Der traditionsgeschichtliche Hintergrund – von der antiken Philosophie bis zum ‚(Semi-)Pelagianischen Streit‘	131
4.4.2 Wille und Gnade in den <i>Collationes</i>	138
4.4.2.1 Die Abtötung des Eigenwillens	139
4.4.2.2 Menschlicher Wille, göttlicher Wille und dämonischer Wille	141
4.4.2.3 Der Wille und andere anthropologische Voraussetzungen	144
4.4.2.4 Das Zusammenspiel von menschlichem Willen und göttlicher Gnade in coll. 13	145
4.4.3 Cassians Willensbegriff zwischen (Semi-)Augustinismus, (Semi-)Pelagianismus und (monastischer) Eigenständigkeit	151
4.4.4 Die Bedeutung von Wille und Gnade für die monastische Bildung ..	153
4.5 Rückschau und Ausblick	155

5. Methoden und Prozesse monastischer Bildung	157
5.1 <i>Discretio</i>	157
5.1.1 Der traditionsgeschichtliche Hintergrund	158
5.1.2 <i>Discretio</i> in den <i>Collationes</i>	160
5.1.3 Die Bedeutung der <i>discretio</i> für die monastische Bildung	163
5.2 Verschiedene Arten des Mönchtums	164
5.2.1 Verschiedene Arten des Mönchtums – die Darstellung in den Prologen	164
5.2.2 Verschiedene Lebensformen als Thema der Unterredung mit den Altvätern (<i>coll. 18 f.</i>)	168
5.2.3 Die Bedeutung verschiedener Lebensformen für die monastische Bildung	177
5.3 Lehrer und Schüler	179
5.3.1 Cassian als Lehrer	180
5.3.2 Die Darstellung idealer Lehrer-Schüler-Konstellationen in den Rahmenhandlungen	184
5.3.2.1 Hervorhebung bestimmter Tugenden	185
5.3.2.2 Flehen der Schüler und Weigerung des Lehrers	186
5.3.2.3 Alter, Erfahrung und Vorbildung des Altvaters	189
5.3.2.4 Auszeichnung des Altvaters durch besondere Attribute	191
5.3.3 Die Darstellung idealer Lehrer-Schüler-Konstellationen in den Reden der Altväter	193
5.3.3.1 Der Lehrer als Wegweiser	193
5.3.3.2 Der Lehrer als Vorbild, Ratgeber und Beichtvater	194
5.3.3.3 Schlechte Lehrer	195
5.3.3.4 Wie aus dem Schüler ein Lehrer wird	196
5.3.3.5 Lehre als Kommunikationsgeschehen	197
5.3.4 Die Bedeutung von Lehrer-Schüler-Konstellationen für die monastische Bildung	198
5.4 Lernen durch Erfahrung	200
5.4.1 <i>Exkurs:</i> Der Begriff „Erfahrung“	201
5.4.2 Die eigene Erfahrung und die der anderen (der Älteren)	207
5.4.3 Die Erfahrung als Lehrmeisterin	208
5.4.4 Die Erfahrung als Legitimation von Altvater- und Bibelworten	212
5.4.5 Erfahrung in Relation zu anderen Wegen der Erkenntnis	214
5.4.6 Die Bedeutung der Erfahrung für die monastische Bildung	218
5.5 Schriftauslegung und Schriftgebrauch	220
5.5.1 Schriftgebrauch in der Tradition des östlichen Mönchtums – Grundlagen und Cassians Rezeption	222
5.5.2 Zweifach, dreifach oder vierfach? Wie viele Schriftsinne gibt es? – Cassians Theorie der Schriftauslegung in <i>coll. 8,3 f.</i> und <i>coll. 14,8</i>	226

5.5.2.1 <i>Coll. 8,3 f.</i> – Helle und dunkle Stellen der Heiligen Schrift ..	231
5.5.2.2 Der vierfache Schriftsinn in <i>coll. 14,8</i>	237
5.5.3 Schriftauslegung und Schriftgebrauch in den <i>Collationes</i>	
abseits eines mehrfachen Schriftsinnes	242
5.5.4 Die Bedeutung von Schriftauslegung und Schriftgebrauch für die monastische Bildung	247
5.6 Gebet	248
5.6.1 Vier Arten des Gebets	251
5.6.2 Das Vater Unser	254
5.6.3 Das feurige Gebet	256
5.6.4 Was der Anthropomorphismusstreit mit dem Beten zu tun hat ..	260
5.6.5 Sinn und Ziel des Gebetes	264
5.6.6 Das immerwährende Gebet	267
5.6.7 Das Zusammenwirken von Heiliger Schrift und Gebet	269
5.6.8 Die Bedeutung des Gebets für die monastische Bildung	274
5.7 Rückschau und Ausblick	275
6. Bilder und Konzepte monastischer Bildung in den <i>Collationes</i>	278
6.1 Erstes und letztes Ziel	278
6.1.1 <i>Puritas cordis</i> und <i>caritas</i>	283
6.1.1.1 Der traditionsgeschichtliche Hintergrund	283
6.1.1.2 <i>Puritas cordis</i> und <i>caritas</i> in den <i>Collationes</i> – die Texte ..	285
6.1.2 Gottesschau	287
6.2 Πρακτική und θεωρητική als <i>scientia spiritalis</i>	294
6.3 Vollkommenheit	304
6.4 Rückschau und Ausblick	312
7. Fazit	316
7.1 Monastische Bildung als Thema innerhalb der <i>Collationes</i>	318
7.2 Monastische Bildung als Ziel der <i>Collationes</i>	318
7.3 Monastische Bildung als Interpretament der <i>Collationes</i>	320

Anhang	322
Literaturverzeichnis	
Quellen	325
Sekundärliteratur	329
Hilfsmittel	341
Werkregister	343
Bibelstellenregister	351
Autorenregister	355
Sachregister	359