

Inhaltsverzeichnis

1 Medienanthropologie: Videochat-Kultur – Corona, Zoom und Paul Virilius „Terminal-Bürger“	1
Christoph Borbach	
1.1 Raumwechsel	2
1.2 Zoomen	3
1.3 (Un-)Sichtbarkeiten in, von, mit Zoom	5
1.4 Routinen/Gemeinschaften	9
1.5 „Terminal-Bürger“	11
1.6 Resümee/Position	12
Literatur	14
2 Geschichtswissenschaft: Was lernen Staat und Politik über Pandemie(-bekämpfung) aus der Geschichte?	15
Oliver Benjamin Hemmerle	
2.1 Geschichtswissenschaftlicher Forschungsstand	16
2.2 Regierungshandeln und der Helmut-Schmidt-Sturmflut-Moment	17
2.3 Staatliche Kommunikation	18
2.4 Medien	19
2.5 Freiheitsrechte und deren Einschränkung	19
2.6 Obrigkeitstaat	20
2.7 Gesslerhüte	21
2.8 Umgang mit Dissens	21
2.9 Antisemitismus und Fremdenhass	22
2.10 Systemkonkurrenz	23
2.11 Demokratischer Verfassungsstaat und Pandemie	23
2.12 Konklusion	24
Literatur	25

3 Kindheitspädagogik: Neue forschungsethische Anforderungen bei der Durchführung von Forschung in Kitas in Krisenzeiten	29
Katrin Lattner und Beatrice Rupprecht	
3.1 Einleitung	30
3.2 Auswirkungen der Covid-19-Pandemie auf die Arbeits- und Forschungspraxis der Kindheitspädagogik	31
3.3 Forschungsethische Standards jenseits der Covid-19-Pandemie	32
3.4 Empirische Grundlagen zu forschungsethischen Standards und zur Forschungspraxis in Forschungsprojekten in Kitas	33
3.4.1 Methode	34
3.4.2 Stichprobe	35
3.4.3 Zentrale Ergebnisse	35
3.5 Handlungsprämissen für ForscherInnen und Weiterentwicklungspotenziale der ethischen Standards	37
3.5.1 Bedarfe zur Weiterentwicklung ethischer Standards (unter Pandemiebedingungen)	38
3.5.2 Anforderungen an die WissenschaftlerInnen in Hinblick auf ihre Forschungspraxis in Zeiten der Pandemie	39
3.6 Positionskapitel	39
Literatur	40
4 Angewandte Linguistik: Kommunikative (Fehl-)Leistungen – (In-)Transparenz in Wissenschaft und Politik	45
Sina Lautenschläger und Lisa Rhein	
4.1 Einleitung	46
4.2 Textkorpus und Methoden	47
4.3 Ziele und Qualitätskriterien von Wissenschaftskommunikation	48
4.4 Vertrauen, Glaubwürdigkeit und Nichtwissen in (Krisen-)Kommunikation	49
4.5 Ergebnisse	52
4.5.1 (Fach-)Kompetenz	52
4.5.2 Forschung als Prozess	53
4.5.3 Epistemische Qualität des vermittelten (Nicht-)Wissens	54
4.6 Fazit und Ausblick	56
Literatur	57
5 Sozialpolitik: Corona, Suizid und digitale Beratungsangebote in Japan	61
Karin -Ulrike Nennstiel	
5.1 Einleitung	62
5.2 Entwicklung der Suizidrate unter Covid-19	62
5.3 Coronabedingte Stressfaktoren und strukturelle Hintergründe	65
5.4 Digitale Beratungsangebote und ihre Entwicklung zur Pandemiezeit	67
5.5 Fazit	70
Literatur	71

6 Kommunikationspsychologie: Nudging the Crisis – Fachspezifische Ansätze im Umgang mit der Covid-19-Pandemie	75
Till Neuhaus und Jens Großjohann	
6.1 Einleitung	76
6.2 Nudging – Eine kurze Einführung	77
6.2.1 Grundannahmen und Funktionsweise	77
6.2.2 Kritische Perspektiven auf Nudging	80
6.3 Zwei Beispiele Nudge-informierter Kommunikation	84
6.3.1 Die Macht des Ankers	84
6.3.2 Die doppelte Funktion von #wirbleibenzuhause	85
6.4 Zentrale Erkenntnisse und zukünftige Handlungsfelder	87
Literatur	89
7 Medienwissenschaft: Pandemiefilme und -fernsehserien als Ideenreservoir zur Krisenbewältigung	93
Denis Newiak	
7.1 Krisenprofiteure, Verschwörungstheorien, Aufklärung: Umgang mit der Angst vor der Ungewissheit	96
7.2 Missglückte Experimente, Designer-Viren und Biologische Kriegsführung	101
7.3 Fazit: Die konkreten Lehren der Pandemie-Fiktionen	105
Literatur	107
8 Erziehungswissenschaft: Wie amerikanische LehrerInnen in sozialen Medien nach Lösungen für ihre Herausforderungen suchen	109
Martin Rehm, Alan J. Daly, Sara Moukarzel und Miguel del Fresno	
8.1 Herausfordernde Zeiten (auch für LehrerInnen)	110
8.2 Informelle Netzwerke als Möglichkeit sich den Herausforderungen zu stellen	110
8.3 Sozialkapital zur Beschreibung von informellen Netzwerken	111
8.3.1 Soziale Medien als Quelle für Sozialkapital	112
8.4 Methode	112
8.4.1 Daten	112
8.4.2 Soziale-Netzwerk-Analysen	113
8.4.3 Bibliometrische Analyse	114
8.5 Resultate	115
8.5.1 Sozial Netzwerkanalyse	115
8.5.2 Bibliometrische Analyse	116
8.6 Diskussion	118
8.6.1 Implikationen (für die Praxis)	119
Literatur	120

9 Theaterwissenschaft: Wissenschaft ohne Theater? Ein begrifflicher Klärungsversuch	125
Sebastian R. Richter	
9.1 Einleitung	125
9.2 Zu Aktualität der Begriffe Theater, Performance, Aufführung und Auftritt	126
9.3 Theater als Stream	128
9.4 Theater als performativer Text	130
9.5 Theater als sozialer und digitaler Raum	131
9.6 Die Bühne des Internets	132
9.7 Theaterwissenschaft ohne Theater – ein möglicher Ausblick	134
Literatur	135
10 Ökotrophologie: Die Corona-Pandemie und der Risikofaktor Ernährung	137
Petra Römmele und Stefanie Schoppen	
10.1 Einleitung	138
10.2 Ernährungsabhängige chronische Erkrankungen und COVID-19	139
10.3 COVID-19, das Immunsystem und Mikronährstoffe	142
10.3.1 Vitamin D und COVID-19	142
10.3.2 Vitamin C und COVID-19	145
10.3.3 Zink und Covid-19	147
10.3.4 Die Sicherstellung einer ausreichenden Nährstoffversorgung ist wichtig für die Immunabwehr	147
10.4 Führen die Pandemie und die Folgen zu einer Verschärfung der Situation?	148
10.5 Schlussfolgerungen für die Gesundheitspolitik	148
Literatur	149
11 Museologie: Digitale Kunstvermittlung als Chance der kontaktlosen Begegnung mit Kunst	157
Theresa Stärk und Christine Stender	
11.1 Digitale Kunstvermittlung als Untersuchungsobjekt	158
11.2 Umsetzungspotenziale digitaler Kunstvermittlung im Museum	160
11.3 Neupositionierung der Kunstvermittlung durch neue digitale Dimensionen	162
11.3.1 Theoretische Aufarbeitung der digitalen Kunstvermittlung	162
11.3.2 Die Kunstvermittlung inmitten des musealen Aufgabenbereichs	163
11.4 Das digitale Publikum	165
11.5 Zukünftige Handlungsfelder und Herausforderungen der digitalen Kunstvermittlung	166
Literatur	169

12 Computerlinguistik: Eine Fallstudie zu Corona anhand der Analyse lokaler und bundesweiter Diskurse in ausgewählten Medien.	173
Heike Walterscheid, Veton Matoshi, Katarzyna Wiśniewiecka-Brückner, Klaus Rothenhäusler und Frank Eckardt	
12.1 Einleitung	174
12.2 Datenvorbereitung: Nomina, Toponyme, Topic-Anzahl	174
12.3 Materialexploration: LDA versus BERT	176
12.3.1 LDA	176
12.3.2 BERT	181
12.4 Fazit: Zur Relevanz von Corona-Diskursen	184
Literatur	185
13 Schulpädagogik: Erziehung, Bildung und Schulleben während und nach der COVID-19-Pandemie	187
Horst Zeinz, Andrea Gerhardt und Masashi Urabe	
13.1 Einleitung	188
13.2 Theoretischer Hintergrund	188
13.2.1 Erziehung und Bildung	188
13.2.2 Bildungsziele und Schulleben	189
13.2.3 <i>Basic Needs</i> und Teilhabe	192
13.3 Best-Practice-Beispiele	193
13.3.1 Aufbau eines „starken Ich“	193
13.3.2 Aufbau eines „starken Ich“ und eines „friedlichen Wir“	194
13.3.3 Aufbau eines „friedlichen Wir“	195
13.4 Zusammenfassung und Ausblick	196
Literatur	197
14 Angewandte Ethik: Über Triage in Zeiten von Corona	201
Thomas Zoglauer	
14.1 Rette so viele Menschenleben wie möglich!	203
14.2 Ex-ante- und ex-post-Triage: Töten und Sterbenlassen	204
14.3 Priorisierung nach Alter und Lebenserwartung?	206
14.4 Ist Triage gerecht?	208
14.5 Darf man Leben gegen Leben abwägen?	210
Literatur	214