

Inhalt

Nina Hover-Reisner, Maria Fürstaller, Barbara Lehner Zur Einführung: Vielfalt in der Elementarpädagogik Theorie, Empirie und Professionalisierung	5
---	---

I

Aspekte von Vielfalt in der Elementarpädagogik

David Zimmermann Traumatisierte Kinder im Kindergarten Verstehen und Handeln – Nicht-Verstehen und Nicht-Handeln	10
Maria Fürstaller, Karin Bischof Kulturelle Vielfalt in elementarpädagogischen Einrichtungen	24
Helena Stockinger Umgang mit religiöser Differenz in elementarpädagogischen Einrichtungen	39
Judith Purkarthofer Sprachorganisation in Bildungsinstitutionen Gesagtes und Ungesagtes in Kindergarten und Schule	49
Holger Brandes, Markus Andrä, Wenke Röseler, Petra Schneider-Andrich Wie kommt das Geschlecht ins Spiel? Wechselwirkungen zwischen dem Geschlecht der Kinder und dem der pädagogischen Fachkräfte. Ergebnisse der Tandem-Studie	63

Martin Schenk

Kinderarmut und Gesundheit Soziale Ungleichheit geht unter die Haut.....	79
---	----

II

Professioneller Umgang mit Vielfalt: Beratung, Supervision, Praxisreflexion

Elisabeth Freithofer, Verena Plutzar Verstehen hilft Migrationsbedingte Diversität in der Supervision	94
Barbara Lehner Work Discussion: Reflexion von herausfordernden Situationen im Sinne einer Pädagogik der Vielfalt	106

Sandra Geisler, Katja Frühwirth-Feist Fachberatung im Kindergarten Eine Möglichkeit der Reflexion von schwierigen Situationen elementarpädagogischer Praxis	118
--	-----

Petra Wagner Kinder brauchen vorurteilsbewusste Erwachsene Zur Selbst- und Praxisreflexion der pädagogischen Fachkräfte im Ansatz der Vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung	133
--	-----

III Schluss

Maria Fürstaller, Nina Hover-Reisner, Barbara Lehner „Du bist Du! Und wer das nicht weiß ist dumm! Bumm.“ Zur Bedeutung von Differenzerfahrungen für Subjektivierungsprozesse im Kontext von Pluralität und damit verbundene Herausforderungen für das elementarpädagogische Feld	148
---	-----

AutorInnenbeschreibungen	158
--------------------------------	-----