

# Inhaltsverzeichnis

Prolog .....	9
Didaktischer Wandel .....	11
Träges Wissen in einer nichtlinearen Welt .....	11
Selbsttätigkeit und Selbstständigkeit als Erfolgsfaktoren in einer brüchigen Welt .....	12
Zum Aufbau dieser Publikation .....	13
1 Kompetenz, Qualifikation und Ressourcen .....	15
Begriffliches, Abgrenzung Kompetenz und Qualifikation .....	17
Kompetenzdiskurs in der Wirtschafts- und Berufspädagogik .....	21
Handlungskompetenz in der Schweizer Verbundpartnerschaft .....	25
Prinzipien des handlungsorientierten Unterrichts .....	28
Vermittlung von Grundlagen: der optimale Zeitpunkt .....	29
Exkurs: QV-Konzepte handlungsorientierten Prüfens .....	33
Die Wichtigkeit von Wissensstrukturen .....	34
2 Motivierende, lernweggerechte Lehr- und Lernarrangements .....	35
Wie können die bisherigen Ausführungen beim Arrangieren von lebensnahem, vernetztem Unterricht behilflich sein? .....	37
Motivation: Die existentielle Kraft der Kompetenzausprägung	
Wollen .....	39
Wollen erfordert Reflexion .....	40
3 Lebenslanges Lernen, Lerndokumentation und Portfolio .....	44
Anrechenbarkeit von Bildungsleistungen .....	45
4 Das Log .....	49
Wohin mit den erledigten Arbeitsaufträgen? Alternativen zu «Datenfriedhöfen» .....	49
Leuchttürme als Orientierungshilfen der Reflexion .....	55
Weshalb Log? .....	56
5 Simpel ist nicht «easy» .....	59
Ressourcenmanagement einfach gemacht .....	59
Sechs Funktionen eines nachhaltigen Ressourcenmanagements ...	60

<b>6</b>	<b>Baustein Lerngelände als Begründungsrahmen der Sachanalyse .....</b>	<b>62</b>
	Handlungskompetenzen für den Unterricht und die betriebliche	
	Ausbildung nutzbar machen .....	63
	Guter handlungskompetenzorientierter Unterricht führt über	
	Sachanalysen .....	63
	Vorgehen bei der Formulierung des Lerngeländes .....	65
	Standortbestimmungen regelmäßig durchführen .....	71
	Ist Wissen doch eine Kompetenz? .....	74
	Das Verhältnis von Können und Wissen .....	76
	Wie kommt das Wissen in die Handlung? .....	77
	Der Baustein Lernjob (Sicht Konzeption) .....	78
	Der Baustein Lernjob (Sicht Lernende) .....	78
	Reflektieren (Selbst- und Fremdeinschätzung) .....	79
	Der Baustein Lernpfad .....	79
	Exkurs: Sind Schulen Orte des Einübens praktischer Fertigkeiten? ..	81
	Von der Handlungssituation zur Ressourcensystematik:	
	Wie lässt sich in der Situation gefordertes, praktisches	
	Können mit benötigtem Wissen koordinieren? .....	82
<b>7</b>	<b>Baustein Arbeitssituationen einrichten .....</b>	<b>86</b>
	Handlungsorientierte betriebliche Arbeitssituation .....	86
<b>8</b>	<b>Baustein Tasks formulieren .....</b>	<b>92</b>
	Vorgehen .....	92
	Den Baustein Task einrichten .....	93
	Lernjob «Kompetenzentwicklung durch Recherche,	
	Fachdiskussion und Ergebniskontrolle» .....	94
	Aus Leistungszielen Kriterien ableiten .....	96
<b>9</b>	<b>Baustein Lernkarte als Planungswerkzeug eigenständigen Lernens</b>	
	<b>nutzen .....</b>	<b>110</b>
	Das Unterbringen von Wissensinseln im Lerngelände .....	112
	Coaching von Lernenden .....	114
	Vier Stufen zur Selbstständigkeit .....	117

10	Gestapelte Handlungskompetenz – Briketts entzünden .....	120
	Das Album .....	120
	Der Frachtraum .....	122
	Der Tresor .....	123
	Lassen sich Handlungskompetenzen auf Vorrat stapeln? .....	124
	Briketts entzünden .....	126
11	Glaubwürdigkeit von Portfolios .....	130
	Brauchen wachsende Kompetenzprofile eine Zuordnung von Ressourcenausprägungen nach Fach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz? .....	136
12	Der Bildungsbericht .....	139
	Das «Wesen» Bildungsbericht .....	139
	Aufbau des Berichts .....	140
	Den Dreiklang anstimmen: Reflektieren, Maßnahmen festlegen und Ziele vereinbaren .....	146
	Wie lassen sich Jugendliche zur Führung einer Lerndokumentation motivieren? .....	148
	Die «Lerndoku» als Werkzeug zur Standortbestimmung nutzen .....	148
	Gliederung von Handlungskompetenzen in Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz .....	150
	Schwächen des Formulars Bildungsbericht .....	153
	Lösungsansätze einer förderlichen Feedbackkultur .....	154
	Berufsbildende administrativ entlasten .....	154
	Ziele formulieren .....	156
13	Lernergebnisse mit ECVET-Leistungspunkten versehen .....	159
	Epilog .....	162
	Begriffliches – verwendete Definitionen (Auswahl) .....	170
	Abbildungen .....	174
	Tabellen .....	176
	Literatur .....	177
	Autoren .....	179