

Inhaltsverzeichnis

VORWORT	1
---------------	---

EINFÜHRUNG ZU BAND 1 UND 2: GRUNDLAGENDISKURS ‚ALLGEMEINE ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT‘	5
(Gerhard Mertens)	

TEIL I: METATHEORIE

EINFÜHRUNG (Gerhard Mertens)	9
Kap. 1: Disziplingeschichte (Klaus Peter Horn)	11
Kap. 2: Empirische Orientierung (Rudolf Tippelt)	39
Kap. 3: Philosophische Orientierung (Winfried Böhm)	59
Kap. 4: Praktische Orientierung (Georg Cleppien)	77
Kap. 5: Orientierung an Diversität/Heterogenität	93
A: Orientierung an Differenz (Hans-Christoph Koller)	93
B: Handlungsbezug und Diversität in Pragmatismus und Konstruktivismus (Kersten Reich)	103
Kap. 6: Orientierung an Zuordnung	115
A: Forschung und Entwicklung in der Erziehungswissenschaft Josef Keuffer)	115
B: Verknüpfungslinien (Gerhard Mertens)	129
Kap. 7: Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung (Katja Luchte/Eckard König)	143

TEIL II: ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSPROZESSE IN IHRER GESELLSCHAFTLICHEN VERANKERUNG

1. ABSCHNITT: BEGRIFFE

EINFÜHRUNG (Ursula Frost)	169
Kap. 1: Erziehung	173
A: Erziehung als <i>Generationenverhältnis</i> (Ursula Frost)	173
B: Erziehung als Dialog (Wolfgang Krone)	181
C: Erziehung als Beratung (Matthias Burchardt)	187
D: Erziehung und Gesellschaft (Markus Rieger-Ladich)	193
E: Erziehung als pädagogischer Grundbegriff (Klaus Prange)	199

VI Inhaltsverzeichnis

Kap. 2: Bildung	215
A: Bildung – Theorie der Menschenbildung (<i>Dietrich Benner/Friedhelm Brüggen</i>)	215
B: Bildung und Geschichtlichkeit (<i>Winfried Böhm/Sabine Seichter</i>)	233
C: Bildung und Vernunft (<i>Jörg Ruhloff</i>)	249
D: Bildung und Entfremdung (<i>Lutz Koch</i>)	271
E: Bildung und Alterität (<i>Wilfried Lippitz</i>)	279
F: Bildung und Leiblichkeit. Körper und Leib (<i>Rita Molzberger</i>)	295
G: Bildung als pädagogischer Grundbegriff (<i>Ursula Frost</i>)	303
Kap. 3: Sozialisation	319
A: Sozialisation (<i>Klaus Hurrelmann</i>)	319
B: Probleme der sozialen Identität (<i>Michael Winkler</i>)	331
C: Geschlechterrollen und Genderforschung (<i>Johanna Hopfner</i>)	341
D: Sozialisation als pädagogischer Grundbegriff (<i>Hans-Christoph Koller</i>)	349
Kap. 4: Lernen	365
A: Lernen und Erkenntnis (<i>Lutz Koch</i>)	365
B: Lernen und Erfahrung (<i>Lutz Koch</i>)	371
C: Lernen und Persönlichkeitsentwicklung (<i>Karl Steffens</i>)	379
D: Lernstörungen – Lernbehinderungen (<i>Karl Steffens</i>)	385
E: Lernen und Begabung (<i>Karl Steffens</i>)	391
F: Lernen als pädagogischer Grundbegriff (<i>Käte Meyer-Drawe</i>)	397

2. ABSCHNITT: GRUNDVERHÄLTNISS UND SOZIALE WIRKLICHKEIT

EINFÜHRUNG (<i>Thomas Fuhr</i>)	409
Kap. 1: Pädagogischer Bezug. Erzieherisches Verhältnis (<i>Wilfried Lippitz/Jeong-Gil Woo</i>)	411
Kap. 2: Gruppenpädagogik (<i>Ulrich Kirchgäßner</i>)	427
Kap. 3: Institution und Organisation (<i>Harm Kuper</i>)	443
Kap. 4: Gesellschaft (<i>Johannes Bellmann</i>)	459

TEIL III: ANTHROPOLOGISCHER BEDINGUNGSKONTEXT

EINFÜHRUNG (<i>Gerhard Mertens</i>)	485
---------------------------------------	-----

1. ABSCHNITT: NATURANTHROPOLOGIE

Kap. 1: Naturanthropologische Perspektiven (<i>Gerhard Mertens</i>)	489
Kap. 2: Neurophysiologische Dimension	499
A: Bildung im Lichte der Gehirnforschung (<i>Margret Arnold</i>)	499
B: Die pädagogisch-anthropologische Relevanz der Neurowissenschaften (<i>Ulrich Mußhoff</i>)	505

Kap. 3: Gene und menschliche Natur (*Dirk Lanzerath*) 515

2. ABSCHNITT: KULTURANTHROPOLOGISCHE PERSPEKTIVEN

Kap. 1: Phänomenologische Betrachtungsweise/Aisthesis. 523

A: Relationale Anthropologie (*Matthias Burchardt*) 523

B: Aisthesis (*Käte Meyer-Drawe*) 543

Kap. 2: Historisch-pädagogische Anthropologie (*Christoph Wulf*) 553

Kap. 3: Humanökologie der Erziehung und Bildung (*Gerhard Mertens*) 573

Personenregister 601