

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	III
Tabellenverzeichnis	VI
Abkürzungsverzeichnis.....	VII
Kurzzusammenfassung	IX
Abstract	XI
1 Einleitung	1
2 Theoretische Grundlegungen	5
2.1 Inkusiver Chemieunterricht.....	6
2.1.1 Zur Inklusion – eine Begriffsklärung.....	7
2.1.2 Teilhabe an Bildung im naturwissenschaftlichen Fachunterricht	13
2.2 Das Gemeinsame Experimentieren – Schülerexperimente als Chance oder Herausforderung des inklusiven Chemieunterrichts?.....	18
2.2.1 Das Schülerexperiment als Chance für den inklusiven Chemieunterricht?	21
2.2.2 Das Schülerexperiment als Herausforderung für den inklusiven Chemieunterricht? ...	25
2.2.3 Das Gemeinsame Experimentieren.....	28
2.3 Gestaltungsmöglichkeiten für den inklusiven Chemieunterricht	31
2.3.1 Ansätze zur Gestaltung des inklusiven naturwissenschaftlichen Unterrichts	32
2.3.2 Classroom-Management als Ansatz für den inklusiven Chemieunterricht	45
2.4 Zusammenfassende Betrachtung.....	57
3 Ziel und Aufbau der Arbeit	63
4 Exploration und Entwicklung der Strategien für das Gemeinsame Experimentieren	69
4.1 Explorative Vorstudie – Chancen und Herausforderungen, Classroom-Management im inklusiven Chemieunterricht	70
4.1.1 Methodische Konzeption	71
4.1.2 Ergebnisdarstellung	79
4.1.3 Zusammenfassende Diskussion und Einordnung weiterer Forschungsergebnisse	104
4.1.4 Konsequenzen.....	109
4.2 Entwicklung der Classroom-Management-Strategien und des Modells für das Gemeinsame Experimentieren.....	110
4.2.1 Experimentierregeln und konsequente Umsetzung (S1).....	114
4.2.2 Experimentierroutinen (S2)	119
4.2.3 Klarheit und Struktur des Experimentierens (S3)	122
4.2.4 Ein Classroom-Management-Modell für das Gemeinsame Experimentieren.....	124
5 Konzeption der Hauptuntersuchung.....	127
5.1 Evaluation der Strategien durch die Befragung von Fachseminarleiter*innen	129
5.1.1 Datenerhebung.....	131

5.1.2	Datenauswertung	135
5.2	Unterrichtsanalyse der Praxis des Gemeinsamen Experimentierens	139
5.2.1	Datenerhebung.....	140
5.2.2	Datenauswertung	147
6	Ergebnisdarstellung und Diskussion	151
6.1	Relevanz der Classroom-Management-Strategien	154
6.2	Experimentierregeln aufstellen und vermitteln	159
6.3	Experimentierroutinen entwickeln	168
6.4	Konsequente Umsetzung.....	184
6.5	Klarheit und Transparenz über den Experimentierprozess schaffen und die Struktur des Experiments grundlegen	190
6.6	Analyse der Umsetzung in der Unterrichtspraxis	198
6.6.1	Die umfangreiche Vermittlung von Experimentierregeln und die Entwicklung von Experimentierroutinen.....	201
6.6.2	Die hohen Anforderungen der konsequenten Umsetzung	203
6.6.3	Rückfragen und (Er-)Klärungen im Unterrichtsgespräch und während des Experimentierens für mehr Klarheit und Transparenz	206
6.6.4	Das Laborbuch – Beispiel einer umfassenden und übergreifenden Maßnahme.....	208
6.6.5	Die Einschätzung der Schüler*innen zum Classroom-Management einer Lehrkraft.....	213
6.7	Zusammenfassende Diskussion	219
7	Konsequenzen.....	235
8	Fazit und Ausblick.....	243
	Implementation in die universitäre Lehrer*innenbildung	244
	Literaturverzeichnis	251
	Anhang.....	283