

# Inhaltsverzeichnis

<b>Danksagung</b>	7
<b>Geleitwort</b>	9
<b>1 Einführung</b>	13
1.1 Zweck und Verwendung dieser Veröffentlichung	13
1.2 Gegenstandsbereich und Prozess der Ergotherapie	14
1.2.1 Gegenstandsbereich	14
1.2.2 Prozess	16
<b>2 Überblick über Kinder und Jugendliche mit Herausforderungen bei der Verarbeitung und Integration sensorischer Informationen</b>	19
2.1 Einleitung	19
2.2 Theorie der Sensorischen Integration (SI)	19
2.2.1 Konzepte sensorischer Integration	19
2.2.2 Neurowissenschaftliche Untermauerung	20
2.2.3 Subtypen	21
2.2.4 Prävalenz	21
2.2.5 Terminologie	22
<b>3 Der ergotherapeutische Prozess bei Kindern und Jugendlichen mit Herausforderungen bei sensorischer Verarbeitung und Integration</b>	23
3.1 Beginn der ergotherapeutischen Intervention	23
3.2 Evaluation	24
3.2.1 Betätigungsprofil	24
3.2.2 Faktoren der Evaluation	26
3.2.3 Analyse der Betätigungsperformanz	27
3.2.4 Partizipation in Betätigungsgebieten	27
3.2.5 Analyse von Performanzfähigkeiten und -muster	29
3.2.6 Kontexte und Umwelten	36
3.2.7 Interpretation der Evaluationsergebnisse	38
3.3 Intervention	40
3.3.1 Planung und Durchführung von Interventionen	41
3.3.2 Überprüfung der Intervention und Ergebniskontrolle	42
3.4 Abschluss, Entlassungsplanung und Nachsorge	43
<b>4 Interventionen für Kinder und Jugendliche mit Herausforderungen der SI</b>	45
4.1 Ergotherapie mit einem SI-Ansatz	45
4.1.1 Modulation der sensorischen Inputs	46

## Inhaltsverzeichnis

4.1.2	Sensorische Diskrimination	48
4.1.3	Haltungskontrolle, bilaterale Integration und Sequenzierung	48
4.1.4	Praxie	49
4.2	Ergotherapie mit sensorisch-basierten Interventionen	49
4.3	Andere ergotherapeutische Interventionen	51
4.3.1	Feinmotorische und visuell-motorische Interventionen	51
4.3.2	Visuell-perzeptive Interventionen	52
4.3.3	Interventionen zu sozialen Kompetenzen	52
4.3.4	Direkte Anleitung und kognitive Interventionen	53
4.3.5	Ergotherapie mit einem SI-Ansatz und sensorisch-basierten Interventionen im schulischen Kontext	53
4.4	Zusammenfassung der Reviews	55
4.4.1	Ergotherapeutische Interventionen mit dem SI-Ansatz	55
4.4.2	Ergotherapeutische Interventionen mit einem anderen als dem SI-Ansatz	60
<hr/>		
<b>5</b>	<b>Grundlagen der Ergotherapie für Kinder und Jugendliche mit SI-Herausforderungen</b>	63
5.1	Review der neurowissenschaftlichen Literatur	63
5.2	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen aus der neurowissenschaftlichen Evidenz	66
5.3	Sensorische Funktion und Dysfunktion	67
5.3.1	Entwicklung sensorischer Funktionen	67
5.3.2	Sensorische Registrierung, Modulation und Diskrimination.	68
5.3.3	Sensorische Integrationsfunktion	69
5.3.4	Dysfunktion sensorischer Integration	69
5.3.5	Muster der SI-Dysfunktion	70
5.3.6	Vorgeschlagene Modelle zur SI-Dysfunktion	71
5.4	Review zu Subtypen von Kindern und Jugendlichen mit SI-Herausforderungen	73
5.4.1	Studien mit direkter Untersuchung der Subtypen	73
5.4.2	Studien mit indirekter Untersuchung der Subtypen	74
5.4.3	Schlussfolgerungen für die klinische Praxis und Forschung	76
5.5	Sicherheit und Risiken	77
5.6	Praxisanleitung und Training zum Einsatz des SI-Ansatzes	78
5.7	Zusammenfassung des Literaturreviews und Empfehlungen für ergotherapeutische Interventionen	78
5.8	Fallbeispiele	81
<hr/>		
<b>6</b>	<b>Anhang</b>	87
A	Vorbereitung und Qualifikationen von Ergotherapeuten und Ergotherapie-Assistenten	87
B	Evidenzbasierte Praxis	89
C	Anamnese und Betätigungsprofil	96
D	Glossar zur Leitlinie	102
E	Übersicht zur Evidenz	105
F	Einsatz bei Erwachsenen mit psychischen Problemen	121
<hr/>		
<b>Literatur</b>	123	
<hr/>		
<b>Sachwortverzeichnis</b>	137	
<hr/>		
<b>Glossar (Framework)</b>	143	
<hr/>		
<b>Herausgeberin und Übersetzerinnen</b>	151	