

# Inhalt

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Vorwort zur aktualisierten Auflage</b> . . . . .                                                            | 11 |
| <b>Vorwort zur ersten Auflage</b> . . . . .                                                                    | 13 |
| <b>1 Emotionale Entwicklung – eine Einführung</b> . . . . .                                                    | 15 |
| 1.1 Emotion und Kognition im Dialog . . . . .                                                                  | 16 |
| 1.2 Konzeptualisierung von „emotionaler Entwicklung“ . . . . .                                                 | 18 |
| 1.3 Die Entwicklung des emotionalen Gehirns . . . . .                                                          | 20 |
| 1.4 Die Neuroanatomie des emotionalen Gehirns . . . . .                                                        | 21 |
| 1.5 Entwicklungstheorien und Entwicklungsaufgaben . . . . .                                                    | 24 |
| 1.5.1 Emotionale Referenzierung . . . . .                                                                      | 24 |
| <i>von Thomas Bergmann</i>                                                                                     |    |
| 1.5.2 Objektpermanenz . . . . .                                                                                | 28 |
| 1.5.3 Bindung . . . . .                                                                                        | 29 |
| 1.5.4 Theory of Mind: Mentalisierungsfähigkeit . . . . .                                                       | 30 |
| 1.5.5 Emotionsentwicklung . . . . .                                                                            | 33 |
| 1.5.6 Affektregulation . . . . .                                                                               | 34 |
| 1.5.7 Emotionale Bedürfnisse . . . . .                                                                         | 35 |
| 1.6 Der entwicklungsbasierte Ansatz und Erwachsensein . . . . .                                                | 38 |
| <b>2 Emotionale Entwicklungsphasen der Skala<br/>der Emotionalen Entwicklung – Diagnostik (SEED)</b> . . . . . | 41 |
| 2.1 SEED-Phase 1: Adaption (Referenzalter: 1.–6. Lebensmonat) – SYMBIOSE . . . . .                             | 42 |
| 2.2 SEED-Phase 2: Sozialisation (Referenzalter: 7.–18. Lebensmonat) –<br>SICHERHEIT . . . . .                  | 45 |
| 2.3 SEED-Phase 3: Erste Individuation (Referenzalter: 19.–36. Lebensmonat) –<br>AUTONOMIE . . . . .            | 48 |
| 2.4 SEED-Phase 4: Identifikation (Referenzalter 4.–7. Lebensjahr) – ICH-BILDUNG . . . . .                      | 51 |
| 2.5 SEED-Phase 5: Realitätsbewusstsein (Referenzalter: 8.–12. Lebensjahr) –<br>ICH-DIFFERENZIERUNG . . . . .   | 55 |
| 2.6 SEED-Phase 6: Zweite Individuation (Referenzalter: 13.–18. Lebensjahr) –<br>IDENTITÄT . . . . .            | 57 |

|          |                                                                                                  |     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>3</b> | <b>Die Erhebung des emotionalen Entwicklungsstands</b>                                           | 61  |
| 3.1      | Die Skala der Emotionalen Entwicklung – Diagnostik: SEED                                         | 61  |
| 3.2      | Die Erhebung des emotionalen Entwicklungsstands mit der SEED                                     | 62  |
| 3.3      | Die Auswertung der SEED                                                                          | 63  |
| 3.4      | Die Erhebung der SEED und Ableitung pädagogischer Interventionen<br>am Fallbeispiel              | 64  |
| 3.5      | Andere Verfahren zur Entwicklungsdiagnostik                                                      | 66  |
| <b>4</b> | <b>SEED: Die Meilensteine der emotionalen Entwicklung</b>                                        | 73  |
| 4.1      | Domäne 1: Umgang mit dem eigenen Körper                                                          | 76  |
| 4.2      | Domäne 2: Umgang mit Bezugspersonen                                                              | 78  |
| 4.3      | Domäne 3: Umgang mit Umgebungsveränderungen –Objektpermanenz                                     | 82  |
| 4.4      | Domäne 4: Emotionsdifferenzierung                                                                | 84  |
| 4.5      | Domäne 5: Umgang mit Peers                                                                       | 88  |
| 4.6      | Domäne 6: Umgang mit der materiellen Welt                                                        | 90  |
| 4.7      | Domäne 7: Kommunikation                                                                          | 93  |
| 4.8      | Domäne 8: Affektregulation                                                                       | 96  |
| <b>5</b> | <b>Verhaltensstörungen</b>                                                                       | 101 |
| 5.1      | Der emotionale Entwicklungsstand als Schlüssel<br>zum Verständnis von Verhaltensstörungen        | 103 |
| 5.2      | Emotionale Entwicklung und Verhaltensstörungen: Ein Fallbeispiel                                 | 107 |
| 5.3      | Umschriebene emotionale Entwicklungsstörungen                                                    | 109 |
| 5.3.1    | Phase 1: Die Kontaktstörung                                                                      | 109 |
| 5.3.2    | Phase 2: Die desintegrierte Verhaltensstörung                                                    | 111 |
| 5.3.3    | Phase 3: Die desorganisierte Verhaltensstörung                                                   | 112 |
| 5.3.4    | Phase 4: Die Identifikationsstörung                                                              | 113 |
| 5.4      | Nichtbeachtung des emotionalen Entwicklungsstands                                                | 115 |
| <b>6</b> | <b>Psychische Störungen</b>                                                                      | 117 |
| 6.1      | Die Bedeutung des emotionalen Entwicklungsstands<br>für die Entstehung psychiatrischer Störungen | 117 |
| 6.2      | Psychiatrische Störungen und emotionale Entwicklung im Dialog                                    | 118 |
| 6.3      | Das Dilemma der Kategorisierung                                                                  | 122 |

|           |                                                                                               |     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>7</b>  | <b>Die Umsetzung des emotionalen Entwicklungsansatzes<br/>in der heilpädagogischen Praxis</b> | 125 |
| 7.1       | Allgemeine Aspekte                                                                            | 125 |
| 7.2       | Besonderheiten im Kindes- und Jugendalter<br>von Rita Erlewein                                | 127 |
| <b>8</b>  | <b>Entwicklungsbasierte Betreuungs- und Behandlungsansätze</b>                                | 133 |
| 8.1       | Fallbeispiel für<br>SEED-Phase 1: Adaption                                                    | 133 |
| 8.2       | Fallbeispiel für<br>SEED-Phase 2: Sozialisation                                               | 136 |
| 8.3       | Fallbeispiel für<br>SEED-Phase 3: Erste Individuation                                         | 139 |
| 8.4       | Fallbeispiel für<br>SEED-Phase 4: Identifikation                                              | 141 |
| 8.5       | Fallbeispiel für<br>SEED-Phase 5: Realitätsbewusstsein                                        | 143 |
| 8.6       | Fallbeispiel für<br>SEED-Phase 6: Zweite Individuation                                        | 144 |
|           | <b>Resümee</b>                                                                                | 146 |
| <b>9</b>  | <b>Pädagogische Interventionen</b>                                                            | 147 |
| <b>10</b> | <b>Entwicklungsbasierte, multiprofessionelle<br/>Fallkonferenzen – Grenzen und Chancen</b>    | 165 |
|           | <b>Schlussbetrachtung</b>                                                                     | 185 |
|           | <b>Danksagung</b>                                                                             | 187 |
|           | <b>Definitionen und Abkürzungen</b>                                                           | 189 |
|           | <b>Literaturverzeichnis</b>                                                                   | 193 |
|           | <b>Die Autorinnen</b>                                                                         | 201 |
|           | <b>Sachregister</b>                                                                           | 203 |